DOCUMENT RESUME

ED 344 565 IR 015 344

AUTHOR Scott, Patrick B., Ed.
TITLE Resumenes Analiticos en Education del 0001 al 0230 (Analytic Resumes in Education, from 0001 to 0230).
INSTITUTION New Mexico Univ., Albuquerque. Office of International Technical Cooperation.; Red de Documentation en Educacion (REDUC), Albuquerque, NM.
PUB DATE 91
NOTE 274p.; A product of UNM's "Programas Latinoamericanos de Educacion."
PUB TYPE Collected Works - Serials (022) -- Reference Materials - Bibliographies (131)
LANGUAGE Spanish
JOURNAL CIT Resumenes Analiticos en Educacion; Oct 1988-Apr 1991

EDRS PRICE MF01/PC11 Plus Postage.
DESCRIPTORS Abstracts; Annotated Bibliographies; *Bibliographic Databases; Computer Networks; *Educational Research; Foreign Countries; Information Networks; International Educational Exchange
IDENTIFIERS *Latin America

ABSTRACT

REDUC is a cooperative network of some 23 associated centers in 17 Latin American and Caribbean countries. The REDUC coordinating center is located in Santiago, Chile. REDUC produces a bibliographic database containing analytical summaries (approximately 800 items annually) of the most important research studies and project descriptions in the field of education in the region. This annual bibliography, four issues of which are combined here, is a project of the REDUC center at the University of New Mexico: the "Programmas Latinamericanos de Educacion (LAPE)" within the "Oficina de Cooperacion Technica Internacional (OITEC)." It lists domestic American documents that are concerned with Latin American education. It provides, for the REDUC database, resumes for English language documents produced in the United States that are relevant to REDUC. The 1988 volume contains 36 resumes; the 1989 volume, 71 resumes; the 1990 volume, 61 resumes; and the 1991 volume, 62 resumes. Entries, which are in Spanish except for the original title in English, include the author, place and year of publication, number of pages, methodology, and conclusions. It is noted that most of the items described appear to be theses available from University Microfilms International (UMI). (DB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED344585

PROGRAMAS LATINOAMERICANOS DE EDUCACION
RED DE DOCUMENTACION EN EDUCACION
UNIVERSIDAD DE NUEVO MEXICO

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

0001 A 0036

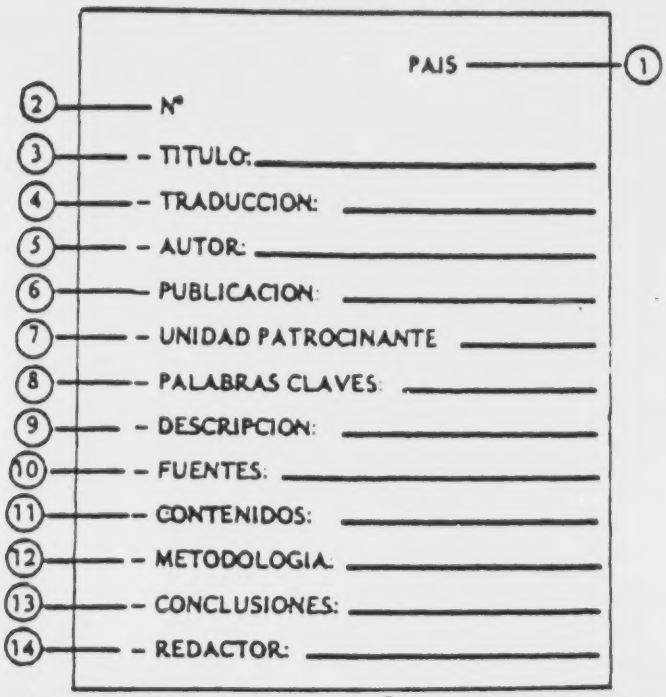
OCTUBRE 1988
ALBUQUERQUE, NM USA

reduc

BEST COPY AVAILABLE

IR 015 344

• ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS R.A.E.



① **PAIS**: al que se refiere el documento resumido. Cuando no corresponde a un país, se reemplaza por GENERAL o por la indicación de una región o sub-región.

② **NUMERO**: del resumen.

③ **TITULO**: del resumen.

④ **TRADUCCION**: de este título al castellano.

⑤ **AUTOR**: personal o corporativo del documento asumido

⑥ **PUBLICACION**: datos bibliográficos.

⑦ **UNIDAD**: patrocinadora del documento.

⑧ **PALABRAS CLAVES**: tomadas de UNESCO.
Terminología: tesauro de la educación.
Unesco: OIE París. Unesco 1977 304 p.

⑨ **DESCRIPCION**: del documento y de su tema.

⑩ **FUENTES**: empleadas en la elaboración del documento.

⑪ **CONTENIDOS** principales del documento.

⑫ **METODOLOGIA**. empleada en el estudio que dio origen al documento.

⑬ **CONCLUSIONES**: principales a las que se llegó en este estudio A veces se suprimen algunos de estos párrafos.

⑭ **REDACTOR** iniciales del analista que hizo el resumen.

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

Resúmenes del 0001 al 0036

Programas Latinoamericanos de Educación
(LAPE)

Oficina de Cooperación Técnica
Internacional (OITEC)

Red de Documentación en Educación
(REDUC)

Universidad de Nuevo México

Albuquerque, NM 87131 USA

Director: Ronald E. Blood

Editor: Patrick B. Scott

Analistas: Manuel Díaz (MADC)
León Vegas (LV)

Revisión: Fabiola Monzón

Octubre de 1988

PRESENTACION

Los Programas Latinoamericano de Educación (LAPE) de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OITEC) ubicados en la Universidad de Nuevo México, se complacen en presentar el primer volumen de Resúmenes Analíticos (RAE) para investigaciones realizadas como tesis doctorales en universidades de los Estados Unidos de América con temas relacionados con la educación en América Latina.

Es nuestro propósito poner al alcance de los investigadores de la educación en América Latina información sobre investigaciones publicadas en los Estados Unidos de América, la gran mayoría en inglés, que se tratan de la educación latinoamericana. En el futuro tenemos planificado la publicación de resúmenes analíticos de artículo de revistas académicas, y pretendemos extender a trabajos que versan sobre la educación de hispanos en los Estado Unidos.

Este documento incluye 36 resúmenes. Cada resumen se ha realizado de acuerdo a las normas de la Red Latinoamericano de Documentación en Educación (REDUC). Hemos logrado el reto de tener cada resumen en una sola hoja impresa. En consulta con REDUC hemos tomado la decisión de presentar los nombres de las universidades patrocinantes de las tesis en el inglés porque no existen traducciones estándares. Los investigadores que desean estudiar el documento original pueden solicitar una copia en microfilm de University Microfilms International, 300 N. Zeeb Rd, Ann Arbor, MI 48106, USA; indicando el autor, título y código (que aparece después de la Editorial en el resumen).

Este trabajo ha sido financiado con fondos de LAPE/ OITEC. Agradecemos el apoyo que han brindado el Dr. Ronald Blood y el Dr. Jon Facey de dicha institución. Los Analistas encargados del trabajo de preparar los resúmenes fueron León Vegas de Chile y Manuel Díaz de Honduras estudiantes del postgrado en Educación de la Universidad. Queremos reconocer su valiosa colaboración, y la apreciable ayuda de Fabiola Monzón en la revisión de los resúmenes.

Nos complace extender nuestro agradecimiento a Luís Brahm, Subdirector del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) por su estimable apoyo técnico y moral en emprender este trabajo.

Patrick B. Scott, Editor

RAE No.	INDICE CORRELATIVO	Página
0001	TATTO, Maria Teresa. Una evaluación del Programa de Entrenamiento para el Desarrollo de LASPAU/AID en universidades latinoamericanas y del Caribe: Su impacto en la capacidad institucional y la participación comunitaria.	1
0002	ALCINA, Migdy Nohelia. Aspiraciones de los alumnos universitarios de Latinoamérica y sus percepciones de lo que los catedráticos y los administradores esperan de ellos.	2
0003	CALISTO, Raúl Samuel. Hacia un marco teórico de la evaluación del claustro de catedráticos en universidades latinoamericanas.	3
0004	CALVO-PADILLA, A. Gilberto. Proyectos comunitarios de educación de primera infancia: Una estrategia alternativa para los pobres.	4
0005	SHEPHERD, Josefa Ippolito. La Fiebre Hemorrágica Argentina (FHA): Un estudio para estimar el efecto de las intervenciones educacionales y de la comunicación, y el apoyo social para fomentar una conducta preventiva.	5
0006	BANKS, Margot Harper. Un estudio etnográfico de estudiantes en clases de inglés como segunda lengua: Un caso de estudiantes colombianos.	6
0007	PARRA, Clara Inés. La enseñanza de la medicina preventiva en Colombia: Un análisis descriptivo con sugerencias para el mejoramiento del curriculum.	7
0008	HERNANDEZ V., Jorge Enrique. El contenido sociocultural de los textos de inglés como idioma extranjero usados en colegios secundarios de Costa Rica: Relación con las metas nacionales y el desarrollo.	8
0009	SAWYERS de Penniecook, Myrtte Leonora. La percepción de los egresados del programa de educación de maestros en el CADES.	9
0010	MIRON, Louis Fernando. El Plan Nacional para el desarrollo educacional en Costa Rica: Perspectivas históricas y teóricas.	10
0011	GARRO Garita, Gilberto. La relación entre la efectividad escolar y variables selec-cionadas asociadas con la efectividad de los directores en academias públicas de nivel secundario en San José, Costa Rica.	11
0012	RAMIREZ-FERNANDEZ, Luis. La evaluación de las percepciones de los médicos educadores chilenos en relación a establecer un examen médico nacional en Chile.	12

RAE No.	INDICE CORRELATIVO	Página
0013	CHAQUIN, Cármen. La política lingüística y educacional en el Ecuador.	13
0014	MCGREEVY, Carol-Jean Russell. Tzotzil, español y los Pedranos: Problemas de idioma en una comunidad maya del altiplano.	14
0015	HIRSCH-ROSEMBERG, Samuel Jaime León. La educación y la decisión sobre la migración: Un análisis económico de la migración entre estados en México.	15
0016	LEMBERT, Marcela P. El impacto de las creencias, atribuciones y expectativas de las madres sobre los niños desertores de la escuela primaria: Un estudio de familias de bajo estatus socio- económico en México urbano.	16
0017	LAWYER-BROOK, Dianna Jean. Una investigación sobre turismo y educación en San Cristóbal de Las Casas.	17
0018	PACHECO-MOLINA, Manuel M. El Programa de Maestría en Educación en Mérida: Un estudio de seguimiento tres años después de la graduación.	18
0019	MOLL, Bettina Ursel. La alfabetización de adultos en México rural: Práctica, significado y teoría.	19
0020	BONILLA, Félix Carlos. Leopoldo Zea como un educador para los latinoamericanos: La autorealización a través de la asimilación del pasado.	20
0021	MOORE, Lawrence Elliott. El Instituto Nacional de Bellas Artes de México: Un diagnóstico sobre el impacto de la programación gobernamental demostrado por el Coro de Cámara de Bellas Artes.	21
0022	GARCIA, Victoria Lynn. Desarrollo político y educación de adultos: Un estudio de caso basado en el Programa de Alfabetización y Educación de Adultos de Nicaragua.	22
0023	HOLLIS, Karyn Lee. Texto y contexto de la dialéctica: Los talleres de poesía de Nicaragua y una pedagogía para una alfabetización contextual en los Estados Unidos de América.	23
0024	POST, David M. La demanda social de educación en Perú: Un estudio de micro-fundamentos.	24
0025	PACHECO, Amelia. La Universidad de Lima: Un estudio de caso en educación para el desarrollo.	25

RAE No.	INDICE CORRELATIVO	Página
0026	IMPARA, Marta María. Un estudio comparativo de programas educativos para minorías lingüísticas en tres naciones pluralistas: Canadá, Perú y Suecia.	26
0027	HISHIKI, Patricia Chieko. Aculturación y transmisión cultural en la colonia japonesa de Lima, Perú.	27
0028	DE BYAM, Inés María Cardoso. El Programa de Educación de los Ciudadanos en la República Dominicana: Mujeres participantes y sus puntos de vista.	28
0029	KOONCE, María H. Una comparación de las actitudes de estudiantes del décimo grado hacia aspectos seleccionados del estudio de idiomas extranjeros.	29
0030	DUBS, Renie. Factores relacionados a la deserción de alumnos del primer año en un instituto pedagógico en Venezuela.	30
0031	PAZMIÑO-FARIAS, Carlos. Estratificación, reproducción social y reforma universitaria en Venezuela.	31
0032	HICKS, Basha Vianne. Estudio de las percepciones del medio ambiente de los campesinos de los Andes para la planificación del desarrollo y de la educación.	32
0033	RAMOS, Shalimar Aurora. El uso del instrumento LEAD para comparar estilos de liderazgo de un grupo elegido de directores de escuelas secundarias de Alabama con un grupo de directores de Venezuela.	33
0034	GARRIDO de Uztariz, Gicela J. Uso de las percepciones de los alumnos de escuelas secundarias venezolanas sobre la enseñanza como fuente de información para mejorar las estrategias de supervisión de profesores.	34
0035	RAVELO Hurtado, Nestor Efraín. Desarrollo de un nuevo modelo de sesgos de selección y comparación con cuatro modelos existentes usando información de admisión proveniente del Consejo Nacional de Universidades en Venezuela.	35
0036	RIVIERE, Francois Marcellin Ambaro. Un modelo conceptual para el diseño de un currículo de enseñanza de idiomas extranjeros apoyado por microprocesadoras en Venezuela.	36

América Latina

No. 0001 AN ASSESSMENT OF THE LASPAU/AID TRAINING FOR DEVELOPMENT PROGRAM IN LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN UNIVERSITIES: ITS IMPACT ON INSTITUTIONAL CAPACITY AND COMMUNITY INVOLVEMENT.

TRADUCCION: Una evaluación del Programa de Entrenamiento para el Desarrollo de LASPAU/AID en universidades latinoamericanas y del Caribe: Su impacto en la capacidad institucional y la participación comunitaria.

AUTOR: TATTO, Maria Teresa

PUBLICACION:
Ciudad: Cambridge, Massachusetts, USA
Editorial: Harvard University (AAD87-11673)
Fecha: 1987
Páginas: 268

UNIDAD PATROCINANTE: Harvard University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza universitaria>
<Asistenica técnica>
<Relación escuela-comunidad>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que evalúa el impacto alcanzado por el Programa de Entrenamiento para el Desarrollo que administró el Programa Latinoamericano de Becas a Universidades en los Estados Unidos de América (LASPAU), tanto en las acciones internas de las universidades como frente a la comunidad, producto del poder de influencia logrado por los egresados de dicho programa.

FUENTES: Encuesta a egresados, docentes, y decanos de 23 universidades latinoamericanas y del Caribe.

METODOLOGIA: El impacto del Programa de Entrenamiento para el Desarrollo que financió la Agencia Internacional de Desarrollo (AID) y administró LASPAU, es analizado utilizando la información cualitativa y cuantitativa proporcionada por los egresados del programa entre 1978 y 1986, y la percepción de sus decanos y colegas de sus instituciones de origen. El trabajo representa una investigación evaluativa destinada a conocer si las habilidades y destrezas adquiridas por los egresados han tenido un fuerte impacto en el desarrollo de los departamentos universitarios y en las acciones universitarias en la comunidad; y, por otra parte, si dicho programa dió más poder de influencia a sus egresados frente a las acciones internas de su institución, y de ésta frente a la comunidad.

CONCLUSIONES: La investigación indicó que el entrenamiento en el extranjero se asocia con los niveles superiores de investigación, actividades administrativas y de extensión de los egresados del programa. Como enfoque organizacional el entrenamiento en paises en desarrollo facilitó el éxito del programa.

LV

América Latina

No. 0002 LATIN AMERICAN COLLEGE STUDENTS ASPIRATIONS AND THEIR PERCEPTIONS OF WHAT THE FACULTY AND ADMINISTRATION EXPECT OF THEM.

TRADUCCION: Aspiraciones de los alumnos universitarios de Latinoamérica y sus percepciones de lo que los catedráticos y los administradores esperan de ellos.

AUTOR: ALCINA, Migdy Nohelia

PUBLICACION:
Cuidad: Carbondale, Illinois, USA
Editorial: University of Southern Illinois (AAD87-09263)
Fecha: 1986
Páginas: 168

UNIDAD PATROCINANTE: University of Southern Illinois

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza universitaria>
<Caracteristicas de estudiantes>
<Expectativas educacionales>
<Relación estudiante-universidad>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examina los efectos de las variables sociales, relacionadas con la universidad y las aspiraciones, percepciones y expectativas de los estudiantes lationamericanos que asisten a una universidad en los Estados Unidos.

FUENTES: Datos recabados directamente de los estudiantes sujetos de la investigación.

METODOLOGIA: Los sujetos de investigación fueron estudiantes latinoamericanos matriculados en la Universidad de Illinois del Sur durante el año académico 1985 al 1986. Para obtener los datos se aplicó una guia de entrevista estandarizada que incluyó items relacionados con los estudiantes, con el estatus de la Universidad, con aspiraciones académicas y sus medidas de percepción de las expectativas que los catedráticos y los administradores esperaban de ellos.

CONCLUSIONES:
- Las aspiraciones de los estudiantes estaban positivamente relacionadas con sus percepciones de las expectativas que los catedráticos y los administrativos tenian para ellos.
- Las expectativas académicas de los estudiantes latinoamericanos fueron significativamente más altas que sus percepciones de lo que los catedráticos y los administrativos les consideraban capaz de lograr.

MADC

América Latina

No. 0003 TOWARD A THEORETICAL FRAMEWORK OF FACULTY EVALUATION IN LATIN AMERICAN UNIVERSITIES

TRADUCCION: Hacia un marco teórico de la evaluación del claustro de catedráticos en universidades latinoamericanas.

AUTOR: CALISTO, Raúl Samuel

PUBLICACION:
Ciudad: Eugene, Oregon, USA
Editorial: University of Oregon (AAD86-05832)
Fecha: 1985
Páginas: 199

UNIDAD PATROCINANTE: University of Oregon

PALABRAS CLAVES: <Evaluación del docente>
<Profesor universitario>
<Enseñanza universitaria>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examinó el estado del arte en la evaluación del cuerpo de profesores en universidades latinoamericanas y norteamericanas desde una perspectiva cultural transversal. Además consideró el análisis de problemas críticos, tendencias y diseños que se infirieron de la literatura proporcionada por el sistema ERIC.

FUENTES: Información proporcionada por el ERIC complementada con publicaciones de instituciones nacionales y extranjeras.

METODOLOGIA: Se utilizó un enfoque integral cualitativo para interpretar la literatura referida al tema, en el cual se examinaron los siguientes problemas: a) ¿cómo las fuerzas culturales, históricas y políticas afectan la evaluación? b) similitudes y diferencias entre universidades latinoamericanas y norteamericanas; c) ambigüedades y antagonismos que existen en la evaluación de los profesores; d) ¿qué componentes y suposiciones principales se deberían incluir en un marco conceptual? e) implicancias que debería tener un marco teórico en la investigación, formulación de políticas, gobierno académico y financiamiento.

CONCLUSIONES: La universidad latinoamericana constituye uno de los tres prototipos de universidad en el mundo contemporáneo, la cual ha tenido una fuerte influencia de la universidad napoleónica y norteamericana. Los movimientos de reforma y modernización han traído cambios dramáticos en la universidad latinoamericana en el presente siglo. La modernización de la profesión académica ha tenido un rol importante al cambiar la profesionalización tradicional. Sin embargo, la evaluación del cuerpo de profesores continua subdesarrollada y deficiente. De la información obtenida, se desarrolló un marco conceptual para servir como guía para la formulación de nuevos programas; usarlos como guías al categorizar la bibliografía; y generar inquietudes para futuras investigaciones.

LV

América del Sur

No. 0004 COMMUNITY EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROJECTS: AN ALTERNATIVE STRATEGY FOR THE POOR.

TRADUCCION: Proyectos comunitarios de educación de primera infancia: Una estrategia alternativa para los pobres.

AUTOR: CALVO-PADILLA, A. Gilberto

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: Columbia University (AAD87-04277)
Fecha: 1986
Páginas: 220

UNIDAD PATROCINANTE: Columbia University

PALABRAS CLAVES: <Primera infancia>
<Educación comunitaria>
<Pobreza>
<América del Sur>

DESCRIPCION: Tesis doctoral destinada a ver la factibilidad de un modelo eficiente, efectivo y relevante para la educación para la primera infancia, el cual, a través de pruebas de campo con material educacional, especialmente diseñado como estrategia, permite extender dicha educación a las comunidades marginales rurales y urbanas de América Latina.

FUENTES: Aplicación de varias pruebas de campo en Chile, Bolivia y Paraguay.

METODOLOGIA: El trabajo contempla la aplicación de pruebas de campo usando materiales educacionales diseñados especialmente para validar la estrategia. Dichas pruebas comprometieron a padres y educadores no formales en un proceso autodirigido para planificar, organizar y hacer funcionar un centro propio de educación de primera infancia, usando el documento del proyecto como una herramienta de comunicación para obtener recursos complementarios de la comunidad.

CONCLUSIONES: Se comprobó la viabilidad de un proceso de educación paralela para adultos y niños, basada en la existencia de condiciones físicas, económicas y culturales a un costo de una tercera parte de un centro público formal.
Los resultados del estudio mostraron a la comunidad proyectos potenciales de investigación que pueden ser extendidas con respecto a la enseñanza temprana de la niñez en América Latina, los paises del tercer mundo y las naciones industrializadas, las cuales están mirando hacia los programas sociales compensatorios dirigidos a los sectores más pobres.

LV y MADC

Argentina

No. 0005 ARGENTINE HEMORRAGHIC FEVER: A STUDY TO ACCESS THE EFFECT OF COMMUNICATION AND EDUCATIONAL INTERVENTION, AND OF SOCIAL SUPPORT, TO PROMOTE PREVENTIVE BEHAVIOR.

TRADUCCION: La Fiebre Hemorrágica Argentina (FHA): Un estudio para estimar el efecto de las intervenciones educacionales y de la comunicación, y el apoyo social para fomentar una conducta preventiva.

AUTOR: SHEPHERD, Josefa Ippolito

PUBLICACION:
Ciudad: College Park, Maryland, USA
Editorial: University of Maryland (AAD87-09459)
Fecha: 1986
Páginas: 200

UNIDAD PATROCINANTE: University of Maryland

PALABRAS CLAVES: <Educación para la salud>
<Salud pública>
<Argentina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que está destinada a conocer los efectos de la intervención de las comunicaciones, la educación y el apoyo social en el fomento de la conducta preventiva frente a la Fiebre Hemorrágica Argentina.

FUENTES: Encuesta de 306 personas mayores de 18 años.

METODOLOGIA: Para realizar el estudio tendiente a prevenir y controlar la FHA se intentó obtener información básica de la gente del área endémica respecto de conducta intencionada; actitud; norma subjetiva; percepción de conductas de apoyo social; conocimientos de la etiología; medios de comunicación para la información; e informaciones referidas a lo médico, demográfico, socioeconómico y características culturales. Con base en esa información se intenta estimar el efecto educacional y de la comunicación y apoyo social en el fomento de conductas preventivas utilizando correlación, regresión y análisis multivariable.

CONCLUSIONES: Los resultados apoyan el modelo de conducta-actitud en que las variables actitud y norma subjetiva resultan predictores poderosos de la conducta intencionada para las conductas preventivas estudiadas; mientras que las variables conocimiento, información y apoyo social no lo fueron. La norma subjetiva tuvo efecto significativo y directo en la variable actitud para las cuatro conductas preventivas.
La intervención de la comunicación puede analizarse esporádicamente como mecanismo de refuerzo y promoción de la vacuna, dado que la información parece estar relacionada con la conducta médica y discontinua. Para promover conductas personales y continuas la intervención de la comunicación debe complementarse con la educacional. La norma subjetiva aparece influyendo en actitudes y conducta intencionada, por lo tanto las actividades de educación para la salud deben dirigirse a la familia.

LV

Colombia

No. 0006 AN ETNOGRAPHIC STUDY OF STUDENTS IN AN ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE CLASS: A CASE OF COLOMBIAN STUDENTS.

TRADUCCION: Un estudio etnográfico de estudiantes en clases de inglés como segunda lengua: Un caso de estudiantes colombianos.

AUTOR: BANKS, Margot Harper

PUBLICACION:
Ciudad: New Brunswick, New Jersey, USA
Editorial: Rutgers University (AAD86-09223)
Fecha: 1985
Páginas: 318

UNIDAD PATROCINANTE: Rutgers University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza de idiomas>
<Educación de adultos>
<Lengua inglesa>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral en forma de un estudio etnográfico que presenta los modelos de conducta y sucesos que emergieron en una multicultural clase de inglés como segunda lengua entre ocho estudiantes adultos colombianos de un colegio comunitario de Nueva Jersey.

FUENTES: Encuestas a ocho estudiantes colombianos de un colegio comunitario de Nueva Jersey.

METODOLOGIA: La estrategia de investigación fue una adaptación del esquema para estudio de familia utilizado por Oscar Lewis con el propósito de consolidar cuatro aspectos importantes: a) estudio de biografías, b) estudio particular de tópicos, c) estudio de una unidad típica de tiempo, y d) estudio de nuevos problemas especiales. Las categorías incluídas en los datos fueron las siguientes: historias personales, enseñanza colombiana, comportamiento y atribuciones de los estudiantes, inglés como segunda lengua, comportamiento y atribuciones del maestro, metodología del maestro, y sucesos y procedimientos en el aula de clase.

CONCLUSIONES: Para una comunicación efectiva entre maestro y estudiante, el rol del maestro debería estar claramente definido y sus sentimientos claramente expresados.
Las actividades de aprendizaje cooperativo deberían de estar incorporadas dentro de la enseñanza del inglés como segunda lengua.

MADC

COLOMBIA

No. 0007 THE TEACHING OF PREVENTIVE MEDICINE IN COLOMBIA: A DESCRIPTIVE ANALYSIS WITH SUGGESTIONS FOR CURRICULUM IMPROVEMENTS.

TRADUCCION: La enseñanza de la medicina preventiva en Colombia: Un análisis descriptivo con sugerencias para el mejoramiento del curriculum.

AUTOR: PARRA, Clara Inés

PUBLICACION:
Ciudad: Cambridge, Massachusetts, USA
Editorial: Harvard University (AAD86-20736)
Fecha: 1986
Páginas: 156

UNIDAD PATROCINANTE: Harvard University

PALABRAS CLAVES: <Formación médica>
<Curriculo de la enseñanza superior>
<Medicina>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que presenta los resultados de una investigación de los actuales programas de medicina preventiva en la preparación de futuros médicos en cuatro facultades de medicina en Colombia.

FUENTES: Entrevistas a alumnos, profesores y administradores. Observaciones de los programas en uso.

METODOLOGIA: El estudio se centra en tres aspectos: 1) proporcionar una descripción detallada de los cuatro programas; 2) identificar similitudes y diferencias entre los programas, asi como limitantes y problemas para lograr sus objetivos; 3) sugerir algunas recomendaciones curriculares para tratar los problemas de enseñanza aprendizaje que se identificaron en este estudio.

CONCLUSIONES: La comparación entre los programas reflejó que las facultades tienen mucha similitud en sus caracteristicas y orientación de la preparación; hubo diferencias en la organización, duración y contenido de los cursos y en preparación en medicina preventiva; se encontró un número de limitantes y contradicciones entre los objetivos establecidos de las facultades y el curriculum tal como se usa actualmente.
Se recomienda que se debe dar gran importancia al desarrollo de un modelo orientado hacia la salud antes que a la enfermedad para la preparación médica, y cuya fundamentación deriva de dos fuentes: 1) de la filosofia educacional de Katz como transformación; 2) un modelo educacional para el desarrollo de destrezas clinicas para la resolución de problemas. Los hallazgos se complementan con una evaluación de la práctica médica en medicina preventiva para definir necesidades especificas.

LV

Costa Rica

No. 0008 THE SOCIO-CULTURAL CONTENT OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOKS USED IN COSTA RICAN PUBLIC SECONDARY SCHOOLS: RELATIONSHIP TO NATIONAL GOALS AND THE DEVELOPMENT PROCESS

TRADUCCION: El contenido sociocultural de los textos de inglés como idioma extranjero usados en colegios secundarios de Costa Rica: Relación con las metas nacionales y el desarrollo.

AUTOR: HERNANDEZ V., Jorge Enrique

PUBLICACION:
Ciudad: Minneapolis/St. Paul, Minnesota, USA
Editorial: University of Minnesota (AAD86-22593)
Fecha: 1986
Páginas: 348

UNIDAD PATROCINANTE: University of Minnesota

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza de idiomas>
<Contenido de los libros de texto>
<Enseñanza secundaria>
<Desarrollo>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que da una descripción y un análisis del contenido de textos del inglés como idioma extranjero, a partir de los textos usados en los colegios secundarios costarricenses. Se considera la forma en que dichos textos se relacionan con el conocimiento y comprensión multicultural, las metas educacionales y el proceso de desarrollo.

FUENTES: Textos de inglés como idioma extranjero.

METODOLOGIA: Estudio descriptivo que combina la metodología del análisis de contenido, la teoría de facetas y un modelo para la descripción del contenido sociocultural en textos de idioma extranjero. Estos tres elementos son usados para crear un sistema de codificación para el análisis del contenido sociocultural. Dicha codificación considera cuatro áreas: representatividad de los personajes; relaciones interpersonales; vida diaria de los personajes; información sociocultural y la forma de presentarlo.

CONCLUSIONES: El estudio revela que los textos analizados no son adecuados en su presentación de la información sociocultural de USA. Abusan de las minorías étnicas; presentan un enfoque distorsionado, estereotipado y romántico de la cultura de USA; e ignoran la dimensión histórica. Presenta al pueblo de USA como muy joven, sin problemas urbanos, con mucha educación formal, como sociedad de clase media en que la mayoría tiene un alto prestigio profesional, ocupaciones técnicas y gerenciales con sueldos altos. La comunicación de esta versión del pueblo de USA es considerada en el contexto del pueblo costarricense como una barrera para los esfuerzos en pro de un desarrollo más autónomo. La contribución de estos textos en cuanto a metas de un conocimiento y comprensión multicultural, así como de los propósitos de la legislación educacional de Costa Rica, es cuestionable.

LV

Costa Rica

No. 0009 GRADUATES' PERCEPTONS OF THE TEACHER EDUCATION PROGRAM AT CENTRAL AMERICAN UNION SEVENTH-DAY ADVENTIST COLLEGE.

TRADUCCION: La percepción de los egresados del programa de educación de maestros en el CADES.

AUTOR: SAWYERS de Penniecook, Myrtte Leonora

PUBLICACION:
Ciudad: Loma Linda, California, USA
Editorial: Loma Linda University (AAD86-11170)
Fecha: 1985
Páginas: 231

UNIDAD PATROCINANTE: Loma Linda University

PALABRAS CLAVES: <Formación de docentes>
<Enseñanza superior>
<Estudio de seguimiento>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que intenta conocer la contribución en la preparación de profesores de áreas como la enseñanza, cursos de metodología, primeras experiencias de campo y otros cursos de educación en el desarrollo de competencias profesionales, como las perciben los egresados del colegio adventista del séptimo dia de la unión americana central (CADES) entre los años 1981 y 1984.

FUENTES: Encuestas a 80 egresados del programa de formación de docentes.

METODOLOGIA: Estudio descriptivo que utiliza el método de encuesta para obtener la información. Los procedimientos estadisticos utilizados para analizar la validez de las siete hipótesis fueron el ANOVA, la prueba t y matrices de correlación, además de estadisticas descriptivas. Las hipótesis se aceptaron en un nivel de 0,5 de significancia.

CONCLUSIONES: Se encontró una diferencia entre las áreas de preparación de profesores en su contribución al desarrollo de competencias profesionales dentro de las categorías de competencias (planificación y organización, técnicas de instrucción, integración espiritual, administración de la sala de clases y crecimiento profesional).

La mayor parte de los egresados calificaron como buena la orientación de su preparación y la mayor importancia al área de la enseñanza. Luego en general los egresados reconocen también que el programa de preparación de profesores en CADES contribuye sustancialmente al desarrollo de sus competencias profesionales. Finalmente los egresados de educación secundaria no están satisfechos con la contribución de los principales campos de estudio en el desarrollo de competencias profesionales.

LV

Costa Rica

No. 0010 THE NATIONAL PLAN FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT IN COSTA RICA: THEORETICAL AND HISTORICAL PERSPECTIVES.

TRADUCCION: El Plan Nacional para el desarrollo educacional en Costa Rica: Perspectivas históricas y teóricas.

AUTOR: MIRON, Louis Fernando

PUBLICACION:
Ciudad: New Orleans, Louisiana, USA
Editorial: Tulane University (AAD86-24423)
Fecha: 1986
Páginas: 245

UNIDAD PATROCINANTE: Tulane University

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo de la educación>
<Legislación de la educación>
<Ministerio de educación>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral de un caso histórico sobre el rol del Ministerio de Educación de Costa Rica en la formulación del Plan Nacional de Desarrollo Nacional entre los años de 1970 y 1974, dentro de un contexto democrático que refleja el bienestar colectivo, producto de la Revolución Social de 1948.

FUENTES: Documentos de la época.

METODOLOGIA: El propósito del estudio fue comprobar el modelo corporativo inclusionario ("inclusionary corporate model) de Stepan con un enfoque en el proceso político dentro del Ministerio de Educación. Además se utilizaron los modelos unitarios de formación de políticas de Peterson para interpretar y explicar las reformas educacionales.

CONCLUSIONES: El estudio brinda interpretaciones y explicaciones sobre la serie de reformas educativas derivadas de la formulación del Plan Nacional de Desarrollo Educacional basado en la Ley General de Educación.

MADC

Costa Rica

No. 0011 THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL EFFECTIVENESS AND SELECTED VARIABLES ASSOCIATED WITH PRINCIPALS' EFFECTIVENESS IN PUBLIC ACADEMIC SECONDARY SCHOOLS IN SAN JOSE, COSTA RICA

TRADUCCION: La relación entre la efectividad escolar y variables seleccionadas asociadas con la efectividad de los directores en academias públicas de nivel secundario en San José, Costa Rica.

AUTOR: GARRO Garita, Gilberto

PUBLICACION:
Ciudad: Columbus, Ohio, USA
Editorial: The Ohio State University (AAD86-12369)
Fecha: 1986
Páginas: 167

UNIDAD PATROCINANTE: The Ohio State University

PALABRAS CLAVES: ‹Liderazgo›
‹Director de establecimiento›
‹Enseñanza secundaria›
‹Costa Rica›

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudia la relación entre la efectividad escolar como variable dependiente y las siguientes variables independientes relacionadas con la efectividad del director: su liderazgo instruccional, su rol con respecto a la disciplina y el establecimiento de una atmósfera escolar positiva, su apoyo a los profesores, su participación al evaluar el progreso de los alumnos, el nivel de preparación académica del director en administración educativa y años de experiencia en la dirección.

FUENTES: Cuestionarios a profesores y administradores.

METODOLOGIA: La interrogante principal general del trabajo fue, si existe una relación lineal significativa entre la efectividad escolar y las variables relacionadas con los directores; además de otras dos interrogantes secundarias sobre si hay relación significativa entre una escuela efectiva y si la preparación académica del director en administración educativa, y si existe relación significativa entre una escuela efectiva y años de experiencia del director en la dirección?
Para determinar si habian asociaciones significativas entre variables dependientes e independientes, se usó un diseño de investigación descriptiva de correlación. En el análisis de la información se utilizó un modelo de regresión para la interrogante principal y un modelo abreviado para las interrogantes secundarias.

CONCLUSIONES: Hay una relación evidente entre efectividad escolar y las cuatro variables independientes. La relación entre efectividad escolar y las conductas del director sobre liderazgo instruccional fue especialmente alta. No se encontró relación entre efectividad escolar y cualquiera de las dos variables independientes menores.

LV

Chile

No. 0012 THE EVALUATION OF CHILEAN MEDICAL EDUCATORS' PERCEPTIONS ABOUT ESTABLISHING A NATIONAL MEDICAL EXAMINATION IN CHILE.

TRADUCCION: La evaluación de las percepciones de los médicos educadores chilenos en relación a establecer un examen médico nacional en Chile.

AUTOR: RAMIREZ-FERNANDEZ, Luis

PUBLICACION:
Ciudad: Columbus, Ohio, USA
Editorial: The Ohio State University (AAD86-18833)
Fecha: 1986
Páginas: 207

UNIDAD PATROCINANTE: The Ohio State University

PALABRAS CLAVES: <Formación Médica>
<Medicina>
<Examen>
<Chile>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que se diseñó para determinar el apoyo de los médicos educadores chilenos para establecer un examen médico nacional (EMN), además de explorar las percepciones de esos profesionales respecto a la agencia que debería administrar el EMN, las áreas que éste debería abarcar y las actitudes hacia los métodos actuales de evaluación que se usan.

FUENTES: Cuestionarios a médicos educadores chilenos.

METODOLOGIA: Se utilizó una combinación de un estudio descriptivo cuantitativo usando una encuesta y un estudio cualitativo basado en un enfoque naturalístico. Para el estudio cuantitativo se elaboró un cuestionario tipo Likert; para el estudio cualitativo se desarrollaron entrevistas, observaciones y análisis de respuestas abiertas.

CONCLUSIONES: Los médicos educadores chilenos de las universidades que tienen facultades de medicina están a favor de establecer el EMN, pero cautelosos respecto de quien lo elabore y administre, inclinándose, sin embargo, para que lo haga la universidad.
Las faltas de liderazgo e interés de las universidades representan factores que han inhibido el desarrollo del EMN. Los miembros de las facultades parecen estar dispuestos para realizar futuros estudios y analizar el problema de la evaluación y un posible EMN.

LV

Ecuador

No. 0013 LA POLITICA LINGUISTICA Y EDUCACIONAL EN EL ECUADOR.

AUTOR: CHAQUIN, Cármen

PUBLICACION:
Ciudad: Urbana, Illinois, USA
Editorial: University of Illinois (AAD86-23273)
Fecha: 1986
Páginas: 401

UNIDAD PATROCINANTE: University of Illinois

PALABRAS CLAVES: <Bilingüismo>
<Biculturalismo>
<Politica lingüistica>
<Politica educacional>
<Discriminación racial>
<Ecuador>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describe la politica lingüistica y educacional del Ecuador desde la colonia, en la cual los indígenas han sido descriminados, segregados y marginados en los aspectos politicos, educacionales, lingüisticos, sociales y económicos, y que pese a los esfuerzos hechos por los gobiernos por implementar programas que superen dichos problemas, éstos han subsistido, especialmente en la educación primaria.

FUENTES: Análisis de domentación politica educacional existente.

METODOLOGIA: La investigación histórica descriptiva que parte de la revisión de la documentación y literatura existente sobre la politica educacional, sus reformas y la implementación de las mismas en el Ecuador desde la colonia, intenta confirmar la hipótesis sobre discrimación y aculturación existente en las comunidades indigenas kickwas, negras y shuaras de este pais, particularmente en los aspectos educacionales y lingüisticos, y que pese a los intentos hechos con la ayuda de organismos internacionales, hasta ahora no existe aún una educación indígena que contemple los problemas lingüisticos y educacionales de los niños de esas comunidades.

CONCLUSIONES: En 1979 con la nueva politica educacional del gobierno, nació el interés por alfabetizar el kickwa a fin de proteger y conservar las culturas vinculadas a éstos: los negros y shuaras. Sin embargo esas acciones no contemplaron los problemas a nivel primario, como deserción, ausentismo y repitencia, por falta de un sistema adecuado en la metodologia educativa. Lo anterior ha impulsado a trazar una teoria para una educación indígena bilingüe, pluricultural, que apoye el desarrollo, la revalorización cultural y la identidad étnica de esos pueblos marginados de la educación ecuatoriana. Además la politica del pueblo ecuatoriano ha impedido la oficialización de la lengua kickwa para el pleno uso de los kickwa hablantes. Se recomienda planeación lingüistica y educación bilingüe.

21 LV

México

No. 0014 TZOTZIL, SPANISH, AND THE PEDRANOS: LANGUAGE ISSUES IN A HIGHLAND MAYAN COMMUNITY.

TRADUCCION: Tzotzil, español y los Pedranos: Problemas de idioma en una comunidad maya del altiplano.

AUTOR: MCGREEVY, Carol-Jean Russell

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD87-07606)
Fecha: 1986
Páginas: 304

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Politica lingüistica>
<Bilingüismo>
<Lenguas indoamericanas>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que se realizó en Chiapas, México, como estudio de caso etnográfico de sobrevivencia del idioma, bilingüismo y cambio en el lenguaje. Específicamente constituye un análisis sociolingüístico de los usos locales, y significado del tzotzil y el español en una comunidad de habla del tzotzil.

FUENTES: Visitas etnográficas y entrevistas.

METODOLOGIA: Investigación de campo como estudio de caso que tiende a descubrir las actitudes y experiencias de la comunidad, en base a cuatro secciones de discusión:
-Los usos del tzotzil y el español en siete dominios significativos de la vida diaria, incluyendo la socialización informal, salud y educación.
-Las opiniones de los residentes acerca de la importancia de cada idioma, interacciones indo-hispánicas y ventajas de la educación bilingüe versus monolingüe en español.
-Análisis por conglomerado de la informació en las entrevistas que identificaron cinco modelos de respuestas correlacionadas de aquellos que dan preferencia a la enseñanza del español y cinco grupos de personas que muestran diferencias entre los que apoyan las escuelas bilingües y las monolingües en español.
-Estilos de vida contrastantes de tres hombres y tres mujeres en la familia de la informante clave cuya fluidez en español osciló entre ninguna y totalmente bilingüe.

CONCLUSIONES: La habilidad comunicativa en español y el estilo de vida están estrechamente relacionados. La relación del tzotzil y el español podria contribuir a fortalecer el movimiento indigena y a lograr que la educación impacte en la autoestima.

LV y MADC

México

No. 0015 EDUCATION AND THE MIGRATION DECISION: AN ECONOMIC ANALYSIS OF INTERSTATE MIGRATION IN MEXICO.

TRADUCCION: La educación y la decisión sobre la migración: Un análisis económico de la migración entre estados en México.

AUTOR: HIRSCH-ROSENBERG, Samuel Jaime León

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD86-12743)
Fecha: 1986
Páginas: 209

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Migración>
<Movilidad de la familia>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analizó los efectos de diversas variables determinantes de los movimientos migratorios internos de México, mediante la aplicación de un modelo agregado de migración de sección cruzada.

FUENTES: Datos de encuesta usados con un modelo que se desarrolló.

METODOLOGIA: La población migrante fue disagregada por nivel educativo e ingresos regionales según el nivel educativo, y tasas de empleo para explorar los efectos que la educación ha tenido como un atributo individual sobre la decisión migratoria. El modelo de migración de sección cruzada fue probado con técnicas de regresión múltiple, tanto simétrica como asimétricamente. La forma simétrica hizo posible averiguar las diferencias significativas existentes entre el origen de influencia y las condiciones que producen la migración.

CONCLUSIONES: Los individuos con más educación tienden a migrar más; y responden más a diferencias regionales de ingresos, a niveles de urbanización y población. Las oportunidades para educación en el lugar de destinación constituyen una atracción para todos los migrantes. Un enigma es que las oportunidades de educación en el lugar de origen también se asocian positivamente con la migración.

MADC

México

No. 0016 THE IMPACT OF MOTHER'S BELIEFS, EXPECTACTIONS ON CHILDREN'S PRIMARY SCHOOL DROPOUT: A STUDY OF LOW SOCIOECONOMIC STATUS FAMILIES IN URBAN MEXICO.

TRADUCCION: El impacto de las creencias, atribuciones y expectativas de las madres sobre los niños desertores de la escuela primaria: Un estudio de familias de bajo estatus socio-económico en México urbano.

AUTOR: LEMBERT, Marcela P.

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD86-08175)
Fecha: 1986
Páginas: 240

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Alumno desertor>
<Relación familia-escuela>
<Medio socioeconómico>
<Madre>
<México>

DESCRIPCION: Estudio que examina la influencia de las creencias, atribuciones y expectativas de las madres en el desarrollo cognoscitivo de sus niños, el desempeño escolar y el logro escolar. Analiza la relación entre las creencias de la madre y el desempeño en la lectura del niño y entre estas creencias y la deserción.

FUENTES: Entrevistas a niños y madres de familias urbanas de bajo estatus socioeconómico.

METODOLOGIA: Se seleccionaron 60 niños de segundo grado de escuelas públicas primarias urbanas divididos por sexo con sus respectivas madres: 20 niños desertores, 20 niños de bajo desempeño y 20 de alto desempeño. La ejecución o desempeño en lectura de los niños fue medido a través de un test de lectura. Las creencias, atribuciones y expectativas de las madres fueron evaluadas mediante una entrevista.

CONCLUSIONES: - Los tres grupos de niños seleccionados para la prueba diferían significativamente en el desempeño de la lectura.
- Las madres de los desertores, bajo y alto desempeño diferían significativamente en sus creencias, expectativas y atribuciones.

MADC

México

No. 0017 AN INQUIRY INTO TOURISM AND EDUCATION IN SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS.

TRADUCCION: Una investigación sobre turismo y educación en San Cristóbal de Las Casas.

AUTOR: LAWYER-BROOK, Dianna Jean

PUBLICACION:
Ciudad: Boulder, Colorado, USA
Editorial: University of Colorado (AAD86-18970)
Fecha: 1986
Páginas: 554

UNIDAD PATROCINANTE: University of Colorado

PALABRAS CLAVES: <Educación para el trabajo>
<Turismo>
<México>

DESCRIPCION: El trabajo intenta estudiar la respuesta educacional al turismo en San Cristóbal de las Casas a través del examen de los programas de instrucción en los que la presencia del turismo tenia influencia dentro del contexto de la cultura de Chiapas.

FUENTES: Entrevistas con los interesados.

METODOLOGIA: Informaciones naturalisticas y una metodologia etnográfica fue el medio más apropiado para examinar la acción reciproca entre el turismo y la educación en un centro turistico mexicano.
Usando estudios hechos sobre turismo e impacto se elaboraron preguntas para ser usadas como guias en la recolección de la información, y se adaptaron cuando fue necesario, utilizando entrevistas, documentos y observaciones como medios. Después de que la información fue recopilada, los informes de cada fuente se examinaron y compararon para determinar tendencias comunes o factores interrelacionados.

CONCLUSIONES: El servicio educacional que más influencia recibia fue el programa de administración de hoteles en el centro de bachillerato tecnológico industrial. La eficiencia del programa se entorpeció por cambios politicos, por la escasez de recursos y por la incapacidad para proporcionar más experiencias prácticas. Las clases de inglés que se identificaron en el programa no produjeron la competencia deseada. El periodo de instrucción se afectó por impuntualidad, inasistencia y paros de profesores y alumnos. Las mujeres estuvieron fuertemente representadas en el programa de administración de hoteles y en la práctica de administración de hoteles en San Cristóbal. Ninguno de los egresados observados administra hoteles y unos pocos seguian en turismo.

LV

México

No. 0018 THE MERIDA MASTER'S DEGREE PROGRAM IN EDUCATION: A FOLLOW-UP STUDY THREE YEARS AFTER GRADUATION.

TRADUCCION: El Programa de Maestría en Educación en Mérida: Un estudio de seguimiento tres años después de la graduación.

AUTOR: PACHECO-MOLINA, Manuel M.

PUBLICACION:
Ciudad: East Lansing, Michigan, USA
Editorial: Michigan State University (AAD86-03466)
Fecha: 1985
Páginas: 96

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza universitaria>
<Evaluación del programa>
<Estudio de seguimiento>
<Grado de maestría>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral evaluativa desarrollada para determinar las opiniones de los graduados del Programa de Maestría en Educación, de Mérida, México, relacionada con los beneficios profesionales obtenidos, el impacto sobre el currículo y la investigación educacional en sus puestos de trabajo. El Programa de Mérida fue un esfuerzo de coordinación interinstitucional entre Michigan State University y el Instituto Tecnológico de Mérida.

FUENTES: Cuestionarios y entrevistas con egresados.

METODOLOGIA: Los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario y entrevistas, y se usaron estadísticas descriptivas para ilustrar los patrones de las respuestas.

CONCLUSIONES: -La colaboración internacional en programas educacionales pudo acrecentar el desarrollo profesional de los educadores.
-Los egresados expresaron satisfacción con el Programa y sintieron que estaban aplicando los conceptos y las destrezas obtenidos.
-El Programa de Mérida tuvo una gran influencia sobre los cambios significativos en las áreas de investigación educativa y enseñanza en los puestos de trabajo de los egresados.
-Estudios de seguimientos ofrecen una metodología legítima para medir hasta que puntos tales programas son adecuados.

MADC

México

No. 0019 ADULT LITERACY TRAINING IN RURAL MEXICO: PRACTICE, MEANING AND THEORY.

TRADUCCION: La alfabetización de adultos en México rural: Práctica, significado y teoría.

AUTOR: MOLL, Bettina Ursel

PUBLICACION:
Ciudad: Cambridge, Massachusetts, USA
Editorial: Harvard University (AAD86-20716)
Fecha: 1986
Páginas: 202

UNIDAD PATROCINANTE: Harvard University

PALABRAS CLAVES: <Alfabetización>
<Educación de adultos>
<Educación rural>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que considera una investigación de uno de los programas de alfabetización de adultos (PRONALF) en una comunidad rural de Michoacán, México.

FUENTES: Entrevistas, observación participante y bibliografía pertinente.

METODOLOGIA: Los métodos para presentar esta experiencia educativa incluyen entrevistas, observación participante y una revisión de la bibliografía pertinente realizados durante siete meses de investigación en Michoacán, México. Este trabajo intenta además entregar un apoyo al objetivo de PRONALF al motivar el desarrollo personal y social a través de un proceso de alfabetización, basado en educación dialogalística y en "temas generativos". Se puede decir que este proceso educativo incorpora aspectos del modelo de alfabetización de Freire apoyado por la "concientización" y el modelo de Katz de "educación como transformación".

CONCLUSIONES: Los modelos señalados consideran al cambio social e individual como un proceso único, y al aprendizaje como inserto en experiencias de cambio psicológico. Por tanto un factor critico en la motivación del aprendizaje es la calidad y cantidad de participación en el proceso verdadero de alfabetización.
La tesis intenta averiguar el alcance de los logros en esta experiencia PRONALF en este período. Un epilogo teórico presenta consideraciones tanto filóficas como prácticas en la preparación de la alfabetización de adultos.

MADC

México

No. 0020 LEOPOLDO ZEA AS AN EDUCATOR FOR LATIN AMERICANS: SELF-FULFILLMENT THROUGH THE ASSIMILATION OF THE PAST.

TRADUCCION: Leopoldo Zea como un educador para los latinoamericanos: La autorealización a través de la asimilación del pasado.

AUTOR: BONILLA, Félix Carlos

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: Columbia University (AAD86-04597)
Fecha: 1985
Páginas: 239

UNIDAD PATROCINANTE: Columbia University

PALABRAS CLAVES: <Filosofía de la educación>
<Historia de la educación>
<Teoría de la educación>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examinó críticamente el pensamiento de Leopoldo Zea como filósofo e historiador en hispanoamérica. La tesis principal de este trabajo era demostrar que el pensamiento de Zea es fundamental para entender el pasado de Latinoamérica y contribuir a la realización de un futuro mejor en las américas.

FUENTES: Documentos históricos de archivos.

METODOLOGIA: El primer capitulo de este estudio dió una visión panorámica de la vida y obra principal de Zea. El segundo y tercer capitulo que constituyeron la primera parte, investigaron a profundidad el pensamiento mexicano de Zea y la fuente occidental de su propia historia y filosofía. La segunda parte examinó la interpretación de Zea sobre el pasado de América, desde el periodo colonial hasta el siglo XX.

CONCLUSIONES: El pensamiento de Leopoldo Zea era esencialmente la expresión de un educador para quien la filosofía y la historia eran simplemente herramientas para liberar la mente de los hombres y promover el cambio social en América Latina.

MADC

México

No. 0021 MEXICO'S INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES: AN ASSESSMENT OF GOVERNMENTAL IMPACT ON PROGRAMMING AS EXEMPLIFIED BY THE CORO DE CAMARA DE BELLAS ARTES.

TRADUCCION: El Instituto Nacional de Bellas Artes de México: Un diagnóstico sobre el impacto de la programación gobernamental demostrado por el Coro de Cámara de Bellas Artes.

AUTOR: MOORE, Lawrence Elliott

PUBLICACION:
Ciudad: Evanston, Illinois, USA
Editorial: Northwestern University (AAD86-00897)
Fecha: 1985
Páginas: 192

UNIDAD PATROCINANTE: Northwestern University

PALABRAS CLAVES: ‹Educación artistica›
‹Politica educacional›
‹Educación musical›
‹México›

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describe la organización y desarrollo de los programas del Instituto Nacional de Bellas Artes en México. El foco de este estudio lo constituyó el papel del Coro de Cámara de Bellas Artes, dependiente de la Divisón de Música del Instituto, sobre el cumplimiento de las metas y objetivos planificados en respuesta a una politica educativa nacional.

FUENTES: Documentos oficiales.

METODOLOGIA: Se investigaron los patrones de patronicio gubernamental al arte desde la época colonial. Se utilizó al Coro de Cámara de Bellas Artes como un ejemplo primario para averiguar los elementos programáticos y determinar el impacto de las lineas de dirección de la Educación Nacional sobre el desarrollo de los programas artisticos.

CONCLUSIONES: Un impacto ha sido la adquisición de una colección de 276 composiciones originales manuscritos por españoles, portugueses, italianos y mexicanos de los siglos XVI, XVII y XVIII. Además el estudio reveló un nuevo diseño de apoyo gubernamental a nivel nacional para el arte entrelazado al concepto de la educación como un proceso permanente.

MADC

Nicaragua

No. 0022 ADULT EDUCATION AND POLITICAL DEVELOPMENT: CASE STUDY BASED ON THE NICARAGUAN LITERACY CAMPAIGN AND ADULT EDUCATION PROGRAM.

TRADUCCION: Desarrollo politico y educación de adultos: Un estudio de caso basado en el Programa de Alfabetización y Educación de Adultos de Nicaragua.

AUTOR: GARCIA, Victoria Lynn

PUBLICACION:
Cuidad: Princeton, New Jersey, USA
Editorial: Princeton University (AAD87-09205)
Fecha: 1987
Páginas: 448

UNIDAD PATROCINANTE: Princeton University

PALABRAS CLAVES: <Alfabetización>
<Educación de adultos>
<Desarrollo>
<Nicaragua>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza las relaciones entre la participación de educación básica de adultos de Nicaragua y determinados factores relacionados con el desarrollo politico a saber: la institucionalización de una politica de comunicación masas-élite, aspiraciones económicas populares, participación politica y legitimización politica.

FUENTES: Datos principales recabados en terreno, y mediante documentación primaria y secundaria.

METODOLOGIA: Se utilizaron múltiples fuentes de información haciendo acopio tanto de documentación primaria como secundaria. Se llevó a cabo un proceso de observación participante y de entrevistas sistemáticas durante la investigación de campo en una muestra de comunidades nicaraguenses.

CONCLUSIONES: -La educación de adultos en Nicaragua surgió para cumplir muchas de las funciones no necesariamente de la misma naturaleza atribuidas por los teóricos de desarrollo.
-La investigación puntualizó la estrecha relación entre la participación en el programa de educación de adultos y la elevación de las aspiraciones de los nuevos alfabetizados en Nicaragua.
- La educación de adultos tuvo una alta significación en el desarrollo politico, más allá del valor asignado en la literatura sobre desarrollo.

MADC

Nicaragua

No. 0023 DIALECTICS OF TEXT AND CONTEXTO: THE POETRY WORKSHOPS OF NICARAGUA AND A PEDAGOGY FOR A CONTEXTUAL LITERACY IN THE U.S.A.

TRADUCCION: Texto y contexto de la dialéctica: Los talleres de poesía de Nicaragua y una pedagogía para una alfabetización contextual en los Estados Unidos de América.

AUTOR: HOLLIS, Karyn Lee

PUBLICACION:
- Ciudad: Los Angeles, California, USA
- Editorial: University of Southern California
- Fecha: 1987
- Páginas: 324

UNIDAD PATROCINANTE: University of Southern California

PALABRAS CLAVES:
<Alfabetización>
<Poesia>
<Método de alfabetizacion>
<Nicaragua>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que enseña como un "contexto de alfabetización" o un "contexto de motivación para la escritura" ejemplificado en los talleres de poesía en Nicaragua puede ser desarrollado en las aulas de clase de las universidades en los Estados Unidos de América.

FUENTES: Bibliografía extensiva.

METODOLOGIA: Para efectos de este estudio se analizaron los talleres de alfabetización en un contexto dialéctico basado en las obras poéticas de Ernesto Cardenal y los trabajos de Karl Marx, Georg Lucaks, Paolo Freire, Henry Giroux y Raymond Geus. Se establecieron comparaciones y se extrajeron conclusiones.

CONCLUSIONES: -Existe una interdependencia entre la alfabetización y su contexto social.
-La alfabetización es todavía un proceso contextualmente determinado, contextualmente dirigido, y contextualmente constitutivo.

MADC

Perú

No. 0024 THE SOCIAL DEMAND FOR EDUCATION IN PERU: A STUDY OF MICRO-FOUNDATIONS.

TRADUCCION: La demanda social de educación en Peru: Un estudio de micro-fundamentos.

AUTOR: POST, David M.

PUBLICACION:
Cuidad: Chicago, Illinois, USA
Editorial: University of Chicago
Fecha: 1987

UNIDAD PATROCINANTE: University of Chicago

PALABRAS CLAVES: <Demanda de educación>
<Sociología de la educación>
<Perú>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que se refiere a la demanda social de educación y está centrada en las decisiones educacionales de la juventud en el Perú contemporáneo en el marco de dos propósitos diferentes: el que se relaciona al aspecto metodológico de las decisiones educacionales individuales y el que se relaciona al aspecto sustantivo de las decisiones individuales.

FUENTES: La información se obtuvo de una encuesta de una muestra de 44 escuelas de tres regiones de Perú.

METODOLOGIA: Teóricamente el trabajo comienza con una interrogante general: "¿Qué motiva a los estudiantes a continuar en la educación superior?" La literatura responde indicando que la demanda educacional y los cambios de los patrones de matricula se han centrado en variables del macro nivel, como normas sociales e incentivos económicos. Como la respuesta de la literatura no es satisfactorio, esta investigación se centra específicamente en la búsqueda de una explicación de las decisiones educacionales post-secundarias de la juventud peruana, tomando en cuenta un doble propósito: metodológico y sustantivo respecto de las decisiones educacionales de los alumnos. Del punto de vista metodológico las decisiones educacionales a nivel individual se estudian como posibles guias que puedan ofrecer para comprender modelos de relaciones mayores entre instituciones educativas y el "público". Del punto de vista sustantivo se analizan para descubrir el grado de libertad e independencia que tienen frente a las exigencias del medio y la situación del actor. También se intentan explicar las percepciones de la educación en base a la familia y las diferencias étnicas.

CONCLUSIONES: El trabajo concluye señalando que el medio del alumno interfiere entre el ambiente social y la elección de la carrera. Las implicaciones para la planificación educacional son que la demanda social se relaciona apenas con las condiciones económicas actuales. Por otra parte la autonomía del Estado peruano para administrar el sistema escolar estará limitado por una demanda social de educación que es independiente.

LV

Perú

No. 0025 UNIVERSIDAD DE LIMA: A CASE STUDY ON EDUCATION FOR DEVELOPMENT.

TRADUCCION: La Universidad de Lima: Un estudio de caso en educación para el desarrollo.

AUTOR: PACHECO, Amelia

PUBLICACION:
Ciudad: University Park, Pennsylvania, USA
Editorial: Pennsylvania State University (AAD86-06366)
Fecha: 1985
Páginas: 332

UNIDAD PATROCINANTE: Pennsylvania State University

PALABRAS CLAVES: ‹Enseñanza universitaria›
‹Papel de la universidad›
‹Desarrollo›
‹Perú›

DESCRIPCION: Tesis doctoral que se centra en la Universidad de Lima fundada en 1962. Identificación de las fuerzas que influyeron en su evolución e intento de evaluación de los resultados preestablecidos en contraste con los realmente logrados.

FUENTES: Análisis de documentos, entrevistas y observación participante.

METODOLOGIA: Estudio de caso cuyo marco conceptual respecto de las instituciones como organizaciónes se basa en algunas ideas de la "escuela institucional" de Selznick, y en el conceptos de ciclos de vida organizacional de Kimberly. El estudio se realiza a partir del análisis de la documentación existente sobre la evolución de la Universidad, entrevistas y observaciones.

CONCLUSIONES: Los resultados indican que las condiciones económicas y politicas de los años 60, asi como los valores y actuación de su fundador, Antonio Pinilla, influyeron en la creación y evolución de la Universidad en sus primeras etapas, lo cual se mantuvo en parte hasta los años 80. El éxito de la universidad ha sido parcial en términos de sus objetivos y aspiraciones. A medida que la universidad se ha ido institucionalizando se han suscitado problemas, como por ejemplo: a) separación de su ideologia innovadora original; y b) la identificación con ciertos grupos sociales que la convirtieron en blanco de hostilidad de otros grupos lo cual redujo su habilidad para contribuir en forma más efectiva al desarrollo de la sociedad peruana.

LV y MADC

Perú

No. 0026 A COMPARATIVE STUDY OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR LINGUISTIC MINORITIES IN THREE PLURALISTIC NATIONS: CANADA, PERU AND SWEDEN

TRADUCCION: Un estudio comparativo de programas educativos para minorias lingüísticas en tres naciones pluralistas: Canadá, Perú y Suecia.

AUTOR: IMPARA, Marta Maria

PUBLICACION:
Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: Florida State University (AAD86-26798)
Fecha: 1986
Páginas: 343

UNIDAD PATROCINANTE: Florida State University

PALABRAS CLAVES: <Educación bilingüe>
<Grupo minoritario>
<Educación comparada>
<Perú>

DESCRIPCION: Tesis doctoral de análisis comparativo de programas educativos para minorias de un idioma realizado en Perú, Canada y Suecia como paises de composición pluralista.

FUENTES: Documentos lingüisticos y cuestionaros.

METODOLOGIA: Investigación descriptiva que hace un análisis de programas educativos respecto de sus minorias multiétnicas y lingüisticas. Dos tipos de información fueron pesquizadas: una información descriptiva respecto del sistema educativo, minorias etnolingüisticas, politicas de idiomas y enseñanza del mismo y apoyo educativo para las minorias lingüisticas; y una información suplementaria en relación a programas bilingües y biculturales. El análisis de los contenidos de documentos oficiales permitió por una parte descripciones narrativas de politicas referidas a enseñanza de idiomas y apoyo educativo para minorias lingüisticas; y por otra parte un análisis comparativo de programas bilingües biculturales y otros de apoyo educativo a minorias lingüisticas, teniendo como base del estudio factores como: metas y filosofias, politica, alcance y secuencia, curriculum y personal.

CONCLUSIONES: Se obtuvo información del estatus actual de los programas de idiomas para minorias y de las opiniones de los participantes acerca de logros significativos y limitaciones de estos programas, asi como tambien sobre la politica nacional de idiomas. El estudio demuestra que las naciones pluralistas desarrolladas y en vias de desarrollo enfrentan problemas complejos en politica de enseñanza de idiomas. La politica de instrucción en idiomas es uno de estos problemas, y la politica que guia el alcance que tiene el idioma nacional como medio o tema de instrucción varia de pais en pais como una función de muchos factores sociales, politicos y económicos.

LV

Perú

No. 0027 ACCULTURATION AND CULTURAL TRANSMISSION IN THE JAPANESE COLONY OF LIMA, PERU.

TRADUCCION: Aculturación y transmisión cultural en la colonia japonesa de Lima, Perú.

AUTOR: HISHIKI, Patricia Chieko

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD86-08153)
Fecha: 1986
Páginas: 300

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Aculturación>
<Adaptación social>
<Biculturalismo>
<Perú>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que enfoca el problema de la transmisión cultural en una situación de aculturación. Describe como se determinó la natural transmisión de la cultura en la colonia japonesa y la forma en que ocurrió la extensión de la aculturación y el impacto de este proceso dual en tres dominios interactuantes: la colonia, el patrón escolar de la colonia y el hogar.

FUENTES: Cuestionarios, entrevistas y observación de miembros de la colonia japonesa de Lima, Perú.

METODOLOGIA: Para recabar la información se aplicó la observación participante, entrevistas estructuradas y no estructuradas, cuestionarios y una adaptación del Inventario de Actividades Instrumentales. Los instrumentos de investigación fueron empleados durante 16 meses de trabajo de campo en escenas formales e informales a fin de producir descripciones de los tres subsistemas bajo estudio.

CONCLUSIONES: Aunque la familia sirva como la fuente principal de transmisión cultural, la colonia refuerza la identidad del grupo a través de muchas actividades culturales y la escuela enseña valores japoneses tanto como peruanos. Así la colonia, la escuela y el hogar crearon un amplio contexto con el cual aparentemente balancearon los roles contradictorios de la aculturación y la conservación de la cultura. Dicho balance y la existencia de muchas semejanzas entre la cultura japonesa y la peruana permiten la mantención de la identidad étnica japonesa mientras los individuos pueden adaptarse a una sociedad cambiante.

MADC

República Dominicana

No. 0028 THE CITIZENS EDUCATION PROGRAM IN THE DOMINICAN REPUBLIC: WOMEN PARTICIPANTS AND THEIR VIEWS.

TRADUCCION: El Programa de Educación de los Ciudadanos en la República Dominicana: Mujeres participantes y sus puntos de vista.

AUTOR: DE BYAM, Inés María Cardoso

PUBLICACION:
Ciudad: East Lansing, Michigan, USA
Editorial: Michigan State University (ADD87-00445)
Fecha: 1986
Páginas: 148

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES: <Educación de la mujer>
<Mujer>
<Programa de alfabetización>
<Educación de adultos>
<República Dominicana>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describe un sistema de comprensión de los motivos o razones de las mujeres a participar en programas de alfabetización en un país en desarrollo donde las pocas oportunidades para superarse generalmente están destinadas para los hombres.

FUENTES: Entrevistas con participantes en clases de alfabetización.

METODOLOGIA: La investigación como estudio de campo utilizó la teoría de apoyo ("Grounded Theory Methodology") de Glaser y Strauss para recabar los datos, utilizando como método las entrevistas con respuestas abiertas y la interpretación de la información se hacía en función de las tres áreas de interés establecidas.

CONCLUSIONES: -Cada mujer participante indicó como el programa de educación para ciudadanos les afectaba individualmente.
-Las mujeres fueron adquiriendo un sentido de autoevaluación y autosuficiencia.
-Es destacada la importancia de la relación facilitador-estudiante dentro del programa.
-Se detectó que solamente una de cada doce mujeres había terminado el primer grado por razones de responsabilidad familiar.
-Muchas piensan que la asistencia a cursos de alfabetización facilita el logro de objetivos personales.
-En general las mujeres participantes expresaron un deseo de continuar con su educación y sintieron que el programa les había ayudado para lograr metas para sus vidas.

MADC y LV

Uruguay

No. 0029 A COMPARISON OF ATTITUDES OF TENTH GRADE STUDENTS TOWARD SELECTED ASPECTS OF THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES.

TRADUCCION: Una comparación de las actitudes de estudiantes del décimo grado hacia aspectos seleccionados del estudio de idiomas extranjeros.

AUTOR: KOONCE, Maria H.

PUBLICACION:
Ciudad: Boca Ratón, Florida, USA
Editorial: Florida Atlantic University (ADD86-12197)
Fecha: 1986
Páginas: 128

UNIDAD PATROCINANTE: Florida Atlantic University

PALABRAS CLAVES: <Actitud del alumno>
<Enseñanza de idiomas>
<Enseñanza secundaria>
<Educación comparada>
<Uruguay>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examina las diferencias en actitudes entre estudiantes del décimo grado de una escuela secundaria en los Estados Unidos de América y en Uruguay sobre aspectos seleccionados del estudios de las lenguas extranjeras.

FUENTES: Cuestionarios a estudiantes del décimo grado en Florida y en Montevideo.

METODOLOGIA: Se aplicó un cuestionario a grupos de 100 estudiantes seleccionados aleatoriamente en una escuela secundaria en Florida y otra en Montevideo. Se estudiaron las hipótesis que no existian diferencias significativas entre los dos grupos.

CONCLUSIONES: En general los estudiantes uruguayos expresaron un acuerdo más fuerte con que 1) el estudio de idiomas extranjeros debe empezar en la escuela primaria, 2) dicho estudio debe continuar en la escuela secundaria, y 3) todos los alumnos deben estudiar un idioma extranjero. Entre los estudiantes estadounidenses muchos no tenían una posición decidida con respecto a los dos primeros puntos, y en ambos grupos existian muchos alumnos en desacuerdo con el tercer punto. No existian diferencias significativas con respecto a las actitudes de los dos grupos hacia aspectos seleccionados del estudio de idiomas extranjeros y la posición que todos los alumnos deben tener la oportunidad de tomar más de un idioma extranjero.

MADC

Venezuela

No. 0030 FACTORS RELATED TO THE DROPOUT OF FRESHMAN STUDENTS IN A VENEZUELAN TEACHERS COLLEGE.

TRADUCCION: Factores relacionados a la deserción de alumnos del primer año en un instituto pedagógico en Venezuela.

AUTOR: DUBS, Renie

PUBLICACION:
Cuidad: Stillwater, Oklahoma, USA
Editorial: Oklahoma State University (AAD86-26213)
Fecha: 1986
Páginas: 106

UNIDAD PATROCINANTE: Oklahoma State University

[illegible]: [illegible]
<Deserción>
<Relación estudiante-universidad>
<Enseñanza superior>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza factores relacionados a deserción de alumnos recién ingresados de un instituto universitario pedagógico experimental de Venezuela, enfatizando la diferencia entre los que desiertan y los que persisten, y los factores que determinan las diferencias.

FUENTES: Cuestionarios a 228 desertores y 301 que persistian.

METODOLOGIA: Estudio descriptivo que investiga la deserción de alumnos recién ingresados de un instituto pedagógico universitario de Venezuela y los que persisten, considerando factores como caracteristicas demográficas, experiencia académica, metas individuales, percepción de las caracteristicas de la institución e integración académica y social de los alumnos. Para el análisis de la información, se utilizan chi cuadrado, análisis de varianza multivariada (MANOVA) y análisis de varianza univariada (ANOVA).

CONCLUSIONES: Hay diferencias significativas entre desertores y los que persisten en términos de edad, sexo, ubicación de la ciudad natal, calificaciones de la enseñanza media, hábitos de estudio, calificaciones logradas en el primer semestre, nivel de aspiraciones al ingresar al Instituto, percepción de las caracteristicas de la institución y la percepción de la calidad de la relación entre la Facultad y el alumno. La deserción tiende a aumentar en las personas de mayor edad. Los desertores con calificaciones superiores a los que persisten se cree que estarian buscando otras carreras o programas más creativos. La persistencia de los alumnos con mayores probabilidades de obtener el titulo de profesor primario puede atribuirse a la exigencia del Ministerio de Educación de poseer un titulo de educación superior para continuar enseñando en las escuelas primarias. El contacto informal con los miembros de la Facultad se relaciona directamente con la decisión de los estudiantes por permanecer o abandonar el Instituto Pedagógico.

LV

Venezuela

No. 0031 UNIVERSITY REFORM, STRATIFICATION AND SOCIAL REPRODUCTION IN VENEZUELA.

TRADUCCION: Estratificación, reproducción social y reforma universitaria en Venezuela.

AUTOR: PAZMINO-FARIAS, Carlos

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD86-12780)
Fecha: 1986
Páginas: 314

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza universitaria>
<Papel de la universidad>
<Reforma de la educación>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que investigó la estructura de clase social de la educación superior en Venezuela, después de la reforma universitaria de 1970 y como ésta varía en tres campos de actividades del sistema: aplicación, admisión y graduación. El esquema teórico conceptual estaba basado en ideas progresistas y neomarxistas acerca del rol de la educación en la reproducción social y sus relaciones con la reproducción de un sistema capitalista de producción y consumo.

FUENTES: Encuestas a graduados y documentos universitarios.

METODOLOGIA: Para estudiar la naturaleza de la estratificación universitaria en Venezuela después de los años setenta, se usaron técnicas empíricas-cuantitativas y un proceso de indagación histórica. Los efectos producidos no fueron asumidos previo al análisis de los procesos y factores, pero la interacción dialéctica fue considerada como un de los principales factores que produjeron transformación y cambio. Un análisis de la clase socioeconómica fue usado para estratificar dos grupos diferentes: todos los aplicantes a la universidad durante un periodo de cuatro años y una muestra de universitarios graduados.

CONCLUSIONES: El sistema de educación universitaria en Venezuela fue muy selectiva con mucha más participación de personas con índice socioeconómico alto. Hubo correspondencia entre la clase socioeconómica y el tipo de instituciones donde la admisión es concedida o donada con excepción de admisiones a las universidades públicas. La distribución de la clase social de estudiantes admitidos a universidades públicas es más conguente con la distribución de la clase social de la población venezolana.

MADC

Venezuela

No. 0032 ENVIRONMENTAL PERCEPTION STUDIES OF ANDEAN PEASANTS FOR EDUCATIONAL AND DEVELOPMENT PLANNING.

TRADUCCION: Estudio de las percepciones del medio ambiente de los campesinos de los Andes para la planificación del desarrollo y de la educación.

AUTOR: HICKS, Basha Vianne

PUBLICACION:
Ciudad: Amherst, Massachusetts, USA
Editorial: University of Massachusetts (AAD86-12047)
Fecha: 1986
Páginas: 340

UNIDAD PATROCINANTE: University of Massachusetts

PALABRAS CLAVES: <Influencia del ambiente>
<Planificación de la educación>
<Desarrollo>
<Planificación>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza el comportamiento y las percepciones de los campesinos para identificar los planes y los diseños con miras a la ayuda regional para el desarrollo de proyectos hidroeléctricos.

FUENTES: Entrevistas a 319 campesinos de los Andes Venezolanos.

METODOLOGIA: El escenario de la investigación lo constituyó el Proyecto Hidroeléctrico Guanare-Masparro ubicado en los Andes Venezolanos. Se seleccionó al azar una muestra de viviendas a cuyos moradores se les aplicó 318 entrevistas. La entrevista fue administrada por un equipo de seis capacitados estudiantes venezolanos de silvicultura y el Director del Proyecto. La información recabada fue organizada dentro de las siguientes categorías de variables, a saber: a)demográfica, b) económica, c) economía agrícola, d) agricultura, e) percepciones y conocimientos sobre agricultura, f) comportamientos y conocimientos ambientales, g) percepciones ambientales, psicoculturales y sociales.

CONCLUSIONES: El análisis de la información se centró en cuatro asuntos principales de la investigación:
1) Análisis de las necesidades de los habitantes que revelaron las expectativas sobre el desarrollo.
2) Percepciones ambientales sobre información relacionada con la flora, fauna, suelo, clima y agua.
3) La calidad de las percepciones ambientales y su interrelación para medir con objectivdad las condiciones ambientales.
4) Líneas de dirección sobre educación y desarrollo para incorporar las percepciones y necesidades de los educandos.

MADC

Venezuela

No. 0033 USING THE LEAD INSTRUMENT TO COMPARE LEADERSHIP STYLES OF SELECTED SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS IN ALABAMA WITH A GROUP OF PRINCIPALS IN VENEZUELA.

TRADUCCION: El uso del instrumento LEAD para comparar estilos de liderazgo de un grupo elegido de directores de escuelas secundarias de Alabama con un grupo de directores de Venezuela.

AUTOR: RAMOS, Shalimar Aurora

PUBLICACION:
Cuidad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: University of Alabama (AAD86-20133)
Fecha: 1986
Páginas: 206

UNIDAD PATROCINANTE: University of Alabama

PALABRAS CLAVES: ‹Liderazgo›
‹Administración›
‹Enseñanza secundaria›
‹Educación comparada›
‹Venezuela›

DESCRIPCION: Compara los estilos de liderazgo de dos grupos: el de los directores de escuelas secundarias de Alabama con el de los directores de escuelas secundarias del estado de Tachira, Venezuela.

FUENTES: Se aplicaron los cuestionarios "LEAD-Self" (guiate a ti mismo) y "LEAD-Other" (guiate a los demás) de Hersey y Blanchard, además de un cuestionario demagráfico a una muestra de directores y profesores en Venezuela y Alabama.

METODOLOGIA: Se analizaron 646 instrumentos con un Test-t para comprobar diferencias entre los directores en Venezuela y los en Alabama; un chi al cuadrado para comparar el estilo de liderazgo de los directores con factores demográficos; y un análisis de varianza para comparar la adaptabilidad de los profesores con la experiencia administrativa de sus directores y duración de empleo en la presente escuela.

CONCLUSIONES: Los resultados reflejaron:
- que el estilo de liderazgo predominante de los directores de ambos paises era de alta tarea/alta relación.
- una diferencia significativa entre los estilos de liderazgo de ambos grupos.
- una relación no significativa entre los factores demográficos, y el estilo de liderazgo y adaptabilidad de los directores con una sola excepción.
- una diferencia significativa entre la adaptabilidad de directores y profesores de los dos paises.

LV y MADC

Venezuela

No. 0034 USING THE VENEZUELAN HIGH SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS OF TEACHING AS A DATA SOURCE FOR DEVELOPING TEACHER SUPERVISORY STRATEGIES.

TRADUCCION: Uso de las percepciones de los alumnos de escuelas secundarias venezolanas sobre la enseñanza como fuente de información para mejorar las estrategias de supervisión de profesores.

AUTOR: GARRIDO de Uztariz, Gicela J.

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD86-17218)
Fecha: 1985
Páginas: 175

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Supervisión de los docentes>
<Alumno de secundaria>
<Enseñanza secundaria>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que intenta utilizar las percepciones de los alumnos de escuelas secundarias de Venezuela sobre la enseñanza como fuente de información para mejorar las estrategias de supervisión.

FUENTES: Cuestionarios a 250 alumnos, 6 profesores y 6 supervisores.

METODOLOGIA: Estudio descriptivo que utiliza para la obtención de la información el "Inventario de Conductas de Enseñanza", un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza, y un cuestionario a los profesores y otro a supervisores.

CONCLUSIONES: El estudio reflejó que las percepciones de los alumnos acerca de la enseñanza las pueden utilizar los supervisores como fuente de información para mejorar sus estrategias de supervisión. Los resultados tambien muestran que no hubo rechazo por parte de los profesores y supervisores para captar las percepciones de los alumnos acerca de la enseñanza como fuente de información para la supervisión.
El estudio proporcionó inferencias para profesores y supervisores ya que los resultados reflejaron que los alumnos están capacitados para detectar aquellos aspectos de la enseñanza que requieren de la atención del supervisor.

LV

Venezuela

No. 0035 DEVELOPMENT OF A NEW SELECTION BIAS MODEL AND COMPARISON WITH FOUR EXISTING MODELS USING ADMISSION DATA FROM THE CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES IN VENEZUELA.

TRADUCCION: Desarrollo de un nuevo modelo de sesgos de selección y comparación con cuatro modelos existentes usando información de admisión proveniente del Consejo Nacional de Universidades en Venezuela.

AUTOR: RAVELO Hurtado, Nestor Efrain

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD87-01981)
Fecha: 1986
Páginas: 214

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza universitaria>
<Procedimientos de selección>
<Admisión>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que se desarrolló de un modelo nuevo de selección para la admisión a la universidad que intenta satisfacer el principio de equidad sustantiva, el cual además es evaluado junto a los cuatro modelos existentes, teniendo en cuenta cinco criterios.

FUENTES: Datos de admisión proporcionados por las universidades venezolanas.

METODOLOGIA: La investigación desarrolló un nuevo modelo asimétrico de selección denominado "Modelo de Asignación de Nivel de Probabilidad" (Probability Level Assignment Model - PLAM), el cual intenta satisfacer el principio de equidad sustantiva. Tanto éste como los modelos de Regresión, Riesgo Igual, Razón Constante y Probabilidad Condicional, existentes para la admisión a la universidad, son evaluados en base a los criterios de consistencia matemática, utilidad, efecto de la no confiabilidad del criterio y referencia ética. Para determinar si el procedimiento de admisión es asimétrico en relación al sexo, edad, estatus socioeconómico y tipo de escuela secundaria de procedencia en la evaluación de cada modelo, se utilizaron los datos de admisión de universidades venezolanas.

CONCLUSIONES: Hay una fuerte relación entre los conceptos de validez y sesgos (si no hay validez hay sesgos). La dirección de los sesgos con referencia a subgrupos determinados de postulantes resultó ser diferente a la dirección de los sesgos que se encuentran en la bibliografía estadounidense sobre sesgos de tests. El PLAM puede ser el modelo más adecuado para tomar en cuenta los deseos de todos los interesados.

LV

Venezuela

No. 0036 A CONCEPTUAL MODEL FOR THE DESIGN OF MICROPROCESSOR SUPPORTED CURRICULUM FOR FOREIGN LANGUAGE EDUCACTION IN VENEZUELA.

TRADUCCION: Un modelo conceptual para el diseño de un curriculo de enseñanza de idiomas extranjeros apoyado por microprocesadoras en Venezuela.

AUTOR: RIVIERE, Francois Marcellin Ambaro

PUBLICACION:
Ciudad: Austin, Texas, USA
Editorial: University of Texas (AAD87-00163)
Fecha: 1986
Páginas: 265

UNIDAD PATROCINANTE: University of Texas

PALABRAS CLAVES: ‹Enseñanza de idiomas›
‹Enseñanza mediante computadoras›
‹Tecnologia educativa›
‹Laboratorios de idiomas›
‹Venezuela›

DESCRIPCION: Tesis doctoral tendiente a diseñar un modelo para el uso de microprocesadoras en la educación de profesores de idiomas extranjeros en Venezuela, incluyendo profesores en servicio y los en formación, y enfatizando el uso de lenguajes de autores ("authoring languages") para la elaboración de materiales de instrucción.

FUENTES: Análisis de bibliografia.

METODOLOGIA: La investigación enfatiza como hipótesis que los laboratorios de microprocesadoras pueden proporcionar a los profesores situaciones únicas e interactivas que conduzcan al dominio de lenguaje, particularmente en las área de lectura, escritura y comprensión auditiva, dentro del contexto del manejo de la gramática, vocabulario, como las percepciones de la cultura. Destaca como otra hipótesis que los sistemas de microprocesadoras son superiores a las metodologias alternativas para la enseñanza de idiomas extranjeras. Además asegura en la misma linea hipotética que la oferta de experiencias nuevas con el uso de la tecnologias educativas a profesores y a estudiantes del área contribuirá a mejorar su preparación profesional. La respuesta a estas afirmaciones está dada por el diseño de un modelo para el uso de microprocesadoras para profesores de idiomas extranjeros.

CONCLUSIONES: En el contexto de la participación de los profesores los lenguajes de autores demostraron ser más adecuada para la producción de materiales para estructurar un curso. Se sugiere un modelo de estructura organizacional del laboratorio que enfatiza la participación activa de miembros y alumnos de la facultad, así como de una buena implementación. Se recomendó la realización de investigaciones tendientes a aumentar la efectividad de la instrucción con la ayuda de computadoras.

LV

INDICE POR DESCRIPTORES

⟨Actitud del alumno⟩ 0029
⟨Aculturación⟩ 0027
⟨Adaptación social⟩ 0027
⟨Administración⟩ 0033
⟨Admisión⟩ 0035
⟨Alfabetización⟩ 0019 0022 0023
⟨Alumno desertor⟩ 0016
⟨Alumno de secundaria⟩ 0034
⟨América Latina⟩ 0001 0002 0003
⟨América del Sur⟩ 0004
⟨Argentina⟩ 0005
⟨Asistencia técnica⟩ 0001
⟨Biculturalismo⟩ 0013 0027
⟨Bilingüismo⟩ 0013 0014
⟨Características de estudiantes⟩ 0002
⟨Colombia⟩ 0006 0007
⟨Contenido de los libros de texto⟩ 0008
⟨Costa Rica⟩ 0008 0009 0010
0011
⟨Currículo de la enseñanza superior⟩ 0007
⟨Chile⟩ 0012
⟨Demanda de la educación⟩ 0024
⟨Desarrollo⟩ 0008 0022 0025
0032
⟨Desarrollo de la educación⟩ 0010
⟨Deserción⟩ 0030
⟨Director de establecimiento⟩ 0011
⟨Discriminación racial⟩ 0013
⟨Ecuador⟩ 0013
⟨Educación artística⟩ 0021
⟨Educación bilingüe⟩ 0026
⟨Educación comparada⟩ 0026 0029 0033
⟨Educación comunitaria⟩ 0004
⟨Educación de adultos⟩ 0006 0019 0022
0028
⟨Educación de la mujer⟩ 0028
⟨Educación musical⟩ 0021
⟨Educación para el trabajo⟩ 0017
⟨Educación para la salud⟩ 0005
⟨Educación rural⟩ 0019
⟨Enseñanza de idiomas⟩ 0006 0008 0029
0036
⟨Enseñanza mediante computadoras⟩ 0036
⟨Enseñanza secundaria⟩ 0008 0011 0029
0033 0034
⟨Educación superior⟩ 0009 0030
⟨Enseñanza universitaria⟩ 0001 0002 0003
0018 0025 0031
0035
⟨Estudio de seguimiento⟩ 0009 0018
⟨Evaluación del docente⟩ 0003
⟨Evaluación del programa⟩ 0018
⟨Examen⟩ 0012
⟨Expectativas educacionales⟩ 0002
⟨Filosofía de la educación⟩ 0020
⟨Formación de docentes⟩ 0009 0030
⟨Formación médica⟩ 0007 0012
⟨Grado de maestría⟩ 0018
⟨Grupo minoritario⟩ 0026
⟨Historia de la educación⟩ 0020
⟨Influencia del ambiente⟩ 0032
⟨Laboratorio de idiomas⟩ 0036
⟨Legislación de la educación⟩ 0010
⟨Lenguas indoamericanas⟩ 0014
⟨Liderazgo⟩ 0011 0033
⟨Madre⟩ 0016
⟨Medicina⟩ 0007 0012
⟨Medio socioeconómico⟩ 0016
⟨Método de alfabetización⟩ 0023
⟨México⟩ 0014 0015 0015
0016 0017 0018
0019 0020 0021
⟨Migración⟩ 0015
⟨Ministerio de educación⟩ 0010
⟨Movilidad de la familia⟩ 0015
⟨Mujer⟩ 0028
⟨Nicaragua⟩ 0022 0023
⟨Papel de la universidad⟩ 0025 0031
⟨Perú⟩ 0024 0025 0026
0027
⟨Planificación⟩ 0032
⟨Planificación de la educación⟩ 0032
⟨Pobreza⟩ 0004
⟨Poesia⟩ 0023
⟨Política educacional⟩ 0013 0021
⟨Política lingüística⟩ 0013 0014
⟨Primera infancia⟩ 0004
⟨Procedimiento de selección⟩ 0035
⟨Profesor universitario⟩ 0003
⟨Programa de alfabetización⟩ 0028
⟨Reforma de la educación⟩ 0031
⟨Relación escuela-comunidad⟩ 0001
⟨Relación estudiante-universidad⟩ 0002 0030
⟨Relación familia-escuela⟩ 0016
⟨República Dominicana⟩ 0028
⟨Salud pública⟩ 0005
⟨Sociología de la educación⟩ 0024
⟨Supervisión de los docentes⟩ 0034
⟨Tecnología educativa⟩ 0036
⟨Teoría de la educación⟩ 0020
⟨Turismo⟩ 0017
⟨Uruguary⟩ 0029
⟨Venezuela⟩ 0030 0031 0032
0033 0034 0035
0036

CENTROS ASOCIADOS A REDUC

Argentina
Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES)
Zabala 2677
Buenos Aires 1426

Proyecto Multinacional de Investigación Educativa (PROMIE)
Av. Paseo Colón 533 - 4o Piso
Buenos Aires 1063

Universidad Católica de Córdoba
Fac. de Filosofía y Humanidades
Trejo 323 - 5000 Córdoba

Bolivia
Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativo (CEBIAF)
Hnos. Manchego 2518
Casilla 1479 - La Paz

Brasil
Fundación Carlos Chagas
Av. Prof. Fco. Morato 1566
Caixa Postal 11478
CEP-05513 - Sao Paulo

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais (INEP)
Caixa Postal 04/0366
70.000 Brasilia D.F.

Colombia
Pontificia Universidad Javeriana
Fac. de Estudios Interdisciplinarios
Programa de Investigación y Tecnología Educativa
Carrera 10 #65-48
Bogotá

Centro de Investigaciones
Universidad Pedagógica Nacional
Avenida 46 No 15-99
Apartado Aereo 53040
Bogotá

Costa Rica
Centro Multinacional de Investigaciones Educativas (CEMIE)
100 m. Este - 25 Sur del Banco Popular
San Pedro de Montes de Oca
San José

Chile
Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)
Erasmo Escala No 1825
Santiago

Ecuador
Centro de Investigación, Planificación y Tecnología Educativas (CIPTE)
Foch 681 - Casilla 9131 Suc Almagro
Quito

Estados Unidos de América
Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE/OITEC)
Universidad de Nuevo México
Albuquerque, NM 87131

Guatemala
Centro de Investigación y Documentación de Guatemala (CINDEG)
Universidad Rafael Landivar
Apartado Postal 39c - Guatemala

Honduras
Escuela Superior del Profesorado
Boulevard Miraflores - Tegucigalpa

México
Centro de Estudios Educativos (CIE)
Av. Revolución 1291
01040 México D.F.

Red de Información Educativas (RIE)
Río Hondo 1 Edif. 10 - 4o
Apartado 20-288
01090 - México D.F.

Nicaragua
Ministerio de Educación
Div. Gral. de Planificación
Of. Investigación y Docum.
Managua

Panamá
Instituto Centro Americano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE)
Universidad de Panamá
Apartado 3368 - Panamá 4

Paraguay
Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES)
Eligio Ayala 973
C.C. 2157 - Asunción

Perú
Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE)
Van de Velde 160 - San Borja Apartado 1156
Lima

República Dominicana
Universidad Católica Madre y Maestra
Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE)
Apartado 130 - Santiago de los Caballeros

Uruguay
Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP)
Jaime Cibils No 2810
Casilla de Correo 10.688
Montevideo

Venezuela
Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
Apartado 61.393
Caracas 1060-A

UNESCO/CRESALC
Apartado 62.080
Caracas 1060-A

BEST COPY AVAILABLE

PROGRAMAS LATINOAMERICANOS DE EDUCACION
RED DE DOCUMENTACION EN EDUCACION
UNIVERSIDAD DE NUEVO MEXICO

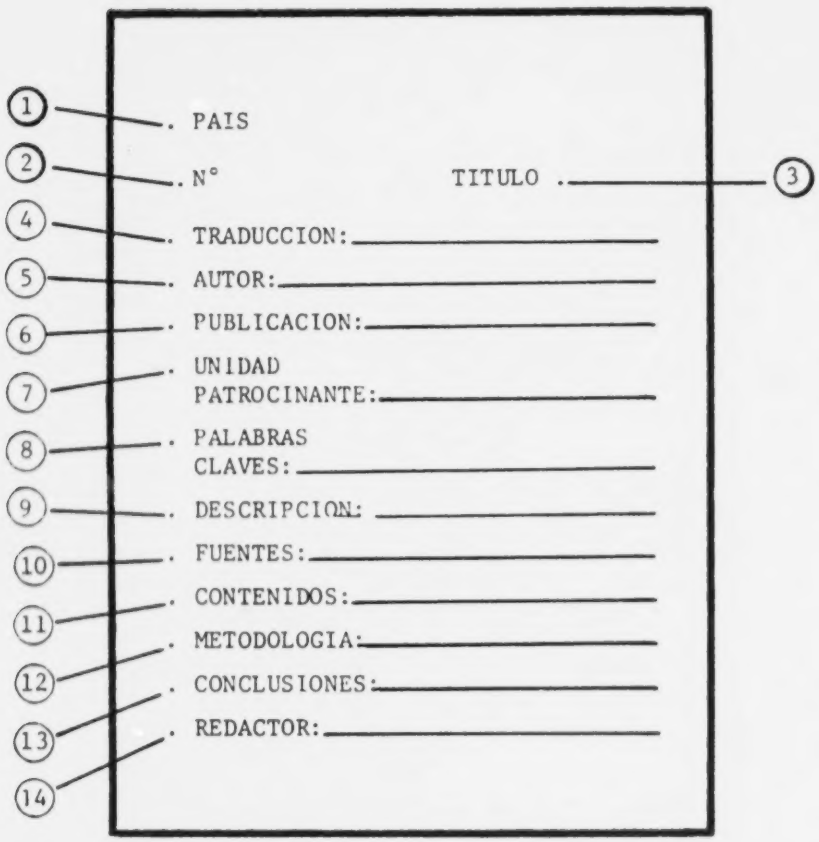
RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

0037 A 0107

MAYO 1989
ALBUQUERQUE, NM USA

reduc

ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS R.A.E.



(1) PAIS: al que se refiere el documento resumido. Cuando no corresponde a un país, se reemplaza por GENERAL o por la indicación de una región o sub-región.

(2) NUMERO: del resumen.

(3) TITULO: del resumen.

(4) TRADUCCION: de este título al castellano.

(5) AUTOR: personal o corporativo del documento asumido.

(6) PUBLICACION: datos bibliográficos.

(7) UNIDAD: patrocinadora del documento.

(8) PALABRAS CLAVES: tomadas de: UNESCO Terminología: tessuro de la educación Unesco: OIE. París, Unesco, / 1977, 304 p.

(9) DESCRIPCION: del documento y de su terna.

(10) FUENTES: empleadas en la elaboración del documento.

(11) CONTENIDOS: principales del documento.

(12) METODOLOGIA: empleada en el estudio que dio origen al documento.

(13) CONCLUSIONES: principales a las que se llegó en este estudio. A veces se suprimen algunos de estos párrafos.

(14) REDACTOR: iniciales del analista que hizo el resumen.

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

Resúmenes del 0037 al 0107

Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE)

Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OITEC)

Red de Documentación en Educación (REDUC)

Universidad de Nuevo México (UNM)

Albuquerque, NM 87131 USA

Director: Ronald E. Blood

Editor: Patrick B. Scott

Analistas: Manuel Díaz (MADC)
Magda Medina (MM)
Marcial Olivares (MEO)
Luis H. Pizarro (LHPV)
León Vegas (LV)

Mayo de 1989

PRESENTACION

Los Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE) de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OITEC), ubicados en la Universidad de Nuevo México, se complacen en presentar el segundo volumen de Resúmenes Analíticos en Educación (RAE) de investigaciones realizadas como tesis doctorales en universidades de los Estados Unidos de América, con temas relacionados con la educación en América Latina.

Es nuestro propósito poner al alcance de los investigadores de la educación en América Latina la información sobre investigaciones publicadas en los Estados Unidos de América, la gran mayoría en inglés, que tratan de la educación latinoamericana. En el futuro tenemos planificada la publicación de resúmenes analíticos de articulo de revistas académicas, y pretendemos extendernos a trabajos que versen sobre la educación de hispanos en los Estado Unidos.

Este documento incluye 71 resúmenes. Cada resumen se ha realizado de acuerdo a las normas de la Red Latinoamericano de Documentación en Educación (REDUC). Hemos logrado el reto de tener cada resumen en una sola hoja impresa. En consulta con REDUC hemos tomado la decisión de presentar los nombres de las universidades patrocinantes de las tesis en inglés porque no existen traducciones estándares. Los investigadores que deseen estudiar el documento original pueden solicitar una copia en microfilm de University Microfilms International, 300 N. Zeeb Rd, Ann Arbor, MI 48106, USA; indicando el autor, título y código (que aparece después de la Editorial en el resumen).

Este trabajo ha sido financiado con fondos de LAPE/OITEC. Agradecemos el apoyo que han brindado el Dr. Ronald Blood y el Dr. Jon Facey de dicha institución. Los Analistas encargados del trabajo de preparar los resúmenes fueron: León Vegas, de Chile; Manuel Díaz, de Honduras; Magda Medina, de Perú; Marcial Olivares, de Chile; y Luis Pizarro, de Chile, todos estudiantes del postgrado en Educación de la Universidad de Nuevo México a quienes queremos reconocer su valiosa colaboración.

Patrick B. Scott, Editor

RAE No.	INDICE CORRELATIVO	Página
0037	MARTIN, Cristina Mary. Evaluación multireferencial del tipo de educación estadounidense tal como se presenta en cinco escuelas seleccionadas de América Central patrocinadas por los Estados Unidos.	1
0038	LOPEZ, Fabio Restrepo. Un modelo para la educación de bibliotecarios de América Latina en los Estados Unidos.	2
0039	KOEHNEN, Timothy Leonard. Un análisis comparativo de los recursos instruccionales en escuelas agrícolas intermedias en países en desarrollo.	3
0040	RAMOS-RUIZ, Zobeida. La adaptacion de los estudiantes graduados latinoamericanos que hablan español al profesor universitario de los Estados Unidos.	4
0041	LARSON, David L. Preferencias por el enfoque de consejería de los estudiantes internacionales latinoamericanos de pregrado y los estudiantes de pregrado americanos de USA.	5
0042	TREMPERT, Robert Herman. Alcance y variedad del uso de los computadores en colegios acreditados con el patrocinio norteamericano en América Latina comparado con el uso en colegios privados acreditados del sudeste de USA.	6
0043	GARIBAY de Soria, Bertha. Programas de entrenamiento en habilidades de enseñanza para profesores de instituciones de educación postsecundaria en América Latina.	7
0044	GARCIA Aranguren, María Begona. El convertirse en investifador graduado: Un estudio fenomenológico de estudiantes Norteamericanos y Latinoamericanos.	8
0045	MIRANDA Switt, Carlos Antonio. Una investigación de las posibilidades para implementar un Centro Latinoamericano de postgrado en los Estados Unidos para estudiantes de habla hispana.	9
0046	GONZALEZ-SAA, Eduardo. La iglesia y la educación en un conflicto social periférico del sistema mundial contemporáneo (Un estudio de caso del comité de los obispos católicos bolivianos para la educación (1970-1980)).	10
0047	LANDERS, Lester Edward. Factores que influyen en la decisión de los padres de elegir para sus hijos escuelas norteamericanas establecidas en Colombia.	11
0048	HAMILTON, Jeanne Marie. Esfuerzos de la mujer: La expansión de la educación en la Colombia urbana, 1950-1980.	12
0049	LISANN-BOND, Lidia Simone. El rol de las promotoras en la educación no formal de salud e higiene en Latinoamérica.	13
0050	HERNANDEZ, Ann S., de. Un análisis de los factores e incidentes que influyeron en el cambio curricular del Colegio Bolivar de Cali, Colombia, en el período 1971-1981.	14
0051	CALDERON-GARCIA, Alberto. Un estudio comparativo de satisfacción/insatisfacción en el trabajo de los profesores de educación física en instituciones de educación superior de Colombia y Costa Rica.	15
0052	PENNIECOOK, Eustacio Arnoldo. Las percepciones de los empleados sobre los estilos de liderazgo y actitudes de los empleados con relación al ambiente de trabajo.	16
0053	CHAVARRIA, María Celina. La evaluación de la educación de la primera infancia en centros infantiles desde una perspectiva de sistemas: El caso de Costa Rica.	17
0054	ROJAS, Yolanda M. Las políticas de un proceso de reforma educacional en Costa Rica: Un estudio de caso.	18

0055 TIGHE, Daniel Joseph. Identificación de las actitudes de los padres hacia una colegio latioamericano patrocinado por los Estados Unidos, usando el "Inventario de Opinión de los Padres" modificado. 19

0056 GONZALEZ-VARGAS, Rosa María. Creencias acerca del desarrollo infantil y la estructura usada por docentes en relación a las prácticas observadas en las salas de clases de la primera infancia en Costa Rica. 20

0057 TEDLA, Elleni. Educación no formal y desarrollo: implicaciones de las campañas de alfabetización de Cuba y Tanzania. 21

0058 HUTCHENS, Rex Richard. La mujer en Cuba: Educación y cambio cultural dirigido. 22

0059 OLIVARES-GUERRERO, Rafael. Un manual para la evaluación de los programas de educacion de profesores en Chile. 23

0060 LOPEZ A., Ricardo Enrique. Aspectos matemáticos del proceso de selección de estudiantes en las universidades chilenas. 24

0061 KARADIMA, Oscar. Administración de sistemas de información para la asignación de Profesores en Instituciones de Educación Superior: Un estudio de caso para la Universidad de Santiago de Chile. 25

0062 CABEZON, Eduardo Domingo. Los efectos producidos por cambios importantes en los modelos de rendimiento escolar sobre los estudiantes, sus profesores y sus padres: El caso chileno. 26

0063 THOMPSON, Richard Leslie. La tasa privada de retorno de la extensión de la educación superior en administración de negocios en Malta ,Ecuador. 27

0064 BACA, Mario L. M. El uso del lenguaje en Guamote: Implicaciones para la alfabetización en el altiplano central de Ecuador. 28

0065 RAMIREZ-DE-ARELLANDO, Julio Daniel. Capacitación para el desarrollo de las pequeñas industrias: Un análisis de cuatro enfoques aplicados en Honduras. 29

0066 MORTENSEN, Darryl Vernon. Percepciones de metas seleccionadas para el desarrollo comunitario rural en Honduras de acuerdo a tres niveles en la cadena de desarrollo. 30

0067 FLETCHER, Todd V. Análisis comparativo entre la batería psico-educacional de Woodcock en idioma español y la escala de inteligencia Wechsler para niños--versión mexicana corregida. 31

0068 ORTIZ-FIERRO, Humberto F. Evaluación de actitudes hacia el significado del trabajo sostenido por los estudiantes de dos instituciones técnico-vocacionales en Juarez, Chihuahua, México. 32

0069 AZCUNAGA, Francisco Javier. Dependencia cultural del curriculo: Un estudio de caso sobre la educación superior Mexicana. 33

0070 BILELO, Maria Adelaide Marques. La densidad metafórica de los libros mexicanos para aprender a leer de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado. 34

0071 BORBOA Badilla, Román Alfonso. Un estudio Adleriano de grupos de madres en una comunidad mexicana. 35

0072 GUZMAN Gómez, Alba. Programa de Educación Bilingüe y Bicultural que valora las voces indígenas en México: Un estudio de investigación por la acción y sus efectos sobre los elaboradores de política. 36

0073 CORTINA, Regina. Poder, sexo y educación: Los maestros organizados en Ciudad de México. 37

0074 CAMPBELL, William George J.R. Percepciones del ajuste transcultural, social y profesional de un grupo seleccionado de maestros estadounidenses en México y de estudiantes venezolanos del postgrado en los Estados Unidos. 38

0075 SESIN Botti, Miguel Armando. Proyecto de salud para Escuelas Primarias de Heroica Matamoros, Tamaulipas, México: Conocimiento sobre salud y necesidades de un currículo en salud. 39

0076 TRUJILLO Del Río, Juan José. Administración de la investigación: Un modelo para la Universidad Autónoma de Guadalajara, México. 40

0077 CASTILLO De Sainz, Teresita. La evaluación de las bibliotecas universitarias en México. 41

0078 ARIAS-GODINEZ, Beatriz. Educación no formal a través de la radio y la reproducción y transformación social de una comunidad rural en Veracruz, México. 42

0079 ANGEL Rodriguez, José María. Cambio de clima organizacional: Un programa experimental de preparatoria de varones en enseñanza media de la universidad autónoma de Guadalajara, México. 43

0080 PEREZ-RICARDEZ, Alejandro. Un análisis de costo beneficio en el sistema educativo Mexicano. 44

0081 MILMAN, Jacqueline. Un estudio de caso de una escuela americana bilingüe en México. 45

0082 VEGA, Maria Luisa Cardenas. Legado de México a la filosofía de la educación americana. 46

0083 DE VILLA-DEL RIVERO, Dulce María. Normas y Plan Piloto para programas de desarrollo del personal docente de la Universidad de las Americas de Puebla, México. 47

0084 STOCKEBRAND, Helen C. Factores que contribuyen para la retención de los maestros estadounidenses empleados en colegios americanos seleccionados en México (ASOMEX). 48

0085 WALD Bocharel, Otto Soren. La carrera de medicina y políticas de salud en la república de Panamá. 49

0086 TASON, Maritza Ivonne. Implementación de un plan de reforma educacional: Un enfoque etnográfico del caso de Panamá. 50

0087 HORNBERGER, Nancy Hughes. La educación bilingüe y el mantenimiento del idioma Quechua en el altiplano de Puno, Perú. 51

0088 FLETCHER, Diorita Cassandra. Tecnología educacional en Perú, 1960-1980: Un estudio de caso de difusión de una innovación dentro de un sistema nacional de educación. 52

0089 PICHARDO, Marino T. El desarrollo del pensamiento operacional formal y su relación con el concepto de si mismo: Un estudio de adolescentes dominicanos en diferentes ambientes ecoculturales. 53

0090 MEJIA, Daysi D. Diseño de un programa de trabajo social para atender las necesidades de La Romana, República Dominicana. 54

0091 MADRIZ, Lourdes. La relativa efectividad de dos enfoques diferentes de entrenamiento en servicio de profesores de escuelas primarias en Venezuela. 55

0092 COLMENAREZ, José V. Un análisis de las percepciones de los estudiantes graduados venezolanos, acerca de las metas, objetivos y problemas mientras estudian en universidades de los Estados Unidos en relación a los propósitos de la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. 56

0093 RIOS, Luisa E. Una evaluación de las políticas y prácticas de los programas de capacitación para educadores de adultos en Venezuela. 57

0094 HOFFMAN, Janet. El significado de calidad en la educación de postgrado en Venezuela. 58

0095 GASSOL DE HOROWITZ, Rosario. Programa de educación de postgrado para bibliotecarios en Venezuela: Un modelo teórico. 59

0096 CAMPOS-ARREDONDO, Omar de Jesús. Una evaluación de asuntos ambientales relacionados con la ciencia en alumnos venezolanos con comparaciones de información de estudiantes de los Estados Unidos. 60

0097 ESCOBAR, Iris Violeta. Actitudes de padres venezolanos hacia la crianza de los niños: Un estudio basado en el "Inventario del padre como maestro". 61

0098 CARDENAS, Humberto. Determinación de competencias para un Programa de Maestría en Investigación Educacional en Venezuela. 62

0099 ESPINOZA, David. Procedimientos para evaluar el rendimiento de los profesores en los institutos pedagógicos venezolanos. 63

0100 PAZMINO-FARIAS, Carlos Hugo. Desarrollo y evaluación de un programa no tradicional de postgrado en ciencias de la conducta y desarrollo de recursos humanos en Venezuela. 64

0101 VILLASMIL, Raiza J. Una encuesta de los conocimientos sobre energía y de las actitudes hacia estos conocimientos de los estudiantes que están cursando quinto año científico-humanista en las escuelas secundarias oficiales en Venezuela. 65

0102 VIVAS, David A. Diseño y evaluación de un curso de "operaciones de pensamiento" para los primeros grados en Venezuela. 66

0103 HERNANDEZ, Rosalía. Sistema de información de administración básica para la educación venezolana: El rendimiento en lectura para los estudiantes. 67

0104 ALVARADO L., Jilma G. Un estudio de factibilidad de una red de información para oficinas del Ministerio de Educación de Venezuela. 68

0105 APONTE, Eustaquio José. Una evaluación de la Prueba de Aptitud Académica en español como predictor del logro académico de estudiantes matriculados en dos instituciones de educación superior venezolana. 69

0106 LAMPE, Aline. Desarrollo y evaluación de cinco módulos de auto-instrucción a ser usados con alumnos de pregrado de la Universidad Nacional Abierta que se especializaron en deficiencias de aprendizaje. 70

0107 DI PAULA Cadremy, Freddy Oscar. Proceso de adaptación curricular y naturaleza de la adaptación de usuarios del programa de "Curso Introductorio" de la Universidad Abierta de Venezuela. 71

América Central

No. 0037

A MULTI-CONSTITUENCY ASSESSMENT OF U.S.-TYPE EDUCATION AS PRESENTED IN FIVE SELECTED AMERICAN-SPONSORED SCHOOLS IN CENTRAL AMERICA.

TRADUCCION:

Evaluación multireferencial del tipo de educación estadounidense tal como se presenta en cinco escuelas seleccionadas de América Central patrocinadas por los Estados Unidos.

AUTOR: MARTIN, Cristina Mary

PUBLICACION:

Ciudad: Boston, Massachussetts, USA.
Editorial: Boston University (ADD86-01360)
Fecha: 1985
Páginas: 413

UNIDAD PATROCINANTE: Boston University

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza secundaria>
<Educación bilingüe>
<América Central>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue recolectar y analizar la información documental y de entrevistas relacionadas con la filosofía, metas y prácticas de cinco escuelas binacionales del tipo americano, tomando una en cada uno de los países de Costa Rica, Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua; el significado de la percepciones que los grupos referenciales tienen de esas escuelas; y los valores que estos grupos les asignan.

FUENTES: Información documental histórica, resultados de encuestas y entrevistas a los miembros de los grupos referenciales.

METODOLOGIA: El estudio es una comparación analítica de la información. Los cuestionarios usaron un instrumento de Escala de Likert bilingüe (español-inglés) para señalar el nivel de acuerdo entre las metas deseadas y las observadas. Se obtuvo un 54% de respuestas y la estimación de Hoyt de confianza del instrumento dió un 0.74.

CONCLUSIONES: Las percepciones principales de los grupos referenciales identificadas por el estudio fueron: a) la percepción de los colegios bilingües en este medio es de alta calidad; b) los programas académicos y las actividades escolares están orientadas al desarrollo de la comprensión y apreciación de las culturas tanto nacionales como estadounidense; c) los cambios en la idiosincrasia de las poblaciones estudiantiles y el incremento de los costos perpetuan el estatus elitesco internacional de estas escuelas; d) la evaluación realizada por la escuela depende de los procesos de acreditación; y e) el reclutamiento y la retención de profesores estadounidenses entrenados están sujetos directamente a las condiciones políticas y económicas en América Central.
Las discrepancias entre las metas observadas y las deseadas no fueron comunes entre las cinco escuelas ni entre los grupos referenciales.

MM y LHPV

América Latina

No. 0038 A MODEL FOR THE EDUCATION OF LATIN AMERICA LIBRARIANS IN THE UNITED STATES.

TRADUCCION: **Un modelo para la educación de bibliotecarios de América Latina en los Estados Unidos.**

AUTOR: LOPEZ, Fabio Restrepo

PUBLICACION:
Ciudad: Denton, Texas, USA
Editorial: Texas Woman's University (AAD86-08499)
Fecha: 1985
Páginas: 164

UNIDAD PATROCINANTE: Texas Woman's University

PALABRAS CLAVES: <Formación de bibliotecarios>
<Estudios en el extranjero>
<Estados Unidos de América>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que formuló un modelo para reducir los problemas experimentados por los estudiantes latinoamericanos que concurren a las escuelas de postgrado de bibliotecarios en los Estados Unidos. El modelo ofrece orientaciones a los funcionarios públicos extranjeros y estadounidenses, instituciones de educación superior, bibliotecas escolares, agencias y fundaciones, para planificar e implementar programas de formación de bibliotecarios en los Estados Unidos que respondan a las necesidades de América Latina.

FUENTES: Revisión bibliográfica sobre estudiantes extranjeros y cuestionario aplicado a bibliotecas.

METODOLOGIA: La información para este estudio fue obtenido de una revisión de literatura relacionada con estudiantes extranjeros y encuestas aplicadas a las bibliotecas de los colegios de graduados acreditados en Estados Unidos. El modelo trató de consolidar los problemas experimentados por los estudiantes extranjeros en los Estados Unidos, tomándolos como un todo y siguiendo un enfoque sistémico. Los componentes del modelo fueron agrupados en tres fases: formulación de políticas, implementación, y evaluación. En la fase de implementación fueron desarrollados seis programas: admisión, pre-residencia, residencia, orientación, académico, y post-retorno.

CONCLUSIONES: Los estudios revelaron que los Estados Unidos no tienen una política en relación con estudiantes extranjeros y que la política de cada universidad - referida a admisión, educación y acomodación social de los estudiantes - va desde políticas globales a la no existencia de políticas. Esto indicó que esos programas no son generalmente relevantes a las necesidades de las naciones en desarrollo. Se concluyó también, que los estudiantes necesitan de experiencias de naturaleza académica, personal, social y cultural, antes y después de llegar a los Estados Unidos. Los estudiantes de América Latina son, en su mayoría, considerados como estudiantes regulares respecto de los programas y requerimientos académicos.

MEO

América Latina

No. 0039

A COMPARATIVE ANALYSIS OF INSTRUCTIONAL RESOURCES AT INTERMEDIATE AGRICULTURAL SCHOOLS IN DEVELOPING NATIONS.

TRADUCCION: **Un análisis comparativo de los recursos instruccionales en escuelas agrícolas intermedias en países en desarrollo.**

AUTOR: KOEHNEN, Timothy Leonard

PUBLICACION:

Ciudad: Urbana-Champaign, Illinois, USA
Editorial: University of Illinois (AAD86-10948)
Fecha: 1986
Páginas: 168

UNIDAD PATROCINANTE: University of Illinois

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza agrícola>
<Agricultura>
<Análisis comparativo>
<Africa>
<Asia>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describe los recursos educacionales claves en sus programas instruccionales en escuelas agrícolas intermedias y luego determina si había diferencias significativas dentro de las variables nominales de acuerdo a indicadores específicos del programa educacional.

FUENTES: Cuestionarios aplicados a los directores de escuelas agrícolas.

METODOLOGIA: El estudio exploratorio analizó 235 cuestionarios institucionales de países del tercer mundo. En dicho análisis se estimaron la calidad institucional de acuerdo al tamaño de la planta de personal y el nivel educacional; la adecuación de los materiales instruccionales; la importancia de la escuela agrícola para la capacitación agrícola, y la adecuación de los ítemes de capital y el abastecimiento de operación para el programa de instrucción de las escuelas agrícolas.

CONCLUSIONES: Del análisis de los indicadores sobre calidad institucional a través de variables nominales se infiere que existen diferencias significativas entre las instituciones en relación a las regiones geográficas, el nivel de ingreso per cápita en países de bajo ingreso y entre los tipos de sistemas educacionales. Además se descarta la percepción común respecto a que las instituciones financiadas por el Ministerio de Agricultura son diferentes a las auspiciadas por el Ministerio de Educación. El programa instruccional en escuelas agrícolas intermedias requiere componentes educacionales tales como profesores calificados, materiales instruccionales y un programa instruccional supervisado.La mayoría de los egresados de estas instituciones están siendo contratados por sistemas nacionales de extensión. Estas instituciones entrenan a trabajadores en campos de interés para una transferencia de tecnología para los productores agrícolas de países de bajo ingreso.

LV

América Latina

No. 0040

THE ADAPTATION OF SPANISH-SPEAKING LATIN AMERICAN GRADUATE STUDENTS TO THE UNITED STATES HIGHER EDUCATION PROFESSOR.

TRADUCCION: **La adaptacion de los estudiantes graduados latinoamericanos que hablan español al profesor universitario de los Estados Unidos.**

AUTOR: RAMOS-RUIZ, Zobeida

PUBLICACION:
Ciudad: Ann Arbor, Michigan, USA
Editorial: Michigan State University (ADD85-13935)
Fecha: 1985
Páginas: 163

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES: <Adaptación profesional>
<Estudiante extranjero>
<Enseñanza universitaria>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que obtuvo información sobre los siguientes aspectos: a) las percepciones de los estudiantes acerca del papel del profesor universitario latinoamericano, b) las percepciones de los estudiantes sobre el papel del profesor universitario de los Estados Unidos, c) las expectativas del profesor de educación superior de los Estados Unidos, d) descripción del proceso de adaptación de los estudiantes latinoamericanos de habla hispana al sistema de enseñanza del profesor universitario de los Estados Unidos y e) las acciones y recomendaciones de los estudiantes latinoamericanos, sobre cómo se adaptaron al sistema de enseñanza de los profesores de la educación superior de los Estados Unidos.

FUENTES: Estudiantes graduados de América Latina hispano parlante.

METODOLOGIA: Entrevistas y observaciones del comportamiento de los estudiantes graduados de América Latina de habla española que estudian en la Universidad Estatal de Michigan.

CONCLUSIONES: Los profesores de América Latina fueron descritos como más orientados hacia el tratamiento individual de los estudiantes. Los profesores de los Estados Unidos fueron descritos con una tendencia a utilizar una aproximación analítica-sintética en sus instrucciones, más organizados y claros en sus explicaciones y más dinámicos en su enseñanza. Tanto los profesores de la educación superior de América Latina como los profesores de los Estados Unidos, tienen una característica en común: el respeto a los estudiantes como personas. El proceso de adaptación de los estudiantes latinos de habla española a los profesores de los Estados Unidos fue descrito como interesante, estimulante y satisfactorio; aunque también un poco frustrante y difícil.
Los estudiantes desarrollan dos tipos de acciones frente a la adaptación a los profesores de los Estados Unidos: procuraban hablar y hacer relatos a los profesores, o aislarse.

MADC

América Latina

No. 0041

COUNSELING APPROACH PREFERENCE OF LATIN AMERICAN INTERNATIONAL UNDERGRADUATE STUDENTS AND U.S. AMERICAN UNDERGRADUATE STUDENTS.

TRADUCCION: **Preferencias por el enfoque de consejería de los estudiantes internacionales latinoamericanos de pregrado y los estudiantes de pregrado americanos de USA.**

AUTOR: LARSON, David L.

PUBLICACION:
Ciudad: Lawrence, Kansas, USA
Editorial: University of Kansas (AAD85-13801)
Fecha: 1984
Páginas: 91

UNIDAD PATROCINANTE: University of Kansas

PALABRAS CLAVES: <Consejería educacional>
<Análisis comparativo>
<Estados Unidos de América>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que investiga las preferencias de los estudiantes universitarios latino americanos y su comparación con los estudiantes norteamericanos de USA respecto del enfoque de consejería en la Universidad de Kansas.

FUENTES: Muestra de 40 estudiantes latinoamericanos y 40 estudiantes americanos de USA de la Universidad de Kansas.

METODOLOGIA: Se utilizó el instrumento "Hoja de información del participante" (HIP) para recoger la información demográfica. Cada participante escuchó una grabación de diez minutos que mostraba dos enfoques: el enfoque A, en que el cliente resolvía un problema, y el enfoque B, en que la resolución del problema era compartida entre el cliente y el consejero. Despues de escuchada la grabación cada participante completaba el instrumento llamado "Escala de efectividad del consejero percibido". En el análisis estadístico se aplicó un ANOVA a los datos computados sobre grupo cultural, sexo del consejero, sexo del estudiante, y el enfoque de consejería.

CONCLUSIONES: Ambos grupos de estudiantes prefirieron el enfoque B. Se sugerieron futuras investigaciones sobre este tema.

LV

América Latina

No. 0042

EXTENT AND VARIETY OF USE OF COMPUTER IN ACCREDITED AMERICAN-SPONSORED SCHOOLS IN LATIN AMERICA COMPARED TO THAT IN PRIVATE ACCREDITED SCHOOLS IN THE SOUTHESTERN UNITED STATES.

TRADUCCION: **Alcance y variedad del uso de los computadores en colegios acreditados con el patrocinio norteamericano en América Latina comparado con el uso en colegios privados acreditados del sudeste de USA.**

AUTOR: TREMPERT, Robert Herman

PUBLICACION:
Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: University of Alabama (AAD85-13581)
Fecha: 1985
Páginas: 249

UNIDAD PATROCINANTE: University of Alabama

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza mediante computadora>
<Educación comparada>
<Estados Unidos de Amèrica>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que identifica áreas de necesidades en curriculum en computación y en otras áreas en que se usa el computador utilizando dos grupos: Colegios latino americanos reconocidos por Southern Association of Colleges and Schools y miembros SAIS (Southern Association of Independent Schools).

FUENTES: Muestra de 190 colegios miembros de la SAIS y de 56 colegios latino americanos.

METODOLOGIA: Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario enviado por correo a las instituciones. Las variables fueron comparadas utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

CONCLUSIONES: El 22% de los colegios latino americanos y el 8.23% de los colegios del SAIS no usan el computador ni para propósitos administrativos ni instruccionales. Los resultados indicaron además que en ambos grupos en estudio existía una correlación estadística significativa en el nivel 0.01 entre las variables consideradas.

LV

América Latina

No. 0043

FACULTY TRAINING PROGRAMS IN TEACHING SKILLS AT POST-SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS IN LATIN AMERICA.

TRADUCCION: **Programas de entrenamiento en habilidades de enseñanza para profesores de instituciones de educación postsecundaria en América Latina.**

AUTOR: GARIBAY de Soria, Bertha

PUBLICACION:

Ciudad:	Houston, Texas, USA
Editorial:	University of Houston (AAD85-09007)
Fecha:	1984
Páginas:	286

UNIDAD PATROCINANTE: University of Houston

PALABRAS CLAVES: <Perfeccionamiento del docente>
<Enseñanza superior>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito es determinar: 1) las diferencias y semejanzas en los programas de entrenamiento para profesores de educación superior en América Latina; 2) el grado de congruencia entre metas, objetivos y programas, entre los programas mismos y los contenidos de los cursos que se ofrecen; 3) el grado de participación de los docentes universitarios en la definición de las metas y objetivos de los programas de entrenamiento que se ofrecen a estos profesionales; y 4) establecer el grado al cual se usan los resultados de la investigación educacional para el diseño de programas y de sus contenidos.

FUENTES: Instituciones latinoamericanas de educación superior (censo de 1974-75). 31 programas de entrenamiento de profesores universitarios en servicio.

METODOLOGIA: La información se obtuvo a través de dos cuestionarios. Se planteó un estudio de caso para cada uno de los programas sistemáticos y se les comparó entre si, estableciendo similitudes y diferencias en las tendencias, evaluación de programas, obstáculos, deficiencias, participación de los docentes y el uso de la investigación educacional.

CONCLUSIONES: 1) Los programas son orientados primeramente a la enseñanza y luego a los fundamentos de la educación. 2) Una de las áreas que requiere atención especial es la de evaluación de programas. 3) Los obstáculos y deficiencias más generalizados son el tiempo, el programa, el entrenamiento de personal y el personal. 4) Existe un alto grado de elementos congruentes; los programas son orientados claramente a mejorar la calidad de la enseñanza. 5) Los profesores latinoamericanos no han manifestado preocupación por el entrenamiento. 6) Los programas de entrenamiento son consumidores y usuarios de la literatura e investigación publicadas en el área.

MM y LHPV

América Latina

No. 0044

ON BECOMING A GRADUATE RESEARCHER: A CRITICAL PHENOMENOLOGICAL STUDY OF NORTH AMERICAN AND LATIN AMERICAN STUDENTS.

TRADUCCION: **El convertirse en investifador graduado: un estudio fenomenológico de estudiantes Norteamericanos y Latinoamericanos.**

AUTOR: GARCIA Aranguren, María Begona

PUBLICACION:
Ciudad: Ann Arbor, Michigan, USA
Editorial: The University of Michigan (ADD84-22231)
Fecha: 1984
Páginas: 287

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Michigan

PALABRAS CLAVES:
<Investigador en educación>
<Investigación educacional>
<Enseñanza superior>
<Estados Unidos de América>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza críticamente dos paradigmas de investigación: ciencia humana y ciencia positivista. Además su implicancia en la capacitación de investigadores graduados en educación son explorados dentro del contexto de un marco de referencia pedagógica importante.

FUENTES: Estudiantes graduados de América Latina y los Estados Unidos.

METODOLOGIA: Seis estudios de caso basados en entrevistas aplicadas a estudiantes graduados de América Latina y los Estados Unidos fueron elaborados. Tres informantes presentaron experiencias sobre investigación en ciencias humanas en las cuales indicaron la reflexión crítica y detallada sobre lo que este enfoque provocó y el impacto transformador en la experiencia.

CONCLUSIONES: Los estudiantes graduados manifestaron un sentido de debilidad o impotencia por no poder participar en la selección de su programa de capacitación en investigación. Varios de los estudiantes de América Latina expresaron su preocupación acerca del valor de su capacitación en un país desarrollado. Esta preocupación deriva de la creencia que la transferencia de tecnología y conocimiento de un país altamente industrializado a situaciones de los países del tercer mundo podría incrementar la dependencia y el neocolonialismo.
Finalmente son discutidos la naturaleza ideológica de los graduados en educación, la falta de aceptación crítica de un páradigma positivista dominante y las posibilidades de un cambio social a través de la vida pedagógica de los graduados.

MADC

América Latina

No. 0045 AN INVESTIGATION OF THE POSSIBILITIES OF IMPLEMENTING A SPANISH-SPEAKING LATIN AMERICAN CENTER FOR GRADUATE STUDENTS IN THE UNITED STATES.

TRADUCCION: **Una investigación de las posibilidades para implementar un Centro Latinoamericano de postgrado en los Estados Unidos para estudiantes de habla hispana.**

AUTOR: MIRANDA Switt, Carlos Antonio

PUBLICACION:
Ciudad: St. Louis, Missouri, USA.
Editorial: St. Louis University (AAD84-18673)
Fecha: 1983
Páginas: 143

UNIDAD PATROCINANTE: Saint Louis University

PALABRAS CLAVES:
<Estudios de postgrado>
<Enseñanza superior>
<Centro de educación de adultos>
<Estudiante extranjero>
<Estados Unidos de América>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que intenta encontrar las posibilidades para implementar un Centro de Postgrado en idioma español para estudiantes latinoamericanos en los Estados Unidos.

FUENTES: Cuestionario aplicado a 100 estudiantes latinoamericanos de 45 universidades norteamericanas.

METODOLOGIA: Se aplicó un cuestionario a alumnos de diferentes paises latinoamericanos que estudian en USA, los cuales fueron seleccionados por los consejeros de alumnos extranjeros. El cuestionario contenía 9 preguntas biográficas y 24 preguntas agrupadas en cinco grupos de actitudes. El análisis se hizo considerando los porcentajes y luego se consideraron los niveles de respuestas más altos y más bajos.

CONCLUSIONES: Se rechazaron cuatro de cinco hipótesis nulas: las relaciones con los pares y la interacción instructor-estudiante latinoamericano, la institución, clases y cursos dictados en USA; y se aceptó solamente la hipótesis nula relacionada con la ciudad en que estudian.

LV

Bolivia

No. 0046

CHURCH AND EDUCATION IN A PERIPHERAL-CONFLICTING SOCIETY OF THE CONTEMPORARY WORLD SYSTEM (A CASE STUDY OF THE BOLIVIAN CATHOLIC BISHOPS' COMMITTEE FOR EDUCATION (1970-1980)).

TRADUCCION: **La iglesia y la educación en un conflicto social periférico del sistema mundial contemporáneo (Un estudio de caso del comité de los obispos católicos bolivianos para la educación (1970-1980)).**

AUTOR: GONZALEZ-SAA, Eduardo

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD84-29514)
Fecha: 1984
Páginas: 357

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES:
<Papel de la institución religiosa>
<Historia de la educación>
<Conflicto>
<Separación iglesia-estado>
<Bolivia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analizó el impacto de la iglesia católica en la educación boliviana desde 1970 hasta 1980; a través de una evaluación crítica de la orientación del pensamiento de la iglesia y sus conexiones con las actividades de la Comisión Episcopal de Educación (CEE) en Bolivia.

FUENTES: Revisión bibliográfica y observación-participante en el campo.

METODOLOGIA: Se llevó a cabo un estudio cuidadoso de los documentos pertinentes de las Conferencias de Obispos de América Latina y Bolivia. De igual manera se procedió a la revisión de una bibliografía substancial y relevante de literatura sobre teorías de conflicto, equilibrio social y cambio educacional. Las fuentes primarias y secundarias fueron consultadas en el campo, de acuerdo a las metodologías inductiva y participativa a través de una exploración evaluativa de tres dias de seminario, organizado con la participación del equipo central del Comité Episcopal de Educación (CEE), compuesto por 25 personas. El problema de la investigación ha sido definido por la naturaleza ambigua y contradictoria de las funciones de la iglesia católica y del comité episcopal de educación cuya comisión central ha sido la que ha democratizado la educación en Bolivia para beneficio de ricos y pobres. La investigación indica además cómo las actividades de esta agencia de la iglesia ha sido parte de un largo y penetrante conflicto. El análisis e interpretación de los datos se fundamentó en una aproximación dialéctica aplicando temas combinados de modernización y dependencia, teorías del Estado, transnacionalización y la pedagogía del oprimido de Paulo Freire.

CONCLUSIONES: La investigación mostró que las actividades del comité episcopal de educación como agencia de la iglesia, ha sido parte de un prolongado y persuasivo conflicto. Asimismo, contribuyó a una mayor comprensión de las relaciones históricas generadas en las ambigüedades y contradicciones del comité episcopal de educación, y reveló como los mecanismos ideológicos, políticos, económicos y teológicos de dominación interna y de dependencia externa han venido operando en sociedades de centro y periféricas reproduciendo de esta manera hegemonía.

MADC

Colombia

No. 0047

FACTORS WHICH INFLUENCE PARENTAL CHOICE OF AMERICAN-SPONSORED OVERSEAS SCHOOLS IN COLOMBIA.

TRADUCCION: **Factores que influyen en la decisión de los padres de elegir para sus hijos escuelas norteamericanas establecidas en Colombia.**

AUTOR: LANDERS, Lester Edward

PUBLICACION:
Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: The University of Alabama (AAD85-19398)
Fecha: 1985
Páginas: 138

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Alabama

PALABRAS CLAVES: <Padres>
<Escuela privada>
<Actitud de la familia>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue determinar porque los padres colombianos buscaron admisión para sus hijos en el Programa de Jardines de Niños de una Escuela Americana en las ciudades de Bogotá, Cali y Medellín.

FUENTES: Encuestas a padres colombianos de Bogotá, Cali y Medellín.

METODOLOGIA: La información fue obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a padres colombianos, seleccionados al azar en el momento de inscribir a sus hijos para hacer los exámenes de admisión para el Programa de Pre-Jardín de Niños de las Escuelas Americanas de Nueva Granada en Bogotá, Bolívar en Cali y Cristobal Colón de Medellín.

CONCLUSIONES: Las familias colombianas que solicitaron admisión para sus hijos en el Programa de Pre-Jardín de Niños de la Escuela Americana, tenían como identificación o conexión con las Escuelas de los Estados Unidos su lenguaje de instrucción(Inglés). Los padres Colombianos de Bogotá, Cali y Medellín dieron valor a la calidad de la enseñanza, los métodos de aprendizaje, al bilingüismo y a los materiales usados por la Escuela Americana. Los padres colombianos consideraron como una fuerte razón para solicitar admisión en la Escuela Americana, la reputación académica de que éstas gozan.

MADC

Colombia

No. 0048 WOMEN IN MOVEMENT: THE EXPANSION OF EDUCATION IN URBAN COLOMBIA, 1950-1980.

TRADUCCION: **Esfuerzos de la mujer: La expansión de la educación en la Colombia urbana, 1950-1980.**

AUTOR: HAMILTON, Jeanne Marie

PUBLICACION:
Ciudad: Baltimore, Maryland, USA
Editorial: The Johns Hopkins University (AAD85-10417)
Fecha: 1985
Páginas: 290

UNIDAD PATROCINANTE: The Johns Hopkins University

PALABRAS CLAVES:
<Educación urbana>
<Madre>
<Educación informal>
<Educación del niño>
<Clase trabajadora>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examinó la expansión de la educación primaria y secundaria en Colombia de 1950 - 1980 como un resultado de los esfuerzos de la clase trabajadora urbana y de la mujer pobre por educar a sus hijos y mejorar las condiciones de vida.

FUENTES: Revisión bibliográfica y documentaria

METODOLOGIA: Investigación descriptivo histórica que se centra en el análisis de la emigración rural urbana que afecta al trabajador pobre urbano, y consecuentemente a las acciones de la mujer. Las condiciones socioeconómicas motiva a que la mujer centre sus acciones en su rol de madre y educadora de sus hijos, con el deseo que éstos logren una movilidad social ascendente en el futuro.

CONCLUSIONES: El creciente número de jóvenes con educación entre los pobres urbanos representa la acción de sus madres en contra de las difíciles condiciones de vida, en lugar de las respuestas de los grupos con intereses de élite o de las necesidades de los sistemas de producción moderna.

LV

Colombia

No. 0049

ROLE OF 'PROMOTORAS' IN NO FORMAL HEALTH AND SANITATION EDUCATION IN LATIN AMERICA.

TRADUCCION: **El rol de las promotoras en la educación no formal de salud e higiene en Latinoamérica.**

AUTOR: LISANN-BOND, Lidia Simone

PUBLICACION:
Ciudad: Washington, D.C., USA
Editorial: The George Washington University (AAD85-00928)
Fecha: 1984
Páginas: 380

UNIDAD PATROCINANTE: The George Washington University

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>
<Salud>
<Higiene>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que identifica y analiza el trabajo de las promotoras en educación de adultos no formal en cuatro municipalidades del departamento del Valle del Cauca, Colombia.

FUENTES: Entrevistas a promotoras, revisión de literatura y análisis de documentos.

METODOLOGIA: Método cualitativo que usó entrevistas, observaciones y análisis de documentos. La información se organizó en categorías que van desde antecedentes y características de las promotoras hasta estrategias y materiales de aprendizaje en relación a salud e higiene para el adulto indígena.

CONCLUSIONES: En esta región de Colombia la medicina es más curativa que preventiva; los pobladores recurren al curandero en problemas rutinarios de salud y solo recurren al sistema de medicina formal en casos serios. Se recomienda que las promotoras tengan formación para combatir la magia y mitología existente en estas comunidades.

LV

Colombia

No. 0050

AN ANALYSIS OF CURRICULAR CHANGE INCIDENTS AND FACTORS INFLUENCING CURRICULAR CHANGE IN THE COLEGIO BOLIVAR, CALI--COLOMBIA FROM 1971-1981.

TRADUCCION: **Un análisis de los factores e incidentes que influyeron en el cambio curricular del Colegio Bolivar de Cali, Colombia, en el período 1971-1981.**

AUTOR: HERNANDEZ, Ann S., de

PUBLICACION:

Ciudad:	Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial:	The University of Alabama (AAD84-24384)
Fecha:	1984
Páginas:	215

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Alabama

PALABRAS CLAVES:
<Evaluación del currículo>
<Evaluación del currículo>
<Currículo de escuela secundaria>
<Escuela privada>
<Innovación educacional>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que investigó los cambios curriculares y las fuentes que influyeron en el cambio en una escuela con patrocinio de los Estados Unidos en Cali, Colombia durante el período comprendido de 1971 a 1981. El trabajo se llevó a cabo en base a los siguientes cuatro objetivos: 1) la identificación de los cambios curriculares que ocurrieron durante el lapso de 1971 a 1981, 2) la identificación de las fuentes que dieron impulso a los cambios, 3) la categorización de los cambios del currículo basados en los motivos que dieron impulso al cambio, y 4) la identificación de los modelos de cambio curricular.

FUENTES: El personal de la escuela investigada, además del examen de documentos.

METODOLOGIA: La información fue obtenida a través de entrevistas y cuestionarios utilizando una forma modificada del método de comparación constante. Como resultado del proceso de identificación y verificación se descubrieron 84 cambios curriculares y 19 fuentes de cambio.

CONCLUSIONES: Ochenta y cuatro cambios curriculares y 19 fuentes de cambio fueron encontrados como resultado de un proceso de identificación y verificación. La categorización de los cambios curriculares por su origen indicó que los administradores de la escuela influyeron más en los cambios curriculares que cualquier otro grupo. A través del análisis de la información varios modelos surgieron. Estos modelos de cambio currcicular incluyeron: a) esferas de influencia, b) áreas de cambio, c) espacio de tiempo, y d) orígenes de los programas. Además los siguientes modelos de cambios surgieron: 1) individuos o grupos y factores causales llamados fuentes de cambio, 2) fuentes de cambios internos y externos, y 3) fuentes de cambios primarios y secundarios.

MADC

Colombia-Costa Rica

No. 0051

A COMPARATIVE STUDY OF JOB SATISFACTION/DISSATISFACTION OF PHYSICAL EDUCATION FACULTY IN COLOMBIAN AND COSTA-RICAN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION.

TRADUCCION:

Un estudio comparativo de satisfacción/insatisfacción en el trabajo de los profesores de educación física en instituciones de educación superior de Colombia y Costa Rica.

AUTOR:

CALDERON-GARCIA, Alberto

PUBLICACION:

Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: The Florida State University (AAD86-02864)
Fecha: 1985
Páginas: 190

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES:

<Educación comparada>
<Profesores de enseñanza superior>
<Educación física>
<Satisfacción en el trabajo>
<Colombia>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que desarrolla una versión en español de la "Escala de Satisfacción en el Trabajo de Docentes" (Wood, 1976), examina y compara la satisfacción en el trabajo entre los docentes de educación física de las instituciones de educación superior de Colombia y Costa Rica. Compara el nivel total de satisfacción/insatisfacción con las variables demográficas relacionadas de los dos grupos, y especialmente la satisfacción en el trabajo de los docentes en relación con los factores: 1) rendimiento, 2) desarrollo, 3) relaciones interpersonales, 4) política y administración, 5) reconocimiento, 6) responsabilidad, 7) sueldo, 8) supervisión, 9) el trabajo mismo, y 10) condiciones laborales.

FUENTES: Instrumentos aplicados a docentes de educación física de las instituciones de educación superior de Colombia y Costa Rica.

METODOLOGIA: El 100% de los profesores de Costa Rica y el 87% de los profesores de Colombia en diez de las once universidades existentes respondieron correctamente la escala de satisfacción en el trabajo. Los pasos considerados en el desarrollo del instrumento, y los coeficientes de confiabilidad obtenidos en los estudios piloto y actual sugirieron que la versión en español de ese instrumento era apropiada.

CONCLUSIONES: Los profesores de educación física de Colombia, como grupo, reportaron menos satisfacción que su contra parte de Costa Rica en 9 de los 10 factores, con la excepción del factor sueldo. La media de satisfacción total no muestra diferencias importantes entre los dos grupos. Al ser comparado el nivel total de satisfacción con variables demográficas seleccionadas de los dos grupos, se encontraron muchas diferencias importantes en varias categorías de las variables elegidas.

LV

Costa Rica

No. 0052

EMPLOYEES' PERCEPTIONS OF LEADERSHIP STYLES AND EMPLOYEES' ATTITUDES TOWARD THE WORK ENVIRONMENT.

TRADUCCION: **Las percepciones de los empleados sobre los estilos de liderazgo y actitudes de los empleados con relación al ambiente de trabajo.**

AUTOR: PENNIECOOK, Eustacio Arnoldo

PUBLICACION:

Ciudad: Loma Linda, California, USA
Editorial: Loma Linda University (AAD86-11171)
Fecha: 1985
Páginas: 258

UNIDAD PATROCINANTE: Loma Linda University

PALABRAS CLAVES: <Liderazgo>
<Actitud frente al trabajo>
<Ambiente laboral>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudió las percepciones de los empleados respecto de los estilos de liderazgo de sus superiores inmediatos y sus actitudes en relación con sus ocupaciones, dentro del ambiente laboral de organizaciones gubernamentales sin fines de lucro en Costa Rica.

FUENTES: Una muestra de 160 empleados y aplicación de un cuestionario diseñado por la Science Research Associates Inc..

METODOLOGIA: El estudio incluyó 14 categorías relacionadas con la ocupación y las actitudes de los empleados hacia su ambiente de trabajo. Los datos fueron procesados para análisis estadísticos de: percentiles, test-t, ANOVAs, y matrices de correlación, a nivel de 0.5 de significación.

CONCLUSIONES: No se encontraron diferencias entre hombres y mujeres en sus percepciones de las categorías del cuestionario, ni en percepciones de los estilos de liderazgo. Se encontraron diferencias significativas entre el estilo de liderazgo percibido y los años empleados.
Las opiniones de los empleados son similares respecto a su ambiente de trabajo y sus opiniones sobre la situación de su trabajo son bajas. El gerente de las organizaciones sin fines de lucro en Costa Rica no ha estructurado esfuerzos diferenciados para mejorar el punto de vista de sus empleados respecto de sus situaciones de trabajo; los superiores de las organizaciones tienden a emplear directores de estilo democrático; y, un liderazgo democrático no conduce necesariamente a opiniones favorables de los empleados respecto a sus situaciones de trabajo.

MEO

Costa Rica

No. 0053

THE EVALUATION OF DAY CARE/EARLY CHILDHOOD EDUCATION FROM A SYSTEMS PERSPECTIVE: COSTA RICA AS A CASE EXAMPLE.

TRADUCCION: **La evaluación de la educación de la primera infancia en centros infantiles desde una perspectiva de sistemas: El caso de Costa Rica.**

AUTOR: CHAVARRIA, María Celina

PUBLICACION:
Ciudad: University Park, Pennsylvania, USA
Editorial: The Pennsylvania State University (AAD85-26005)
Fecha: 1985
Páginas: 182

UNIDAD PATROCINANTE: The Pennsylvania State University

PALABRAS CLAVES: <Educación de primera infancia>
<Primera infancia>
<Jardín infantil>
<Análisis de sistema>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que propone un modelo para la evaluación total de los servicios de la primera infancia, dando especial consideración a sus fundamentos epistemológicos desde una perspectiva dialéctica y de sistemas.

FUENTES: Muestra de 22 centros de atención a la primera infancia con diferentes funciones y estructuras administrativas.

METODOLOGIA: El modelo CIPP de Stufflebeam (1973) fue utilizado como estrategia de evaluación. Los 22 centros fueron observados durante un tiempo promedio de cinco mañanas cada uno. Un total de 69 observaciones siguiendo una técnica muestral de tiempo para el estudiante y registrando la participación del niño, se analizaron en términos de estructura y significado del cuidado y educación para el desarrollo infantil.

CONCLUSIONES: Los resultados se acercaron a las expectativas del análisis estructural y se discutieron en el marco teórico del exosistema y macrosistema de la educación y del cuidado. Se destacó que todos los servicios para la primera infancia son necesarios para la reproducción continua del sistema socio-económico, especialmente en sociedades donde el Estado necesita desarrollar políticas proteccionistas y/o donde la fuerza laboral es escasa y difícil de reemplazar. En el nivel de exosistema el análisis estructural y del desarrollo del contexto actual han sido insuficientes. La consecuencia es que las metas no están estructuralmente relacionadas con las necesidades de los participantes (profesores, padres, niños) para su desarrollo integrado. Los medios y fines propuestos son sólo paliativos a las contradicciones societales estructurales y contradictorios a la mantención a largo plazo de la democracia en un país independiente.

LV

Costa Rica

No. 0054 THE POLITICS OF AN EDUCATIONAL REFORM PROCESS IN COSTA RICA: A CASE STUDY.

TRADUCCION: **Las políticas de un proceso de reforma educacional en Costa Rica: Un estudio de caso.**

AUTOR: ROJAS, Yolanda M.

PUBLICACION:
Ciudad: Madison, Wisconsin, USA
Editorial: The University of Wisconsin (AAD85-00700)
Fecha: 1984
Páginas: 817

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Wisconsin

PALABRAS CLAVES: <Política educacional>
<Reforma de la educación>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudia una reforma educacional en Costa Rica, la que propuso la regionalización de la educación y una nueva ley de educación general incluyendo aspectos territoriales, administrativos, cualitativos, filosóficos y legales.

FUENTES: Documentos, artículos de seis diarios, 40 entrevistas y observaciones participativas durante más de cinco años.

METODOLOGIA: Investigación cualitativa que utilizó preferentemente la observación participativa que le permitió al investigador contactarse con diferentes participantes en la reforma y tener acceso al proceso de toma de decisiones.

CONCLUSIONES: La política es responsable de muchas de las características del proceso de implementación y de los resultados de la reforma. La forma burocrática del Estado y su fuerte aparato legal impuso límites a las posibilidades y procedimientos. Basado en lo anterior se generaron muchos conflictos en los diferentes aspectos de la reforma, siendo el más problemático el administrativo y el menos problemático el filosófico.

LV

Costa Rica

No. 0055

IDENTIFYING PARENT ATTITUDES TOWARD A LATIN AMERICAN AMERICAN SPONSORED OVERSEAS SCHOOL USING THE MODIFIED "PARENT OPINION INVENTORY".

TRADUCCION:

Identificación de las actitudes de los padres hacia una colegio latioamericano patrocinado por los Estados Unidos, usando el "Inventario de Opinión de los Padres" modificado.

AUTOR: TIGHE, Daniel Joseph

PUBLICACION:

Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: University of Alabama (AAD84-13159)
Fecha: 1983
Páginas: 348

UNIDAD PATROCINANTE: University of Alabama

PALABRAS CLAVES:

<Actitud de la familia>
<Escuela privada>
<Papel de los padres>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral dirigida al analisis de las actitudes de los padres de la ASOS, la Academia Costa Rica, hacia la totalidad del programa escolar incluyendo currículo, facilidades, personal y los componentes de liderazgo.

FUENTES: Aplicación de una modificación del Inventario de Opiniones de Padres (POI).

METODOLOGIA: La literatura revela seis áreas comunes a la ASOS que no abarca el POI. La examinación de ítems se orientó alrededor de esas áreas; los ítems se revisaron por un panel de expertos, se modificaron o descartaron como se indicó; se les agrupó por sub-escalas, se tradujeron y añadieron al POI en español. Se aplicó una prueba piloto a la ASOS en República Dominicana, ajustados los datos; finalmente aplicados a los padres de la ASOS de Costa Rica. La muestra fue seleccionada aleatoriamente y las respuestas tabuladas cruzadamente.

CONCLUSIONES: El análisis revela actitudes diferentes por subgrupos, precisándose que algunas diferencias tienen basamento cultural. La situación de la escuela al no ser seleccionada aleatoriamente, la confiabilidad de los datos no es generalizable.

MM

Costa Rica

No. 0056

BELIEFS ABOUT CHILD DEVELOPMENT AND TEACHER STRUCTURE AS RELATED TO OBSERVED PRACTICES IN EARLY CHILDHOOD CLASSROOMS IN COSTA RICA.

TRADUCCION: **Creencias acerca del desarrollo infantil y la estructura usada por docentes en relación a las prácticas observadas en las salas de clases de la primera infancia en Costa Rica.**

AUTOR: GONZALEZ-VARGAS, Rosa María.

PUBLICACION:
Ciudad: Eugene, Oregon, USA
Editorial: University of Oregon (ADD84-14851)
Fecha: 1984
Páginas: 181

UNIDAD PATROCINANTE: University of Oregon

PALABRAS CLAVES:
<Educación de la primera infancia>
<Desarrollo del niño>
<Jardín infantil>
<Escuela de párvulos>
<Maestro de preprimaria>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analizó las relaciones entre tres variables: 1) creencias de los maestros acerca de las teorías del desarrollo infantil, 2) estructura usada por los maestros tal como fue observada por expertos, 3) la estructura usada por los maestros tal como fue observada por los mismos maestros.

FUENTES: Maestros de la primera infancia y sus clases.

METODOLOGIA: Se utilizó una muestra de 34 maestros de primera infancia y sus clases en San José de Costa Rica. La información acerca de las creencias de los maestros con relación al desarrollo infantil y la estructura usada por los maestros, tal como fue percibida por ellos mismos fue recolectada por medio de dos formas de entrevistas. La primera entrevista diseñada para categorizar a los maestros dentro de tres grupos: conductistas, desarrollistas y maduracionistas. La segunda forma de entrevista contenía 25 preguntas relacionadas a situaciones hipotéticas de la estructura usada por los maestros. Los datos relativos a la conducta de los maestros observada mediante técnicas de control y estructura fueron recogidas utilizando instrumentos de observación en clase. La información sobre la experiencia de la muestra estudiada fue obtenida por medio de un cuestionario. Las preguntas de investigación se fundamentaron en la teoría de la disonancia cognoscitiva de Festinger y en la investigación sobre estructura usada por maestros de Webster.

CONCLUSIONES: Los resultados indicaron que ni las creencias de los maestros acerca del desarrollo infantil ni sus creencias acerca de la estructura ideal mostraron una relación significativa con la estructura usada por los maestros como fue observada por los expertos. Los maestros en favor de la teoría conductista se categorizaron a sí mismos como maestros de estructura alta y los maestros en favor de la teoría de madurez se categorizaron como maestros de estructura baja. Aquellos en favor de la teoría de desarrollo se percibieron como usando una estructura entre la de los otros dos grupos.

MADC

Cuba

No. 0057

NONFORMAL EDUCATION AND DEVELOPMENT: IMPLICATIONS ON THE CUBAN AND TANZANIAN LITERACY CAMPAIGNS

TRADUCCION: **Educación no formal y desarrollo: implicaciones de las campañas de alfabetización de Cuba y Tanzania.**

AUTOR: TEDLA, Elleni

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (ADD84-21337)
Fecha: 1984
Páginas: 237

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES:
<Campaña de alfabetización>
<Educación para el desarollo>
<Educación no formal>
<Tanzania>
<Cuba>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analizó comparativamente las condiciones de la Educación no formal que puedan jugar un papel prominente como un instrumento que facilite el logro de las metas del desarrollo nacional. El estudio también examinó los diferentes conceptos de desarrollo usados en las últimas cuatro décadas (1940-1980), y su impacto sobre el rol de la educación no formal en los Programas de Desarrollo Rural, tales como: 1) extensión agrícola, 2) capacitación, 3) desarrollo comunitario, 4) organización comunal/cooperativa, 5) paquetes de desarrollo (rural) integrado, y 6) alfabetización.

FUENTES: Revisión bibliográfica

METODOLOGIA: El estudio comprobó la siguiente hipótesis: para que la educación no formal juegue un papel prominente como instrumento facilitador del desarrollo son necesarias a) la equidad en las condiciones políticas, económicas y sociales y b) un compromiso para la educación de las masas. Las hipótesis fueron comprobadas: 1) a través de una revisión bibliográfica del papel de la educación no formal en la facilitación de la alfabetización y desarrollo rural, en el marco de una economía de mercado, y 2) conduciendo un estudio comparativo de alfabetización no formal en Cuba y Tanzania, países que hicieron sus respectivas campañas en el marco de una economía de mercado.

CONCLUSIONES: El estudio comparativo reflejó que al haber ausencia de equidad en las condiciones políticas, económicas y sociales, en un modelo de economía de mercado, la instrumentalización de la educación no formal para favorecer el desarrollo nacional sería mínima.

MADC

Cuba

No. 0058 WOMEN IN CUBA: EDUCATION AND DIRECTED CULTURE CHANGE.

TRADUCCION: **La mujer en Cuba: Educación y cambio cultural dirigido.**

AUTOR: HUTCHENS, Rex Richard

PUBLICACION:
Ciudad: Tucson, Arizona, USA
Editorial: University of Arizona (AAD84-15069)
Fecha: 1984
Páginas: 282

UNIDAD PATROCINANTE: University of Arizona

PALABRAS CLAVES: <Educación de la mujer>
<Cultura>
<Agente del Cambio>
<Mujer>
<Cuba>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examina el uso de la educación por el gobierno revolucionario, como un agente de cambio cultural dirigido a efectos de conseguir la igualdad social de los sexos en Cuba.

FUENTES: Documentos pre-revolucionarios, revolucionarios y post-revolucionarios.

METODOLOGIA: Se utiliza un modelo paradigmático de cambio cultural, el que es aplicado al cambio de cultura general, examinando el lugar de la mujer en cuatro áreas, tres de las cuales: acción socio-política, educación y trabajo, existen en el dominio público cultural; la cuarta área, la familia, es del dominio privado de la cultura, al cual se dedicó especial consideración. El rol de la educación en Cuba fue examinado por medio de un modelo generado de los datos educacionales en las cuatro áreas mencionadas.

CONCLUSIONES: A pesar del esfuerzo concentrado desde 1959 para lograr la igualdad sexual, la mujer en Cuba no ha conseguido la total igualdad; pudiendo esto ser atribuído al limitado acceso y control de la familia que pueden ejercer los líderes revolucionarios. Sin embargo, la educación es un agente efectivo de cambio cultural, incluyendo un amplio rango de mecanismos de tranmisión de información, tales como los medios de comunicación masiva, la legislación y el Marxismo que ha proveído una medida de la consistencia filosófica del proceso educativo desarrollado en la isla.

MM

Chile

No. 0059 A MANUAL FOR THE EVALUATION OF THE TEACHER EDUCATION PROGRAMS IN CHILE.

TRADUCCION: **Un manual para la evaluación de los programas de educacion de profesores en Chile.**

AUTOR: OLIVARES-GUERRERO, Rafael

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: Columbia University (AAD85-10160)
Fecha: 1985
Páginas: 237

UNIDAD PATROCINANTE: Columbia University

PALABRAS CLAVES: <Evaluación>
<Formación de docentes>
<Chile>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que consideró la elaboración de un Manual de Evaluación para los programas de formación de docentes en Chile, utilizando el Sistema de Información de Mapas (Information Mapping System-IMS) y diagramas de flujo.

FUENTES: Documentación sobre la formación de docentes en Chile.

METODOLOGIA: El Manual de Evaluación dividió los programas de formación de docentes dentro de seis categorías de variables: alumnos, currículo, administración, docentes, instalaciones físicas y costos. El modelo de evaluación usó una aproximación sistémica para definir los insumos, procesos y productos del programa. Además se realizó un análisis de la congruencia ideológica curricular de los programas y un estudio de la información suplementaria dentro del proceso de evaluación.

CONCLUSIONES: El Manual para la Evaluación de los programas de formación de docentes chilenos, fue una descripción, análisis y evaluación de las seis categorías de variables dentro de cinco submodelos, a saber: insumos, procesos, productos, congruencia ideológica de los programas e información suplementaria del proceso de evaluación.

MADC

Chile

No. 0060 MATHEMATICAL ASPECTS OF THE STUDENT SELECTION PROCESS IN CHILEAN UNIVERSITIES.

TRADUCCION: **Aspectos matemáticos del proceso de selección de estudiantes en las universidades chilenas.**

AUTOR: LOPEZ A., Ricardo Enrique

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: Columbia University (AAD85-10152)
Fecha: 1985
Páginas: 138

UNIDAD PATROCINANTE: Columbia University

PALABRAS CLAVES:
<Admisión>
<Enseñanza superior>
<Prueba de aptitud>
<Matemáticas>
<Relación estudiante-universidad>
<Chile>

DESCRIPCION: Tesis doctoral destinada a explorar 1) la extensión a la cual las medidas de prognóstico en uso son predictores válidos de sus respectivas variables de criterio, 2) la extensión a la cual cualquiera de los actuales instrumentos en uso pueda ser mejorado en su validez predictiva, y 3) la extensión a la cual un instrumento, una prueba de pronóstico, diseñado específicamente para reflejar un currículo matemático de la Universidad Técnica "Federico Santa María", predice mejor el desempeño futuro en matemáticas que las actuales medidas en uso.

FUENTES: Muestra de estudiantes matriculados en el programa de ingeniería de la Universidad Técnica "Federico Santa María" de Chile.

METODOLOGIA: Estudio empírico que pretendió encontrar el modelo más adecuado para predecir el desempeño o rendimiento matemático, después de un semestre de estudios en el colegio y pruebas de hipótesis de investigación, aplicando una serie de pasos analíticos. Para realizar la investigación se seleccionó una muestra al azar de 410 estudiantes matriculados en el programa de ingeniería de la Universidad Técnica "Federico Santa María", luego de haber pasado las dos fases del proceso de selección para el ingreso a las universidades chilenas.

CONCLUSIONES: Dentro de la limitaciones del estudio se concluyó que dadas las condiciones empleadas, parece que el rendimiento en la escuela secundaria predice la aptitud para el aprendizaje de la matemáticas en la universidad y que esta aptitud determina en un alto grado el rendimineto en matemáticas en el nivel universitario.

MADC

Chile

No. 0061

MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS FOR FACULTY ALLOCATIONS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY FOR THE UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE.

TRADUCCION:

Administración de sistemas de información para la asignación de Profesores en Instituciones de Educación Superior: Un estudio de caso para la Universidad de Santiago de Chile.

AUTOR: KARADIMA, Oscar

PUBLICACION:

Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: Columbia University (AAD84-24233)
Fecha: 1984
Páginas: 260

UNIDAD PATROCINANTE: Columbia University

PALABRAS CLAVES:

<Enseñanza superior>
<Sistema de información>
<Programa de computación>
<Planificación de la enseñanza superior>
<Chile>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que propone transformar el actual sistema manual de información de la Universidad de Santiago de Chile (USACH) en un sistema de información computarizado capaz de apoyar la toma de decisiones.

FUENTES: Literatura sobre modelos de planificación y administración de sistemas de información para instituciones de educación superior.

METODOLOGIA: A partir de la descripción del sistema manual de información, se propone un proyecto de factibilidad que intenta definir y diseñar un nuevo sistema computarizado de administración de la información apropiado para recoger, procesar y entregar información relevante y oportuna para la asignación de profesores a los departamentos académicos de la USACH, basado en el número de horas dedicadas a la actividad académica y funciones administrativas.

CONCLUSIONES: Se proponen formas especiales para recoger la información acerca de: características generales de la universidad, criterios y políticas universitarias, principales actividades desarrolladas por los departamentos académicos (instrucción, investigación, trabajo creativo, servicios comunitarios, desarrollo de personal y administración académica). Además se entregan cuadros con el flujo del proceso, instrucciones y glosario.

LV

Chile

No. 0062

THE EFECTS OF MARKED CHANGES IN STUDENT ACHIEVEMENT PATTERN ON THE STUDENTS, THEIR TEACHERS, AND THEIR PARENTS: THE CHILEAN CASE.

TRADUCCION: **Los efectos producidos por cambios importantes en los modelos de rendimiento escolar sobre los estudiantes, sus profesores y sus padres: El caso chileno.**

AUTOR: CABEZON, Eduardo Domingo

PUBLICACION:
Ciudad: Chicago, Illinois, USA
Editorial: The University of Chicago
Fecha: 1984
Páginas:

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Chicago

PALABRAS CLAVES:
<Cambio de conducta>
<Rendimiento del alumno>
<Sistema de escuelas públicas>
<Chile>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue investigar algunos de los mayores efectos de un programa nacional escolar en el cual se implementó con éxito un estrategia en gran escala que comprendió lo siguiente: 1) Los cambios en los patrones de logro de los estudiantes, 2) Los cambios en los estudiantes relacionados con el afecto a la escuela, 3) Los cambios en la opinión de los maestros sobre los estudiantes y de su papel como tales, y 4) Los cambios en las expectativas académicas y ocupacionales de los padres para sus hijos.

FUENTES: Pruebas y cuestionarios de escala a estudiantes, profesores y padres.

METODOLOGIA: Un factor importante en el estudio fue la participación prolongada de los estudiantes en una escuela maestra o ejemplar determinada. Tres muestras de estudiantes fueron comparadas por sus características de experiencia. La primera tuvo una enseñanza-aprendizaje maestra o ejemplar por tres años. La segunda, se sometió a una enseñanza-aprendizaje maestra o ejemplar por solamente un año. La tercera no tuvo ninguna enseñanza-aprendizaje maestra o ejemplar. Asimismo se aplicaron test de logros para medir los logros de los estudiantes en el tercero, sexto y octavo grado. Finalmente, una serie de cuestionarios de escala midieron las variables dependientes relacionadas con los resultados efectivos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

CONCLUSIONES: Los resultados indicaron que los logros obtenidos por los estudiantes estaban fuertemente determinados por las condiciones de aprendizaje proporcionadas en la escuela. Los patrones de los estudiantes relacionados con el afecto a la escuela, los puntos de vista de los maestros sobre los estudiantes, y las expectativas de los padres para sus hijos fueron muy similar patrón de logro de los alumnos.

MADC

Ecuador

No. 0063 THE PRIVATE RATE OF RETURN TO EXTENSION HIGHER EDUCATION IN BUSINESS ADMINISTRATION IN MANTA, ECUADOR.

TRADUCCION: **La tasa privada de retorno de la extensión de la educación superior en administración de negocios en Malta, Ecuador.**

AUTOR: THOMPSON, Richard Leslie

PUBLICACION:
Ciudad: Flagstaff, Arizona, USA
Editorial: Northern Arizona University (AAD87-15298)
Fecha: 1987
Páginas: 248

UNIDAD PATROCINANTE: Northern Arizona University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Educación de adultos>
<Inversión>
<Ecuador>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudió comparativamente un área profesional de la educación superior en Ecuador. El estudio examinó la tasa de retorno de la inversión hecha en la educación superior considerando desertores y graduados de un programa de extensión sobre administración de negocios.

FUENTES: Una muestra de desertores y graduados del Programa de Administración de Negocios de Manta, Ecuador.

METODOLOGIA: Se utilizó la información proporcionada por el Programa de Admistración de Negocios de la universidad. El estudio fue completado con información lograda por el método de encuestas.

CONCLUSIONES: El análisis de la información señaló que la tasa de retorno de la inversión hecha, tanto para graduados como para desertores, fue alta. Esto fue debido a que el costo del servicio fue relativamente bajo y porque el componente predeterminado del ingreso fue reducido a cero. Este componente fue reducido a cero porque la mayoría de los estudiantes estaban empleados a tiempo completo durante el período de asistencia a la universidad, de esta manera la tasa de retorno fue modificada. El estudio también demostró que los programas educativos fueron útiles para los empleos de los estudiantes.
La principal conclusión del estudio fue, que para el análisis de tasas de retorno de programas de educación de adultos debería establecerse un modelo diferente al usado en la educación tradicional.

MEO

Ecuador

No. 0064

LANGUAGE USE IN GUAMOTE: IMPLICATIONS FOR LITERACY IN THE CENTRAL HIGHLANDS OF ECUADOR.

TRADUCCION:

El uso del lenguaje en Guamote: Implicaciones para la alfabetización en el altiplano central de Ecuador.

AUTOR:

BACA, Mario L. M.

PUBLICACION:

Ciudad: Albuquerque, New Mexico, USA
Editorial: University of New Mexico (ADD84-16760)
Fecha: 1983
Páginas: 351

UNIDAD PATROCINANTE: University of New Mexico

PALABRAS CLAVES:

<Alfabetización>
<Bilingüismo>
<Uso lingüístico>
<Ecuador>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue investigar: a) el estátus actual del uso de lenguaje en el altiplano central ecuatoriano, y b) los factores que influyen el uso del lenguaje y la política de educación del lenguaje para la alfabetización.

FUENTES: Entrevistas a una muestra de pobladores de la zona de Guamote.

METODOLOGIA: Se utilizan una variada gama de instrumentos de medición cualitativa para las siguientes variables: 1) bilingüismo visto por los habitantes (Runas) del lugar, 2) niveles de bilingüismo en hombres y mujeres, 3) lenguaje de mayor uso en la población, y 4) nivel de disglosia asimétrica en el lenguaje usado.

CONCLUSIONES: De la investigación surgieron los siguientes resultados: 1) el bilingüismo es visto como una importante alternativa para los Runa del Cantón de Guamote, 2) los hombres tienden a tener un mayor nivel de bilingüismo debido a los dos factores de mobilidad y migración, 3) el español oral y escrito es usado por las personas alfabetas en las relaciones comerciales, privadas y oficiales; y 4) una disglosia asimétrica es la característica del lenguaje usado en Guamote, percibiéndose además un deterioro del idioma Quechua.

De estos resultados se indicaron algunas recomendaciones: 1) necesidad de redefinir el rol del idioma Quechua, 2) obtener el reconocimiento del sistema educacional hacia las contribuciones que aportan tanto el Runa como el Quechua al éxito de los programas de alfabetización bilingües, 3) la planificación de los programas de alfabetización debieran basarse en evaluaciones sistemáticas de las condiciones sociolingüísiticas existentes en el medio, y 4) reclutamiento y formación de profesores Runa.

MM

Honduras

No. 0065 TRAINING FOR DEVELOPMENT OF SMALL INDUSTRIES: AN ANALYSIS OF FOUR APPROACHES APPLIED IN HONDURAS.

TRADUCCION: **Capacitación para el desarrollo de las pequeñas industrias: Un análisis de cuatro enfoques aplicados en Honduras.**

AUTOR: RAMIREZ-DE-ARELLANDO, Julio Daniel

PUBLICACION:
Ciudad: Amherst, Massachusetts, USA
Editorial: University of Massachusetts (AAD85-09595)
Fecha: 1985
Páginas: 384

UNIDAD PATROCINANTE: University of Massachusetts

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>
<Pequeña industria>
<Desarrollo comunitario>
<Honduras>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudia variables que parecen afectar los resultados de programas de capacitación para el desarrollo de pequeñas industrias en Honduras.

FUENTES: Revisión de literatura, 50 informantes procedentes de la comunidad.

METODOLOGIA: Estudio de factibilidad realizado en una pequeña universidad privada que considera un análisis de recursos financieros, humanos y técnicos. El método usado fue la encuesta aplicada a informantes claves.

CONCLUSIONES: Se comprobó un compromiso de los residentes del lugar para tener un rol activo en apoyo de un programa social más agresivo en beneficio de la comunidad. Un programa de desarrollo social destaca la congruencia entre el trabajo social profesional y el reconocimiento del énfasis económico y social que le dan los ciudadanos.
Se sugerieron nuevos diseños, formas y comunicación entre el mundo académico y la práctica del trabajo social para lograr programas más consistentes y relevantes.

LV

83

Honduras

No. 0066

PERCEPTIONS OF SELECTED GOALS IN VILLAGE DEVELOPMENT FOR HONDURAS BY THREE LEVELS IN THE DEVELOPMENT CHAIN.

TRADUCCION: **Percepciones de metas seleccionadas para el desarrollo comunitario rural en Honduras de acuerdo a tres niveles en la cadena de desarrollo.**

AUTOR: MORTENSEN, Darryl Vernon

PUBLICACION:
Ciudad: Stillwater, Oklahoma, USA
Editorial: Oklahoma State University (AAD85-04371)
Fecha: 1984
Páginas: 131

UNIDAD PATROCINANTE: Oklahoma State University

PALABRAS CLAVES:
<Desarollo rural>
<Desarrollo comunitario>
<Desarrollo del adulto>
<Honduras>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudia las percepciones de tres grupos de personas en relación con programas y conceptos de desarrollo comunitario rural tal como opera en Honduras.

FUENTES: Administradores de USA, administradores y supervisores intermedios y empleados de aldeas.

METODOLOGIA: Se usó un cuestionario con 46 preguntas relativas al proceso de desarrollo, categorizadas en cuatro grandes áreas: agricultura, salud, educación y administración-desarrollo.

CONCLUSIONES: El estudio concluyó en que las metas de desarrollo comunitario rural son altamente importantes y merecen la atención y esfuerzo. También se concluyó que las categorías de agricultura, salud, educación, y de administración-desarrollo eran críticamente pobres en logros. Se descubrió que los ciudadanos de las comunidades rurales de Honduras eran receptivos y capaces de reconocer sus necesidades y deseosos de participar en la planificación, implementación y desarrollo de los programas que mejoran la calidad de vida de sus pueblos.

LV

México

No. 0067

COMPARATIVE ANALYSIS BETWEEN THE WOODCOCK PSYCH0-EDUCATIONAL BATTERY IN SPANISH AND THE WECHSLER INTELLIGENCE SCALE FOR CHILDREN--REVISED MEXICAN VERSION.

TRADUCCION: **Análisis comparativo entre la batería psico-educacional de Woodcock en idioma español y la escala de inteligencia Wechsler para niños--versión mexicana corregida.**

AUTOR: FLETCHER, Todd V.

PUBLICACION:
Ciudad: Corvallis, Oregon, USA
Editorial: Oregon State University (AAD86-11183)
Fecha: 1986
Páginas: 95

UNIDAD PATROCINANTE: Oregon State University

PALABRAS CLAVES: <Prueba de inteligencia>
<Educación especial>
<Cuociente intelectual>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que compara y describe las diferencias de puntajes del test psico-educacional Woodcock en español (BATERIA) y de la escala de inteligencia Wechsler para niños, versión mexicana corregida (WISC-RM).

FUENTES: Aplicación del test a 43 sujetos clasificados como normales y 47 por referencia ("referrals") de escuelas públicas y privadas de Ciudad de México.

METODOLOGIA: Se analizaron las dos baterías de test para investigar la diferencia de las medias de los puntajes en las diferentes agrupaciones como una función del tipo de sujeto. Las interrogantes de la investigación comprenden la comparación entre normales y por referencia teniendo en cuenta básicamente: a) el puntaje total de las escalas de las dos baterías, b) agrupaciones de habilidad cognitiva especial del test BATERIA, c) agrupaciones de aptitud escolástica del test BATERIA, d) agrupaciones de logro escolástico del test BATERIA, e) las escalas verbales y de desempeño del test WISC-RM.

CONCLUSIONES: Después de controlar las diferencias en las normas, los sujetos por referencia tuvieron un puntaje standard de 5.5 más alto en el puntaje completo de la escala del test WISC-RM que en el puntaje completo de la escala del test BATERIA. Los resultados indicaron que el puntaje completo de la escala del test BATERIA se correlacionaba mejor con las tres áreas de logro (matemáticas, lectura y lenguaje escrito) que el puntaje completo de la escala del test WISC-RM. Los sujetos normales lograron puntajes significativamente más altos que los por referencia en las agrupaciones de las tres habilidades cognitivas, las tres agrupaciones de aptitud escolástica y en las tres agrupaciones de logros escolásticos del test BATERIA. Los sujetos transferidos tuvieron puntajes significativamente superior en la escala de desempeño de la escala WISC-RM que en la escala verbal, mientras que los sujetos normales no evidenciaron diferencias cuando se les comparó con las dos escalas.

LV

México

No. 0068

AN ASSESSMENT OF ATTITTUDES TOWARDS THE MEANING OF WORK HELD BY VOCATIONAL AND TECHNICAL STUDENTS AT TWO EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN JUAREZ, CHIHUAHUA, MEXICO.

TRADUCCION: **Evaluación de actitudes hacia el significado del trabajo sostenido por los estudiantes de dos instituciones técnico-vocacionales en Juarez, Chihuahua, México.**

AUTOR: ORTIZ-FIERRO, Humberto F.

PUBLICACION:
Ciudad: Las Cruces, New México, USA
Editorial: New México State University (ADD86-01212)
Fecha: 1985
Páginas: 140

UNIDAD PATROCINANTE: New México State University

PALABRAS CLAVES:
<Actitud ante el trabajo>
<Escuela técnica superior>
<Evaluación>
<Enseñanza técnica>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue evaluar las actitudes hacia el trabajo de los estudiantes de dos instituciones técnico-vocacionales en Ciudad Juárez, México.

FUENTES: Información obtenida de una muestra de 203 estudiantes.

METODOLOGIA; Se utilizó un cuestionario desarrollado y validado por George W. England (1983) modificado, traducido y administrado a la muestra; la que fue seleccionada aleatoriamente, siendo clasificada por sexo, zona de residencia, nivel educacional de los padres, estatus laboral e institución. El cuestionario se formo de 6 ítemes acerca del significado del trabajo: funciones, centralismo, identificación con el rol, definiciones, normas sociales acerca del trabajo y metas laborales. Se usaron los métodos estadísticos de análisis de varianza y momento-producto de Pearson, además de frecuencias y por cientos.

CONCLUSIONES: Una diferencia significativa fue encontrada entre estudiantes de las dos instituciones con referencia a un componente, relaciones interpersonales, de metas laborales. Diferencias significativas fueron halladas entre estudiantes con trabajo y los que no trabajan en relación a la centralidad de trabajo y un componente, autonomía, de metas laborales. De estudiantes de zonas rurales, una correlación significativa fue determinada entre centralidad de trabajo y obligaciones.

Las comparaciones indicaron que para el restante de hipótesis y sub-hipótesis, los grupos de estudiantes no difieren significativamente con respecto a las seis variables de trabajo.

El análisis demostró que tanto los hombres como las mujeres situaron casi en igual importancia el trabajo, sugiriendo cambios en el género tradicional de roles, con mujeres solicitando mayor independencia.

MM

México

No. 0069 CULTURAL DEPENDENCY OF CURRICULAE: A CASE STUDY ON MEXICAN HIGHER EDUCATION.

TRADUCCION: **Dependencia cultural del curriculo: Un estudio de caso sobre la educación superior Mexicana.**

AUTOR: AZCUNAGA, Francisco Javier.

PUBLICACION:
Ciudad: Berkeley, California, USA
Editorial: University of California, Berkeley (AAD85-24854)
Fecha: 1985
Páginas: 290

UNIDAD PATROCINANTE: University of California

PALABRAS CLAVES: <Curriculo de la enseñanza superior>
<Enseñanza superior>
<Ambiente cultural>
<México>

DESCRIPCION: Tésis doctoral cuyo propósito básico fue producir una serie de hipótesis sobre la existencia y funcionamiento de mecanismos internos que han incrementado o disminuído la dependencia curricular externa en los Programas de No Graduados de las Universidades Mexicanas.

FUENTES: Miembros de los Programas Económicos de la Universidad Autónoma de Nayarit.

METODOLOGIA: Se aplicaron en su orden, entrevistas informales, análisis de documentos y otras técnicas etnográficas para describir la reciente evolución de dos curricula: el Programa de Ingeniería Mecánica del Instituto Tecnológico de Monterrey y los Programas Económicos de la Universidad Autónoma de Nayarit.

CONCLUSIONES: Se presentó un sumario de los hallazgos, describiendo los mecanismos usados para incorporar o librar al curriculó, de las fatigosas influencias extranjeras. Se presentaron algunas hipótesis para nuevas investigaciones y análisis de las implicaciones en la elaboración de la política educacional.

MADC

87

México

No. 0070

TROPE DENSITY OF MEXICAN FIRST, SECOND, THIRD, FOURTH, FIFTH, AND SIXTH GRADE BASAL READERS.

TRADUCCION: **La densidad metafórica de los libros mexicanos para aprender a leer de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado.**

AUTOR: BILELO, Maria Adelaide Marques

PUBLICACION:
Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: The Florida State University (AAD85-24594)
Fecha: 1985
Páginas: 191

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza de la lectura>
<Enseñanza primaria>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que intenta identificar el lenguaje metafórico que usan los libros mexicanos para aprender a leer en los diversos grados de las escuelas primarias en el período 1978-1984, y determinar las densidades del mismo que ocurren en los diversos grados de la educación básica mexicana, con el fin de desarrollar métodos y materiales para enseñarles a los estudiantes a reconocer e interpretar el lenguaje figurativo.

FUENTES: Una muestra de alumnos de los seis cursos básicos observados durante los años 1978 a 1984.

METODOLOGIA: Registro del lenguaje figurativo empleado por los alumnos de los diferentes grados de la educación básica mexicana, y su clasificación en categorías metafóricas.

CONCLUSIONES: Los resultados indican que hubo un aumento sistemático en la densidad entre todos los niveles de los grados, excepto en los niveles segundo y tercero. De un total de 2814 lenguajes figurativos, el más común fue la metáfora, que ocurrió 2277 veces, lo que constituye el 80.9%. Incluyó la personificación que representaba el 56.4% de todas las metáforas, y en la cual la naturaleza y la vida animal representaron un 64.2% de los temas. Se cree que un programa de lecturas que comprenda lenguaje figurativo puede aumentar el conocimiento del lenguaje metafórico y aumentar también el conocimiento del discurso idiomático tan útil para una comunicación exitosa.

LV

México

No. 071 AN ADLERIAN MOTHERS STUDY IN A MEXICAN COMMUNITY.

TRADUCCION: **Un estudio Adleriano de grupos de madres en una comunidad mexicana.**

AUTOR: BORBOA Badilla, Román Alfonso

PUBLICACION:
Ciudad: Tucson, Arizona, USA
Editorial: University of Arizona (AAD85-22804)
Fecha: 1985
Páginas: 99

UNIDAD PATROCINANTE: University of Arizona

PALABRAS CLAVES: <Relación padres-hijos>
<Educación para padres>
<Madre>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que intenta validar el modelo Adleriano para educación de padres (Adlerian Parenting Educational Model - APEM)), tanto como un medio de mejoramiento de las relaciones padre-hijo en familias urbanas de México, como una medida de la acción dirigida al desarrollo de la buena voluntad de los miembros de la familia para contribuir y cooperar.

FUENTES: Muestra de 42 madres cuyos hijos asistían a un programa escolar en el área geográfica de Labarca, Sonora.

METODOLOGIA: El estudio utilizó un diseño de pretest-post test con un grupo control para obtener un indicio del desarrollo por las madres de los cambios positivos en la conducta de sus hijos y la efectividad de permitir a sus hijos lograr cambios positivos en sus conductas tal como se mide por el índice de interés social, la Determinación de Paternidad Adleriana de la Escala de Conducta Infantil, y el Inventario de Conceptos Conductuales: Modelo Educacional. A todos los sujetos se les administró cada uno de los instrumentos antes de la primera sesión para determinar el nivel de interés social, comprensión de los principios Adlerianos, y áreas de conducta potencial para madres y niños con los cuales se trabajaría. Los métodos de análisis empleados fueron un test de homogeneidad de apariencia y un test de diferencias entre medias.

CONCLUSIONES: Los resultados reflejan que las madres experimentaron más relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la familia, una actitud más positiva hacia ellas mismas, cambios positivos en sus percepciones de las conductas de sus niños, mayor comprensión de los principios Adlerianos y una relación más positiva con sus niños que las madres del grupo control.

LV

89

México

No. 0072

INDIGENOUS VOICES ASSESS THE BILINGUAL BICULTURAL EDUCATION PROGRAM IN MEXICO: AN ACTION-RESEARCH STUDY AND ITS EFFCTS ON POLICY MAKERS.

TRADUCCION: **Programa de Educación Bilingüe y Bicultural que valora las voces indígenas en México: Un estudio de investigación por la acción y sus efectos sobre los elaboradores de política.**

AUTOR: GUZMAN Gómez, Alba

PUBLICACION:

Ciudad: Cambridge, Massachussets, USA
Editorial: Harvard University (ADD85-23356)
Fecha: 1985
Páginas: 176

UNIDAD PATROCINANTE: Harvard University

PALABRAS CLAVES: <Educación bilingüe>
<Biculturalismo>
<Investigación por la acción>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que presentó las experiencias de un proyecto de Investigación por la acción llevado a cabo en el estado de Oaxaca, que involucró a todo el personal de la Dirección General para la Educación Indígena. El propósito de la investigación fue crear un diálogo entre los funcionarios de la Dirección General que toman las decisiones en las ciudades y los practicantes (maestros y promotores) cuya función era la implementación del Programa en las comunidades indígenas.

FUENTES: Todo el personal de la Dirección General para la Educación Indígena del Estado de Oaxaca y padres de familia de los niños de las escuelas.

METODOLOGIA: Estudio exploratorio que examinó la educación bilingüe y bicultural de 14 grupos étnicos en 49 comunidades indígenas seleccionadas al azar. Previamente se llevó a cabo un estudio piloto en el actual campo de trabajo, con el fin de incorporar como insumo en el diseño de la investigación a los practicantes. La investigación midió también, como insumo a los diseñadores de políticas de la Dirección General para la Educación Indígena en todos los niveles de la jerarquía. Así mismo se incorporó a los padres de los niños de las escuelas y a los miembros participantes del Programa para la Mujer Indígena.

CONCLUSIONES: La investigación realmente generó un diálogo entre los Practicantes y los diseñandores de políticas, tal como se propuso en el diseño de investigación. El énfasis primario de la tesis se centró en el método de recolección de datos y en el proceso usado para estimular un diálogo interno entre el personal de la Dirección General para la Educación Indígena.

MADC

México

No. 0073

POWER, GENDER AND EDUCATION: UNIONIZED TEACHERS IN MEXICO CITY.

TRADUCCION: **Poder, sexo y educación: Los maestros organizados en Ciudad de México.**

AUTOR: CORTINA, Regina.

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (ADD85-22126)
Fecha: 1985
Páginas: 225

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Asociación de docentes>
<Sindicatos>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudió los sindicatos de docentes en México, desde el punto de vista de como el poder político, la estructura social de las instituciones y las acciones de las mujeres en el trabajo mismo, contribuye a mantener la subordinación femenina en el campo de la educación.

FUENTES: Datos obtenidos de publicaciones, observación directa y entrevistas.

METODOLOGIA: El estudio está basado en el análisis de los materiales publicados por los sindicatos, y los documentos gubernamentales relacionados con ellos, además de las entrevistas y de la observación directa de las actividades que estas desarrollan. Las entrevistas a hombres y mujeres ayudaron a ilustrar cómo las características predominantes de la política y el liderazgo en el sindicato, la capacitación educacional, el empleo y la coacción de la vida familiar afectan las carreras individuales.

CONCLUSIONES: El sistema educacional y los tipos de liderazgo observado en las instituciones tienden a reforzarse reciprocamente, fortaleciendo las vías para reproducir las diferencias sexuales que están presentes en la organización tradicional de la familia. De las relaciones cerradas entre trabajo y familia, la participación de la mujer en el mercado laboral es interpretado desde el ángulo de la familia y de su círculo de vida, para entender cómo ésta, puede seleccionar y batallar con las barreras institucionales y las coacciones individuales.

MADC

México

No. 0074

CROSS-CULTURAL SOCIAL AND PROFESSIONAL ADJUSMENT PERCEPTIONS OF SELECTED GROUP OF U.S. TEACHERS IN MEXICO AND VENEZUELAN GRADUATE STUDENTS IN THE UNITED STATES.

TRADUCCION: **Percepciones del ajuste transcultural, social y profesional de un grupo seleccionado de maestros estadounidenses en México y de estudiantes venezolanos del postgrado en los Estados Unidos.**

AUTOR: CAMPBELL, William George J.R.

PUBLICACION:
Ciudad: University Park, Pennsylvania, USA
Editorial: The Pennsylvania State University (ADD85-16004)
Fecha: 1985
Páginas: 210

UNIDAD PATROCINANTE: The Pennsylvania State University

PALABRAS CLAVES: <Adaptación profesional>
<Adaptación social>
<Estudiante extranjero>
<Venezuela>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que exploró los tipos de situaciones con las cuales se acrecentaron las diferencias en el ajuste de 43 profesores de los Estados Unidos en México y 22 estudiantes graduados Venezolanos inscritos en la Universidad Estatal de Pennsylvania. Basado en los hechos, este estudio buscó proveer información definitiva relacionada con la naturaleza social y profesional del ajuste, cruce cultural usando el Social Profesional Difficulty Instrument.

FUENTES: 43 profesores de los Estados Unidos y 22 estudiantes Graduados de Venezuela.

METODOLOGIA: Para medir las dificultades del ajuste se usó el Social Difficulty Instrument desarrollado por Furnham and Bochner(1982) en el Reino Unido. Para determinar si el instrumento era válido y confiable el autor realizó en 1982 un estudio piloto que midió las dificultades del ajuste. Posteriormente fue revisado para su uso en este estudio y traducido al Español para ser aplicado a estudiantes graduados Venezolanos. El instrumento fue dividido bajo tres grupos de categorías: a) situaciones generales y sociales b) situaciones sociales de cierre y c) situaciones profesionales.

CONCLUSIONES: Dos vías de análisis de varianza revelaron que solamente hubo diferencias entre los dos grupos en las situaciones generales y sociales. Los profesores de los Estados Unidos experimentaron significativamente grandes dificultades en las primeras seis semanas, pero se adaptaron más rápidamente que los estudiantes graduados Venezolanos en los seis meses siguientes. Análisis demográficos revelaron significativamente grandes dificultades de ajuste para los estudiantes Venezolanos solteros y divorciados en todas las circunstancias.

MADC

México

No. 0075

ELEMENTARY SCHOOL HEALTH PROYECT OF HEROICA MATAMOROS, TAMAULIPAS, MEXICO: HEALTH KNOWLEDGE AND HEALTH CURRICULUM NEEDS.

TRADUCCION: **Proyecto de salud para Escuelas Primarias de Heroica Matamoros, Tamaulipas, México: Conocimiento sobre salud y necesidades de un curriculum en salud.**

AUTOR: SESIN Botti, Miguel Armando

PUBLICACION:
Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: The University of Alabama (AAD85-19372)
Fecha: 1985
Páginas: 158

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Alabama

PALABRAS CLAVES: <Educación para la salud>
<Innovación educacional>
<Enseñanza primaria>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que mide el conocimiento en salud de alumnos de cuarto y sexto grados de escuelas primarias de Heroica Matamoros, Tamaulipas, México.

FUENTES: Muestra aleatoria de 230 alumnos de cada uno de cuarto y sexto grado de 20 escuelas primarias.

METODOLOGIA: Se aplicó un test de conocimiento en salud con 93 itemes para determinar el nivel de conocimiento en relación a: salud física y seguridad, salud mental, ciclos de vida y 10 tópicos menores de los principales conceptos.
Se calcularon puntajes y rangos de percentiles, puntajes de la media, Test-t, y análisis de itemes de las preguntas del test en forma individual. Se utilizó un nivel de probabilidad de .05 para determinar la significación estadística.

CONCLUSIONES: Los estudiantes de cuarto y sexto grado demostraron un nivel muy bajo de conocimiento en salud. La media del conocimiento en salud de los alumnos de sexto grado fue significativamente superior a la de los de cuarto grado. Los alumnos que asistían a clases en la mañana tuvieron una media significativamente superior en conocimiento en salud que los que asistían en la tarde.
No hubo diferencias significativas entre hombres y mujeres.
No hubo diferencias significativas entre escuelas urbanas y rurales.

LV

México

No. 0076 RESEARCH MANAGEMENT: A MODEL FOR THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF GUADALAJARA.

TRADUCCION: **Administración de la investigación: Un modelo para la Universidad Autónoma de Guadalajara, México.**

AUTOR: TRUJILLO Del Río, Juan José

PUBLICACION:
Ciudad: Houston, Texas, USA
Editorial: University of Houston (ADD85-09013)
Fecha: 1984
Páginas: 252

UNIDAD PATROCINANTE: University of Houston

PALABRAS CLAVES: <Investigación>
<Política de la investigación>
<Enseñanza superior>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue desarrollar un modelo de administración de la investigación en el área académica de ciencia y tecnología de la universidad autónoma de Guadalajara, el que pudiera servir de ejemplo para otras universidades.

FUENTES: Cuestionarios y listas facilitadoras aplicados a empleados operativos y administradores.

METODOLOGIA: La información fue obtenida de una muestra interna de 80 personas de la universidad autónoma de Guadalajara, seleccionadas al azar (49 empleados operativos, 26 administradores de nivel medio y cinco administradores de alto nivel), y una muestra externa compuesta por personal de operación seleccionada al azar en otras 18 universidades mexicanas que realizan investigación en ciencia y tecnología. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una lista facilitadora de control de investigación, validados previamente por medio de una prueba piloto. El análisis de la información se llevó a cabo haciendo uso de tres comparaciones estadísticas involucrando: 1) el personal operativo, administradores de nivel medio y del nivel más alto; 2) los investigadores y no investigadores en la muestra interna; y 3) el personal operativo y el grupo externo. El análisis estadístico de los datos se hizo utilizando un ANOVA, el Test-t, y el ji al cuadrado. Las respuestas se analizaron dentro de un marco conceptual establecido, usando la revisión de la literatura referencial para responder a las preguntas de investigación. De estas respuestas se lograron especificaciones para los factores humanos, físicos, económicos, estructurales, administrativos, motivacionales y factores de desarrollo como requisitos que el modelo propuesto debía cumplir.

CONCLUSIONES: El modelo de administración de la investigación desarrollado fue diseñado como un modelo específico por su estructura general y su adaptabilidad a los diferentes campos permitidos en su generalización. El modelo propuesto incorporó las cuatro mayores dimensiones sugeridas por Baskerville, contenidas en su modelo de sistemas básicos del medio ambiente, pero conceptualizado en una forma distinta: 1) la meta o el objetivo en el centro o núcleo del modelo 2) los actores (investigadores, el investigador principal (líder), el administrador de la investigación, los administradores de servicios, y el director de investigación), 3) los niveles ambientales (proceso de investigación, proceso de administración de investigación), 4) los pasos de comunicación (actuación de los actores en función de enlace, como lo sugiere Likert, facilitando el flujo de entradas y salidas a través de los niveles ambientales).

MADC

México

No. 0077 THE EVALUATION OF UNIVERSITY LIBRARIES IN MEXICO.

TRADUCCION: **La evaluación de las bibliotecas universitarias en México.**

AUTOR: CASTILLO De Sainz, Teresita

PUBLICACION:
Ciudad: Houston, Texas, USA
Editorial: University of Houston (AAD85-09004)
Fecha: 1984
Páginas: 263

UNIDAD PATROCINANTE: University of Houston

PALABRAS CLAVES: <Biblioteca universitaria>
<Evaluación>
<Enseñanza superior>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analizó la importancia asignada a la evaluación de los elementos de la biblioteca por los diferentes grupos que interactúan en las bibliotecas mexicanas. También, se identificaron los componentes del marco teórico para la implementación de la evaluación de las bibliotecas universitarias, utilizando para ello una serie de preguntas que forman parte de la investigación.

FUENTES: Entrevistas aplicadas a rectores, directores de bibliotecas y bibliotecarios de universidades.

METODOLOGIA: A cada uno de los centros de educación superior incluídos en la 33 edición de "World Learning" (Mundo del aprendizaje), se les envió tres copias de un cuestionario , donde cada página correspondía a un elemento de la evaluación de la biblioteca: agentes, propósitos, entradas, procesos, salidas, impacto, criterios y procedimientos. Las respuestas dadas por los rectores, los directores de bibliotecas y bibliotecarios sirvieron para conducir tres diferentes análisis de varianza destinadas a determinar: 1) si la posición en la universidad podría influir la percepción de los elementos de evaluación de la biblioteca, 2) si la experiencia científica de la biblioteca podría causar una percepción diferente, y 3) si la combinación de la posición y la experiencia podrían influir en las respuestas.

CONCLUSIONES: Los encuestados prefirieron una evaluación interna. La evaluación externa podría haber dado lo que se buscaba como metas bibliotecarias. La efectividad de las bibliotecas fue medida en términos de insumo y proceso, más que como rendimiento o impacto. El estándar nacional fue preferido al estándar extranjero. Los resultados indicaron que, al parecer, en las universidades no habrá total conciencia del potencial de las bibliotecas.

MADC

México

No. 0078

NONFORMAL EDUCATION THROUGH RADIO AND THE SOCIAL REPRODUCTION/TRANSFORMATION OF A COMMUNITY IN VERACRUZ, MEXICO.

TRADUCCION:

Educación no formal a través de la radio y la reproducción y transformación social de una comunidad rural en Veracruz, México.

AUTOR:

ARIAS-GODINEZ, Beatriz

PUBLICACION:

Ciudad: Houston, Texas, USA
Editorial: University of Houston (AAD85-09002)
Fecha: 1984
Páginas: 308

UNIDAD PATROCINANTE: University of Houston

PALABRAS CLAVES:

<Cambio social>
<Educación no formal>
<Radio educativa>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que indagó la forma en que los programas de educación no formal (NFE) son elaborados socialmente y su extensión a adultos analfabetos de áreas rurales con el fin de reproducir o transformar las desigualdades existentes en riqueza y poder.

FUENTES: Estación de radio (RCC) de NFE en Teocelo, Veracruz, México.

METODOLOGIA: El lenguaje de dilemas (Berlak y Berlak) es usado para clarificar la relación de información y las posibilidades de transformación y reproducción en Teocelo y las comunidades cercanas. Este lenguaje es suplementado por la conceptualización de cambio de Aberle, parcial o total, a un nivel individual o comunitario.

CONCLUSIONES: La RCC se concentra en la facilitación del cambio social a nivel de la comunidad. Sin embargo, a veces esta focalización se conduce negligentemente a las necesidades individuales. Hay también contradicciones que terminan produciendo desigualdades. La información indica que la alfabetización no es un prerequisito para el desarrollo. La RCC estimula a los campesinos analfabetos a adquirir habilidades y participar en una forma de comunicación horizontal.

MM

México

No. 0079

ORGANIZATIONAL CLIMATE CHANGE: AN EXPERIMENTAL PROGRAM AT THE PREPARATORIA VARONIL OF THE UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA.

TRADUCCION: **Cambio de clima organizacional: Un programa experimental de preparatoria de varones en enseñanza media de la universidad autónoma de Guadalajara, México.**

AUTOR: ANGEL Rodriguez, José María

PUBLICACION:
Ciudad: Houston, Texas, USA
Editorial: Universidad de Houston (AAD85-09001)
Fecha: 1984
Páginas: 125

UNIDAD PATROCINANTE: University of Houston

PALABRAS CLAVES:
<Escuela secundaria>
<Organización administrativa>
<Organización de la educación>
<Innovación educacional>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que se realizó con el propósito de determinar si una entrevista y un programa de conferencias grupales aplicadas a profesores, podrían mejorar el clima organizacional de la escuela secundaria de varones de la universidad autónoma de Guadalajara.

FUENTES: Entrevistas aplicadas a profesores de la Universidad Autónoma de Guadalajara.

METODOLOGIA: Se seleccionó una muestra al azar de 64 profesores de tíempo completo, los que se distribuyeron proporcionalmente en tres grupos A,B,C: 1) El grupo A recibió como tratamiento un programa de entrevista a los miembros de la facultad; 2) el grupo B recibio como tratamiento un programa de conferencia de grupo y el 3) grupo C, como grupo de control, no recibió ningún tratamiento, excepto las pruebas previas y posteriores administradas a todos los grupos. El pretest se llevo a cabó mediante el "Cuestionario del Perfil del Clima de la Escuela" (CFK Ltd.) traducido al español y aplicado a todos los grupos a inicios del semestre de otoño de 1977. El mismo instrumento se aplicó como posttest al finalizar dicho semestre para determinar la extensión y la naturaleza del cambio en la percepción de los profesores sobre el clima organizacional en cada uno de los respectivos grupos.

CONCLUSIONES: Estadísticamente no hubo diferencias significativas al nivel 0.05 en el clima organizacional afectado por los dos tratamientos, al ser comparado cada uno con el grupo de control, el cuál fue medido por el clima perfil de la escuela en el periodo en que fue administrado el tratamiento. El clima organizacional es un fenómeno social constante, resistente al cambio, y los resultados deben ser interpretados con precaución.

MADC

México

No. 0080 A COST BENEFIT ANALYSIS OF THE MEXICAN EDUCATIONAL SYSTEM.

TRADUCCION: **Un análisis de costo beneficio en el sistema educativo Mexicano.**

AUTOR: PEREZ-RICARDEZ, Alejandro

PUBLICACION:
Ciudad: East Lansing, Michigan, USA
Editorial: Michigan State University (AAD85-0730)
Fecha: 1984
Páginas: 202

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES: <Relación costo-rendimiento>
<Beneficio educacional>
<Sistema escolar>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que se basó en una revisión crítica de la literatura sobre análisis costo-beneficio de la educación; y en la determinación de costos marginales y promedio de las tasas de retorno social y privado de la escolaridad en México.

FUENTES: Revisión de bibliografía relacionada con el tema.

METODOLOGIA: Los beneficios de la escolaridad fueron medidos por los sueldos diferenciales recibidos por personas de una determinada edad, pero con diferentes años de escolaridad completados. La información sobre educación, edad y salarios fue obtenida de una muestra seccional cruzada de la forma "La encuesta sobre ingresos y gastos de los hogares mexicanos 1977" (The survey on income and expenses of the Mexican home 1977). La estimación de costos se basó principalmente en datos del período 1967-1977, proporcionados por el ministerio de educación.

CONCLUSIONES: Los sueldos estaban altamente correlacionados con la escolaridad; todas las personas con alto grado de escolaridad ganaban más que los trabajadores con menos escolaridad. La escolaridad y la edad juntas determinaron una gran diferencia en los sueldos. Con relación a los costos educacionales, el costo social es mucho mayor que el costo privado para cada nivel de escolaridad; los sueldos pasaron a ser las partes más importantes del costo total (privado y social) de la escuela secundaria y de la educación superior. Se estableció que mientras este estudio no pretendiera dar una respuesta definitiva al problema de los méritos relativos de la inversión educativa en México, las sugerencias que contiene, en vista de los valores obtenidos por las tasas de retorno social para la educación elemental y secundaria, sumadas a la matrícula para esos niveles, podrían ser una empresa productiva cuando sean comparadas con inversiones alternativas imposibles de ejecutar.

MADC

México

No. 0081 A CASE STUDY OF A BILINGUAL AMERICAN SCHOOL IN MEXICO.

TRADUCCION: **Un estudio de caso de una escuela americana bilingüe en México.**

AUTOR: MILMAN, Jacqueline

PUBLICACION:
Ciudad: Lexington, Kentucky, USA
Editorial: University of Kentucky (AAD85-05340)
Fecha: 1984
Páginas: 186

UNIDAD PATROCINANTE: University of Kentucky

PALABRAS CLAVES: <Educación bilingüe>
<Estudio de casos>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describió un estudio de caso realizado en la Escuela Americana bilingüe "John F. Kennedy" (JFK's), en el año académico 1981-1982, en México, utilizando un enfoque antropológico de observación participante para conseguir una perspectiva holística además de ver los efectos de los factores contextuales en la aula de clases y vida del colegio. Se examinaron también la estructura dinámica de los programas de educación bilingüe a cinco niveles de influencia: internacional, nacional, comunidad, escuela y aula de clases, en un intento por definir las características de la educación bilingüe en México. Se pretendió también presentar un cuadro que establezca qué es, en qué consiste y cómo funciona la educación bilingüe.

FUENTES: Observación-participante a personas de una escuela americana bilingúe.

METODOLOGIA: Con el propósito de lograr una perspectiva holística del caso, se utilizó la técnica antropológica de observación-participante. El estudio se orientó a la organización y estructura, analizando las interrelaciones de los varios niveles de influencia e investigando el papel del lenguaje, actitudes y participación de los padres, estilo cognoscitivo de profesores y efectos de variables socioculturales.

CONCLUSIONES: Los resultados revelan la gran importancia del contexto del aula de clases, y cómo los factores políticos, económicos, socioculturales y el papel de los padres impactaron significativamente sobre el programa bilingüe de la Escuela Americana John F. Kennedy. Aunque los resultados acerca de la influencia de los estilos de enseñanza de los profesores están incompletos, futuras investigaciones podrían proporcionar mayor información.

MADC

México

No. 0082 LEGACY OF MEXICO TO THE PHILOSOPHY OF THE AMERICAN EDUCATION.

TRADUCCION: **Legado de México a la filosofía de la educación americana.**

AUTOR: VEGA, María Luisa Cárdenas

PUBLICACION:
Ciudad: Tempe, Arizona, USA
Editorial: Arizona State University (AAD85-262)
Fecha: 1984
Páginas: 592

UNIDAD PATROCINANTE: Arizona State University

PALABRAS CLAVES: <Filosofía de la educación>
<Historia de la educación>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que investigó los archivos de España y México con el propósito de encontrar las fuentes auténticas de información relacionada con la magnitud de los trabajos realizados por misioneros y otros seglares (hombres y mujeres) interesados en el campo de la educación en Nueva España. El estudio, también analizó criticamente la educación de la mujer en Nueva España, las dos corrientes divergentes de las escuelas controladas por la iglesia y los centros gratuitos de educación privada. Además fueron examinados la naturaleza, métodos de enseñanza y resultados de trabajos de la universidad de México y finalmente las razones del colapso temporal del sistema educativo tradicional de Nueva España.

FUENTES: Los archivos de España y Mexico referidos al tema.

METODOLOGIA: Se estudió en detalle el trabajo de Pedro Gante, el "Padre de la educación mexicana", así como también la obra de cientos de otros educadores que enseñaron a los indios no solamente los rudimentos del aprendizaje, sino también los mayores temas educacionales del Colegio Indígena Tlatelolco, los colegios jesuitas y la Universidad de México.

CONCLUSIONES: La filosofía del sistema educativo mexicano fue cuidadosamente analizado, y se encontró gran similitud con la filosofía educativa actual de los Estados Unidos. Surgieron recomendaciones prácticas sobre la forma en que el sistema educativo actual de los Estados Unidos, puede utilizar la experiencia de 450 años de historia del sistema educativo de México, para ayudar a resolver algunos problemas básicos de su propia filosofía de la educación.

MADC

México

No. 0083

GUIDELINES AND PILOT PLAN FOR A FACULTY DEVELOPMENT PROGRAM AT THE UNIVERSITY OF THE AMERICAS IN PUEBLA, MEXICO.

TRADUCCION:

Normas y Plan Piloto para programas de desarrollo del personal docente de la Universidad de las Americas de Puebla, México.

AUTOR:

DE VILLA-DEL RIVERO, Dulce María

PUBLICACION:

Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: University of Alabama (ADD84-23468)
Fecha: 1984
Páginas: 162

UNIDAD PATROCINANTE: University of Alabama

PALABRAS CLAVES:

<Universidad>
<Perfeccionamiento del docente>
<Desarrollo profesional>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue diseñar guías y un plan piloto para los programas de desarrollo del personal docente en la Universidad de las Américas en Puebla, México; y estudiar su posible aplicación en otras instituciones.

FUENTES: Información de desarrollo de programas para el personal docente en universidades de los Estados Unidos de América. Muestra de 149 participantes de la Universidad en mención.

METODOLOGIA: El estudio incluye tres etapas. La primera es la de obtener información por medio de revisión de literatura. La segunda se orienta a la evaluación de las percepciones y los intereses en los programas de desarrollo de personal, tanto de los profesores como de los administradores utilizando un cuestionario, las respuestas se analizaron usando frecuencias, porcentajes y el tratamiento estadístico del ji al cuadrado. La tercera etapa se refiere al diseño propiamente dicho, de las guías y del plan piloto.

CONCLUSIONES: Los resultados son presentados en cuatro areas: metas percibidas, metodologia, horario y alternativas. Pocas diferencias en percepción fueron encontradas. El plan incluye un plan maestro para el diseño del programa y un plan de implementación, que fue probado.

MM

México

No. 0084

FACTORS CONTRIBUTING TO THE RETENTION OF AMERICAN TEACHERS EMPLOYED IN SELECTED AMERICAN SCHOOLS IN MEXICO (ASOMEX).

TRADUCCION: **Factores que contribuyen para la retención de los maestros estadounidenses empleados en colegios americanos seleccionados en México (ASOMEX).**

AUTOR: STOCKEBRAND, Helen C.

PUBLICACION:

Ciudad: Philadelphia, Pennsylvania, USA
Editorial: Temple University (ADD84-10173)
Fecha: 1984
Páginas: 172

UNIDAD PATROCINANTE: Temple University

PALABRAS CLAVES: <Condiciones del trabajo del docente>
<Trabajador extranjero>
<Estados Unidos de América>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue identificar los factores que contribuyen a la retención de los maestros estadounidenses empleados en los colegios americanos en México, conocer las percepciones de estos en relación con la significación de esos factores, y para analizar los factores clasificados o valorados como "más significativos" dentro de las variables de sexo, estado civil y años en México.

FUENTES: Entrevistas con ciento diez maestros norteamericanos en México.

METODOLOGIA: La información fue coleccionada mediante la aplicación de entrevistas a 110 maestros norteamericanos de ocho colegios americanos seleccionados en México, usando entrevistadores dirigidos. Los maestros evaluaron la significancia de más de 110 factores. Cada uno de los maestros seleccionó 10 de los factores que habían ejercido la influencia más significativa para su permanencia actual en los colegios americanos. Los factores juzgados como más significativos fueron analizados de acuerdo a sexo, estado civil y años de permanencia en México.

CONCLUSIONES: Existieron diferencias marcadas entre las necesidades de retención de los varios subgrupos. Los diez factores valorados como más significativos fueron: a) amistad, 2) esposa residente Mexicana, 3) vivir en un país extranjero, 4) educación bilingüe para los niños, 5) desafíos para integrar los valores de dos culturas, 6) salario, 7) escolaridad de los niños, 8) éxito con los niños, 9) sentimientos acerca de los estudiantes, y 10) clima.
Aunque los intereses profesionales fueron significativos, los factores relacionados con el ambiente bicultural tuvieron el mayor impacto en la retención de los maestros. Se señaló la importancia para los maestros estadounidenses de desarrollar amistades locales, y relaciones profesionales y sociales.

MADC

Panamá

No. 0085 THE PROFESSION OF MEDICINE AND HEALTH POLICIES IN THE REPUBLIC OF PANAMA.

TRADUCCION: **La carrera de medicina y políticas de salud en la república de Panamá.**

AUTOR: WALD Bocharel, Otto Soren

PUBLICACION:
Ciudad: Austin, Texas, USA.
Editorial: The University of Texas at Austin (AAD85-27665)
Fecha: 1985
Páginas: 219

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Texas at Austin

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Formación médica>
<Salud pública>
<Panamá>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que observa el proceso social por el cual los estudiantes de medicina aprenden a actuar como médicos cirujanos. Además trata de descubrir si la capacitación de los médicos en la Escuela de Medicina de la Universidad de Panamá es coherente con las necesidades del país en materia de salud. El estudio también incluye una comparación entre las actitudes académicas, sociales, profesionales y políticas de médicos cirujanos y estudiantes.

FUENTES: Entrevistas y cuestionarios a médicos cirujanos y estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá, e información socio-política y económica del país.

METODOLOGIA: El estudio parte describiendo los parámetros socio económicos que caracterizan a Panamá como país en desarrollo y define las condiciones de salud en base a tres indicadores: mortalidad y morbilidad, la organización y distribución de los recursos humanos, y los materiales actualmente disponibles en el sector salud.
La revisión de la literatura permitió formular cinco hipótesis que guian el trabajo. La información principal se logró con trabajo de campo, y la información empírica complementaria fue obtenida por cuestionarios y entrevistas. El estudio permitió establecer un prototipo de médico cirujano panameño que sirvió como instrumento de comparación.

CONCLUSIONES: Fue rechazada la hipótesis propuesta por H. S. Beker y otros, que los estudiantes que ingresan a la escuela de medicina con actitudes idealistas y románticas las transforman en pragmáticas al final de su carrera. La Escuela de Medicina fue la agencia principal de socialización de los médicos cirujanos. Los estudiantes son socializados por su contacto con los movimientos políticos de la universidad, y mientras más permanecen en la universidad más difieren sus opiniones y actitudes de la de los médicos cirujanos.

LV

Panamá

No. 0086 IMPLEMENTATION OF AN EDUCATIONAL REFORM PLAN: AN ETHNOGRAPHIC APPROACH TO THE CASE IN PANAMA.

TRADUCCION: **Implementación de un plan de reforma educacional: Un enfoque etnográfico del caso de Panamá.**

AUTOR: TASON, Maritza Ivonne

PUBLICACION:
Ciudad: Philadelphia, Pennsylvania, USA
Editorial: The Pennsylvanis State University (AAD85-26081)
Fecha: 1985
Páginas: 204

UNIDAD PATROCINANTE: The Pennsylvania State University

PALABRAS CLAVES: <Reforma de la educación>
<Antropología de la educación>
<Panamá>

DESCRIPCION: Tésis doctoral cuyo propósito fue analizar la implementación del Plan Panameño de Reforma Educacional de 1971 utilizando un enfoque etnográfico.

FUENTES: Información obtenida de entrevistas de respuestas abiertas y una revisión documental.

METODOLOGIA: En el estudio se aplicó un enfoque etnogràfico relacionado solamente a un aspecto específico y no un enfoque etnográfico tradicional puro. Su orientación está dirigida a la búsqueda de respuestas, a interrogantes como las siguientes: 1) ¿A qué partes del Plan se dio prioridad de implementación y por qué? 2) ¿Por qué se rescindió el Plan? 3) ¿Cuáles fueron las diferencias encontradas en las justificaciones dadas por los sujetos entrevistados para la rescisión del Plan? y 4) ¿Cuáles fueron los factores políticos y culturales implicados en la reforma?

CONCLUSIONES: Los resultados del estudio señalan que: 1) la reforma de programas fue cumplida parcialmente debido al período relativamente corto de implementación; 2) se encontraron diferentes explicaciones para justificar el retiro del Plan; y 3) diferentes tipos de valores aparecen involucrados en la revocación del plan, como los de tipo cultural, social, político, moral, y religioso.

LHPV

Perú

No. 0087 BILINGUAL EDUCATION AND QUECHUA LANGUAGE MAINTENANCE IN HIGHLAND PUNO, PERU.

TRADUCCION: **La educación bilingüe y el mantenimiento del idioma Quechua en el altiplano de Puno, Perú.**

AUTOR: HORNBERGER, Nancy Hughes

PUBLICACION:
Ciudad: Madison, Wisconsin, USA
Editorial: The University of Wisconsin-Madison (ADD85-12303)
Fecha: 1985
Páginas: 679

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Wisconsin-Madison

PALABRAS CLAVES: <Educación bilingüe>
<Lengua indoamericana>
<Perú>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describió y analizó, cómo el Proyecto Experimental de Educación Bilingüe (PEEB) que inició sus actividades en 1980 en las escuelas rurales de las comunidades de habla Quechua, de Puno, Perú; en términos de políticas educacionales y de Lengua no alcanzó los resultados deseados.

FUENTES: Comunidad en general y miembros de las escuelas rurales de habla Quechua.

METODOLOGIA: Se aplicó la estructura conceptual, trazada por la literatura de la antropología cultural,estudios de políticas educativas y sociolingüísticos para responder a las preguntas de cómo el Quechua y el Español están siendo utilizados, valorados e influenciando en la Escuela y la comunidad y como ellos (Quechua y Español) pueden estar siendo afectados por el planeamiento educacional y la lengua.

CONCLUSIONES: La ideología de la Lengua en las comunidades Quechua-Parlantes incluyó la lealtad o fidelidad al Quechua, la decisión de adquirir el español como una lengua de prestigio y de gran uso y la confianza de que el Quechua no desaparecerá. El uso de la lengua se da en 3 formas: el Ayllú; lo que no es Ayllú y la Comunidad. La lengua utilizada en las escuelas tradicionales era consistente con los patrones de lenguaje usados en la comunidad. En el proceso de enseñanza del Proyecto de Educación Bilingüe el Quechua era usado en forma más completa lingüísticamente. Las dificultades de desarrollo del Proyecto de Educación Bilingüe estaban establecidas por la resistencia de la comunidad en la implementación de la reforma general y las objeciones de ésta para el uso del Quechua en la Escuela. La escolaridad fue vista como un factor aislado que ejerce una influencia relativamente débil en el mantenimiento de la lengua Quechua.

MADC

Perú

No. 0088

EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN PERU, 1968-1980:A CASE OF STUDY OF DIFFUSION OF AN INNOVATION WITHIN A NATIONAL EDUATION SYSTEM.

TRADUCCION: **Tecnología educacional en Perú, 1960-1980: Un estudio de caso de difusión de una innovación dentro de un sistema nacional de educación.**

AUTOR: FLETCHER, Diorita Cassandra

PUBLICACION:

Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: The Florida State University (ADD84-16702)
Fecha: 1984
Páginas: 487

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES:
<Tecnología educacional>
<Innovación educacional>
<Sistema escolar>
<Estudio de casos>
<Perú>

DESCRIPCION: Tesis doctoral basada en un estudio de caso que describió y analizó la innovación, transferencia y difusión de tecnología educacional en la educación formal peruana entre 1968 y 1980.

FUENTES: Revisión y análisis de documentos y literatura del área en estudio.

METODOLOGIA: Mediante el uso de técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa se analizó la documentación y literatura pertinente para determinar las condiciones antecedentes para la introducción de la tecnología educativa en Perú; los mecanismos usados para lograr la transferencia de tecnología; los contenidos específicos de la innovación; la clase de personas y el tipo de actividades involucradas en la implementación de la innovación; los problemas y éxitos asociados con la aplicación de la tecnología educacional como instrumento de solución de problemas y las percepciones de las innovaciones entre los educadores peruanos. El estudio de caso aclaró la política del contexto social de la reforma educacional peruana, la cual estuvo fuertemente vinculada a todos los planes nacionales de desarrollo de tecnología educacional definido en el modleo del sistema de enseñanza-aprendizaje, que fue promovido por los políticos como una estrategia para conseguir el propósito de la reforma, particularmente en las áreas de capacitación de profesores, definición curricular y desarrollo de materiales instruccionales.

CONCLUSIONES: La investigación señaló que los resultados del proceso de difusión de la innovación de la tecnología educacional en Perú fue estructurada plenamente por variables macrosocietales y de contexto tales como cultura, historia, política y economía antes que determinantes del nivel micro tales como atributos de la innovación y características de los que la adoptan.

MADC

República Dominicana

No. 0089

THE DEVELOPMENT OF FORMAL OPERATIONAL THOUGHT AND ITS RELATIONSHIP TO SELF CONCEPT: A STUDY OF DOMINICAN ADOLESCENTS IN DIFFERENT ECO-CULTURAL ENVIRONMENTS.

TRADUCCION: **El desarrollo del pensamiento operacional ormal y su relación con el concepto de si mismo: Un estudio de adolescentes dominicanos en diferentes ambientes ecoculturales.**

AUTOR: PICHARDO, Marino T.

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: New York University (AAD85-22071)
Fecha: 1985
Páginas: 212

UNIDAD PATROCINANTE: New York University

PALABRAS CLAVES:
<Desarrollo cognoscitivo>
<Concepto de si mismo>
<Ambiente cultural>
<Adolescencia.
<República Dominicana>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudia el desarrollo cognoscitivo y el concepto de si mismo que se manifiestan en el período de la adolescencia.

FUENTES: Cuestionario demográfico e inventario del autoconcepto aplicados a estudiantes dominicanos.

METODOLOGIA: Se aplicó un cuestionario demográfico, una amplia gama de tareas Piagetanas y dos medidas de concepto de si mismo; lista de chequeo de objetivos y el Inventario del Concepto de Si Mismo de Tennessee. Para la recolección de la información se utilizó una muestra estratificada al azar 60 adolescentes de colegios urbanos y 40 de colegios rurales de la República Dominicana.

CONCLUSIONES: La relación entre edad y adquisición de operaciones formales tuvo un efecto significativamente superior en sujetos de áreas urbanas. Los sujetos que habían desarrollado operaciones formales superiores sin considerar el lugar en que habían sido criados tuvieron un puntaje superior en las escalas de integración de la personalidad y un puntaje inferior en las medidas de conflicto.
La relación entre adquisición de operaciones formales y concepto de si mismo apoyaron el análisis de Okun y Sasfy de la formulación de Epstein.

LV

República Dominicana

No. 0090 DESIGNING A SOCIAL WORK PROGRAM TO SERVE THE NEEDS OF LA ROMANA, DOMINICAN REPUBLIC.

TRADUCCION: **Diseño de un programa de trabajo social para atender las necesidades de La Romana, República Dominicana.**

AUTOR: MEJIA, Daysi D.

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: City University of New York (AAD885-08716)
Fecha: 1985
Páginas: 210

UNIDAD PATROCINANTE: City University of New York

PALABRAS CLAVES: <Trabajo social>
<República Dominicana>

DESCRIPCION: Tesis doctoral hecha para determinar las necesidades y posibilidades de iniciar un programa educativo de trabajo social el que podría ayudar a mejorar la identificación de problemas en La Romana, República Dominicana.

FUENTES: Material relevante en el campo. Muestra de profesores y administradores.

METODOLOGIA: Estudio de la documentación existente en trabajo social. La evaluación de necesidades es conducida en 1980 por medio de entrevistas a informantes claves.

CONCLUSIONES: Los hallazgos del estudio sugieren que los residentes de Romana están dispuestos a ocupar un rol activo en apoyo de una programación social agresiva y de promoción adicional voluntaria de coordinación. El programa de trabajo social proyecta recalcar la necesidad de congruencia entre la valoración por el sistema del trabajador social profesional y el reconocimiento de la presión económica y social, experimentada por los ciudadanos locales. Necesidad de un amplio rango de planificación nacional; así como rutas de comunicación entre el mundo académico y los practicantes del trabajo social.

MM

Venezuela

No. 0091

THE RELATIVE EFECTIVENESS OF TWO DIFFERENT APPROACHES TO INSERVICE TRAINING OF PRIMARY TEACHERS IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **La relativa efectividad de dos enfoques diferentes de entrenamiento en servicio de profesores de escuelas primarias en Venezuela.**

AUTOR: MADRIZ, Lourdes

PUBLICACION:
Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: The Florida State University (AAD87-13327)
Fecha: 1987
Páginas: 209

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES: <Perfeccionamiento del docente>
<Enseñanza primaria>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Este estudio trató de determinar la relativa efectividad de dos enfoques diferentes de entrenamiento en servicio, para profesores de escuelas primarias de Venezuela: uno tradicional con poca participación de los profesores en su planeamiento y otro andragógico con un alto grado de participación de los mismos, tanto en su planeamiento como en su desarrollo.

FUENTES: Una muestra de 90 profesores primarios seleccionados al azar de cuatro escuelas del país.

METODOLOGIA: La muestra fue dividida en dos grupos de 45 profesores cada uno: un grupo tuvo tratamiento andragógico y el otro tratamiento tradicional. En ambos grupos fue aplicado el mismo contenido y pruebas de rendimiento al comienzo y al final de los talleres. Durante los talleres fueron aplicados instrumentos para medir el nivel de satisfacción y posteriormente para medir el nivel de aplicación del entrenamiento.

CONCLUSIONES: Los análisis test-t, pre-test y post-test, señalaron que el puntaje promedio de logros fue más alto para los profesores del grupo con tratamiento andragógico que para el otro grupo; también lo fue el nivel de satisfacción en relación con las actividades del aprendizaje y el nivel de aplicación de los nuevos conocimientos adquiridos. El análisis de varianza indicó que no había interacción entre ambos tratamientos y las características personales de los profesores (edad, años de experiencias, nivel educacional). Por lo tanto se infiere que el método andragógico resulta más efectivo que el tradicional para entrenar en servicio a profesores de escuelas primarias de Venezuela.

MEO

Venezuela

No. 0092

AN ANALYSIS OF THE PERCEPTIONS OF THE VENEZUELAN GRADUATE STUDENTS CONCERNING GOALS, OBJETIVES, AND PROBLEMS WHILE STUDYING AT UNIVERSITIES OF THE UNITED STATES RELATED TO THE PURPOSES OF THE GRAN MARISCAL DE AYACUCHO FOUNDATION.

TRADUCCION: **Un análisis de las percepciones de los estudiantes graduados venezolanos, acerca de las metas, objetivos y problemas mientras estudian en universidades de los Estados Unidos en relación a los propósitos de la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.**

AUTOR: COLMENAREZ, José V.

PUBLICACION:

Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: The Florida State University (AAD86-05755)
Fecha: 1986
Páginas: 217

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES: <Estudios en el extranjero>
<Expectativas educacionales>
<Estados Unidos de América>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza: a) las percepciones de los estudiantes graduados venezolanos acerca de las metas, objetivos y problemas vividos mientras estudiaban en universidades de USA bajo el programa de becas Gran Mariscal de Ayacucho; b) si estuvieron satisfechos con sus experiencias educacionales en las universidades de USA; y c) si percibieron la educación estadounidense como relevante para su futuro profesional en Venezuela y para los propósitos de la Fundación.

FUENTES: Cuestionarios aplicados a 620 estudiantes venezolanos graduados bajo el patrocinio de Fundayacucho matriculados en universidades de USA en 1985.

METODOLOGIA: Para recoger la información se utilizó un instrumento denominado "Inventario para estudiantes egresados venezolanos, metas/objetivos/problemas..." 1985 desarrollado en función de los propósitos de Fundayacucho. Sus itemes incluyen una versión modificada del Inventario de Okwudishu para estudiantes de Nigeria, metas/objetivos/problemas (NSGOPI) y del inventario de Porter problemas de estudiantes internacionales de Michigan (MISPI). El instrumento se dividió en: 1) información demográfica; 2) inventario de metas/objetivos; 3) inventario de problemas.

CONCLUSIONES: Las metas consideradas por los estudiantes como las más importantes fueron: personales, nacionales para servir a su país y académicas para obtener un grado de Doctor o Master. Estuvieron de acuerdo en dar la mayor importancia a los objetivos profesionales. Los principales problemas se refieren a lo financiero, luego lo académico y las áreas de orientación y dominio del inglés. La educación de USA fue percibida como muy relevante para las necesidades y problemas de Venezuela. Se manifiestaron satisfechos con el sistema de educación superior de USA a pesar de la gran competencia por las calificaciones, la falta de interacción social con estudiantes norteamericanos y algunos cursos irrelevantes. La educación de USA se relacionaba significativamente con su trabajo en Venezuela y con los propósitos de Fundayacucho, tanto para preparar los recursos humanos para el desarrollo nacional como para la transferencia de tecnología.

LV

Venezuela

No. 0093 AN ASSESSMENT OF TEACHER TRAINING POLICIES AND PRACTICES FOR ADULT EDUCATORS IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **Una evaluación de las políticas y prácticas de los programas de capacitación para educadores de adultos en Venezuela.**

AUTOR: RIOS, Luisa E.

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD86-00640)
Fecha: 1985
Páginas: 164

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburg

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>
<Perfeccionamiento del docente>
<Evaluación del programa>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que cuyo propósito fue estudiar la efectividad de los actuales programas y prácticas usadas en la capacitación de educadores de adultos en instituciones post-secundarias venezolanas.

FUENTES: Muestra de administradores y profesores en servicio de áreas urbanas y rurales. Documentos en referencia.

METODOLOGIA: Evaluación de los elementos de políticas y prácticas aplicadas a la capacitación de educadores de adultos, de las ofertas curriculares y de sus requisitos, tanto para la educación secundaria urbana como rural, para determinar si con consecuentes para satisfacer la especial necesidad de educadores de adultos en Venezuela.

CONCLUSIONES: Se encontró que las prácticas actuales para el entrenamiento de educadores de adultos no funcionan en consonancia con las políticas diseñadas para ello, las cuáles sólo son un listado mejorado de reglas y reglamentos y no satisfacen la necesidad de diferenciación entre la educación de adultos para un medio urbano y uno rural. Se nota la ausencia de un currículo especializado en educación de adultos y el uso efectivo de teorías contemporáneas de aprendizaje en aquellos institutos destinados a la formación de profesores, produciéndose una inconsistencia en la aplicación del Decreto 208 de Educación de 1969.

MM y LHPV

Venezuela

No. 0094 THE MEANING OF QUALITY IN GRADUATE EDUCATION IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **El significado de calidad en la educación de postgrado en Venezuela.**

AUTOR: HOFFMAN, Janet K.

PUBLICACION:
Ciudad: Lawrence, Kansas, USA
Editorial: University of Kansas (AAD85-29100)
Fecha: 1985
Páginas: 266

UNIDAD PATROCINANTE: University of Kansas

PALABRAS CLAVES: <Estudios de postgrado>
<Calidad de la educación>
<Enseñanza superior>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza la rápida expansión de los programas de graduados en las universidades venezolanas y la necesidad de evaluar la utilidad de estos programas con la excelencia educacional.

FUENTES: Muestra de 45 administradores de programas de postgrado en la Universidad Central de Caracas, Venezuela.

METODOLOGIA: El trabajo utilizó encuestas, cuestionarios y paneles para conocer la opinión de los informantes respecto de la distribución y calidad de los programas de graduados. Los procedimientos y resultados de los dos cuestionarios fueron discutidos en paneles

CONCLUSIONES: En una clasificación sobre la importancia de los programas de postgrado más característicos, el 73% de los encuestados juzgó que éstos eran de calidad.

LV

Venezuela

No. 0095 GRADUATE EDUCATION FOR LIBRARIAN IN VENEZUELA: A THEORETICAL FRAMEWORK.

TRADUCCION: **Programa de educación de postgrado para bibliotecarios en Venezuela: Un modelo teórico.**

AUTOR: GASSOL DE HOROWITZ, Rosario

PUBLICACION:
Ciudad: Berkeley, California, USA
Editorial: University of California, Berkeley (AAD85-24556)
Fecha: 1984
Páginas: 221

UNIDAD PATROCINANTE: University of California, Berkeley

PALABRAS CLAVES: <Bibliotecarios>
<Formación de biliotecarios>
<Estudios de postgrado>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tuvo como propósito establecer una base que pudiera facilitar la comprensión para el diseño y planificación de los programas de postgrado en Bibliotecología contemplados en Venezuela.

FUENTES: Bibliográficas.

METODOLOGIA: La disertación fue organizada en dos distintas áreas temáticas, concluyendo con una síntesis en cada capítulo.

CONCLUSIONES: Se revisaron y analizaron las condiciones en las bibliotecas de América Latina, buscando el origen del movimiento que culminó con la creación del Sistema Nacional de Información de Venezuela. Se examinó la ideología de los Bibliotecarios en el amplio contexto de las nuevas orientaciones contemporáneas que han surgido en el campo de la comunicación.

MADC

Venezuela

No. 0096

AN ASSESSMENT OF SCIENCE-RELATED ENVIRONMENTAL ISSUES AMONG VENEZUELAN STUDENTS, WITH COMPARISONS TO UNITED STATES STUDENT DATA.

TRADUCCION: **Una evaluación de asuntos ambientales relacionados con la ciencia en alumnos venezolanos con comparaciones de información de estudiantes de los Estados Unidos.**

AUTOR: CAMPOS-ARREDONDO, Omar de Jesús

PUBLICACION:
Ciudad: Boulder, Colorado, USA
Editorial: University of Colorado (AAD85-22650)
Fecha: 1985
Páginas: 357

UNIDAD PATROCINANTE: University of Colorado

PALABRAS CLAVES:
<Educación ambiental>
<Enseñanza de la ciencia>
<Educación comparada>
<Evaluación comparativa>
<Estados Unidos de América>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que compara los niveles actuales de comprensión de los temas ambientales relacionados con la ciencia en estudiantes de Venezuela y de los Estados Unidos de América.

FUENTES: Programas curriculares escolares, disertaciones, estudios ambientales de la Asociación Nacional de Educación Ambiental en USA, y memoria y cuenta de los Ministerios de Educación y Medio Ambiente de Venezuela.

METODOLOGIA: Se usó un Inventario de 119 ítemes distribuídos en cuatro áreas: 1) ciencia y percepciones personales, 2) la ciencia, la tecnología, y la interfaz societal, 3) actitudes ambientales relacionadas con la ciencia, y 4) encuestas. Este fue administrado en 1981-82 a estudiantes de USA y en 1984 a un grupo similar de estudiantes venezolanos.
Tres análisis fueron realizados: 1) ANOVA 2 X 8 (región geográfica y sexo como variables independientes; 2) un análisis dependiente (ANOVA simple) para las variables de lógica personal; 3) una comparación (ji al cuadrado) de los resultados venezolanos con la información de USA.

CONCLUSIONES: Los resultados de estos análisis se referieron a las percepciones, actitudes, y conocimiento de los estudiantes respecto de temas ambientales relacionados con la ciencia. Se recomiendan cambios en la práctica educacional y futuras investigaciones.

LV

Venezuela

No. 0097

ATTITUDES OF VENEZUELAN PARENTS TOWARD CHILD-REARING: A STUDY BASED ON THE "PARENT AS A TEACHER INVENTORY".

TRADUCCION: **Actitudes de padres venezolanos hacia la crianza de los niños: Un estudio basado en el "Inventario del padre como maestro".**

AUTOR: ESCOBAR, Iris Violeta

PUBLICACION:
Ciudad: Corvallis, Oregon, USA
Editorial: Oregon State University (AAD85-18595)
Fecha: 1985
Páginas: 193

UNIDAD PATROCINANTE: Oregon state University

PALABRAS CLAVES:
<Padres>
<Papel de los padres>
<Relación padres-hijos>
<Actitud de la familia>
<Actitud>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudia la actitud de los padres venezolanos hacia áreas específicas de relaciones padre-hijo tales como la creatividad del niño, juego infantil, sentido de frustración paternal en la crianza, la cantidad de control paternal sobre los niños, y la percepción de los padres de si mismos como maestros de sus propios niños.

FUENTES: "Inventario de Padre como Maestro" aplicado a 384 padres venezolanos.

METODOLOGIA: Se usó el "Inventario del Padre como Maestro" (IPCN) el cual es una escala de actitudes para determinar conductas y sentimientos individuales acerca de ciertos aspectos de interacción padre-hijo. El análisis de varianza se utilizó como prueba de significación, y el test de comparación múltiple de Duncan, para la hipótesis nula. Un análisis de regresión lineal simple se usó para determinar que grupo de variables independientes era el mejor predictor de los puntajes del IPCP.

CONCLUSIONES: El status ocupacional, sexo de los padres, antecedentes educacionales, ingreso familiar y contacto con el niño tuvieron efectos en cuatro de las cinco áreas del "Inventario del Padre como Maestro". Ninguna de las variables independientes tuvo efecto en la creatividad. El mejor predictor fue el status ocupacional.

LV

Venezuela

No. 0098 DETERMINING COMPETENCIES FOR AN EDUCATIONAL RESEARCH MASTERS DEGREE PROGRAM IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **Determinación de competencias para un Programa de Maestría en Investigación Educacional en Venezuela.**

AUTOR: CARDENAS, Humberto

PUBLICACION:
Ciudad: Corvallis, Oregon, USA
Editorial: Oregon State University (ADD85-18588)
Fecha: 1985
Páginas: 198

UNIDAD PATROCINANTE: Oregon State University

PALABRAS CLAVES: <Investigación educacional>
<Grado de maestría>
<Enseñanza universitaria>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue determinar las competencias conductuales necesarias para la investigación educacional en el contexto de Venezuela, las habilidades, relevantes, los procedimientos y el diseño del currículo universitario para desarrollar un Programa de Maestría en Investigación Educacional.

FUENTES: Cuestionario elaborado por el autor.

METODOLOGIA: El autor de la tesis elaboró un cuestionario que sirvió para evaluar, en función de la escala de seis puntos de Likert, tanto cada una de las 39 competencias para la investigación educacional, como también los 15 procedimientos para diseño de curriculó. El instrumento fue validado a través de la técnica Delphi.

CONCLUSIONES: Basado en los hallazgos del estudio y en los procedimientos administrativos usualmente aplicados en el desarrollo del currículo universitario, se elaboró y propuso un currículo para el Programa de Maestría en Investigación Educacional.

MADC

Venezuela

No. 0099 PROCEDURES FOR EVALUATING TEACHERS' PERFOMANCE IN VENEZUELA'S PEDAGOGICAL INSTITUTES.

TRADUCCION: **Procedimientos para evaluar el rendimiento de los profesores en los institutos pedagógicos venezolanos.**

AUTOR: ESPINOZA, David

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD85-17987)
Fecha: 1985
Páginas: 153

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Desempeño profesional>
<Instituto postsecundario>
<Enseñanza superior>
<Evaluación>
<Formación de docentes>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que identifica las características que se deben incluir en la evaluación del rendimiento del profesor en un instituto pedagógico venezolano y los grupos que podrían participar en dicha evaluación.

FUENTES: Muestra de 1006 estudiantes, 82 profesores y 41 administradores.

METODOLOGIA: Se usó una muestra estratificada al azar de profesores, estudiantes y administradores para responder un cuestionario destinado a obtener sus percepciones sobre las características que se deberían incluir en la evaluación de los profesores, y las personas que deberían participar en la evaluación. El procesamiento de los datos se realizó en un programa SPSS de computación, media, desviación standard, ji al cuadrado, ANOVA simple y correlaciones.

CONCLUSIONES: Hubo un alto acuerdo, entre los encuestados, sobre 20 de las más importantes características que debería incluir un programa, de evaluación de los profesores. Los tres grupos estuvieron de acuerdo en que los estudiantes eran los individuos más apropiados para servir como evaluadores. La autoevaluación fue identificada por los tres grupos como el método opcional para ser usado en la evaluación de los profesores.

LV

Venezuela

No. 0100

EVALUATION AND DEVELOPMENT OF A NON-TRADITIONAL GRADUATE PROGRAM IN BEHAVIORAL SCIENCE AND HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **Desarrollo y evaluación de un programa no tradicional de postgrado en ciencias de la conducta y desarrollo de recursos humanos en Venezuela.**

AUTOR: PAZMINO-FARIAS, Carlos Hugo

PUBLICACION:

Ciudad: Ft. Lauderdale, Florida, USA
Editorial: Nova University (AAD85-06821)
Fecha: 1981
Páginas: 383

UNIDAD PATROCINANTE: Nova University

PALABRAS CLAVES:
<Estudios de postgrado>
<Grado de maestría>
<Ciencias del comportamiento>
<Recursos humanos>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que consistió en una evaluación formativa y sumativa de un programa no tradicional de postgrado de Maestría en Ciencias de la Conducta y Desarrollo de Recursos Humanos en Venezuela. El programa fue diseñado como un modelo educativo centrado en la experiencia de aprendizaje de los participantes quienes poseían una amplia experiencia en administración, educación superior, relaciones industriales y capacitación industrial.

FUENTES: Profesionales Venezolanos con experiencia en administración y educación superior.

METODOLOGIA: La descripción y análisis del programa incluyó entrevistas a candidatos, definición de criterios de admisión, definición de objetivos y metas programáticas, diseño y definición de los contenidos de las áreas académica y metodológica emitidas para el logro de las metas establecidas. El logro de los objetivos y metas del programa fue determinado a través de cuestionarios y test de actitudes usando la escala Likert. Para predecir los logros de los participantes en el programa se realizó un análisis de covarianza y regresión vía múltiple considerando el carácter estructural y funcional de las variables.

CONCLUSIONES: Las conclusiones y recomendaciones fueron categorizadas dentro de tres áreas: académica, administrativa y financiera. La tesis describió los componentes institucionales del programa y analizó cada uno de los componentes básicos del modelo educacional y sus relaciones con otros, durante el proceso de planificación, diseño curricular, implementación y evaluación del programa. El cuerpo de conclusiones y recomendaciones de la investigación podría ayudar a los planificadores y administradores de la educación superior especialmente para aquellos interesados en programas no tradicionales interdisciplinarios de postgrado.

MADC

Venezuela

No. 0101

A SURVEY OF THE ENERGY KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF SECONDARY FIFTH YEAR STUDENT IN OFICIAL HIGH SCHOOLS HAVING BOTH SCIENCE AND HUMANITIES MAJORS IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **Una encuesta de los conocimientos sobre energía y de las actitudes hacia estos conocimientos de los estudiantes que están cursando quinto año científico-humanista en las escuelas secundarias oficiales en Venezuela.**

AUTOR: VILLASMIL, Raiza J.

PUBLICACION:

Ciudad:	Columbus, Ohio, USA
Editorial:	The Ohio State University (AAD85-10649)
Fecha:	1985
Páginas:	330

UNIDAD PATROCINANTE: The Ohio State University

PALABRAS CLAVES:
<Actitud del alumno>
<Escuela secundaria>
<Ecología>
<Enseñanza de la ciencia>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue recoger información sobre los conocimientos sobre energía y de las actitudes de los estudiantes venezolanos de escuelas secundarias oficiales científico-humanistas, como punto de partida para la inclusión futura de tópicos de energía dentro del currículo actual.

FUENTES: Estudiantes de quinto año de escuelas secundarias oficiales.

METODOLOGIA: Se aplicó un instrumento que consistió en dos formas conteniendo cada una de ellas veinte ítemes de conocimiento, 25 de actitudes y una exploración socioeducacional. El estudio examinó los siguientes aspectos: a) relaciones entre conocimiento de energía y actitudes, demografía, experiencia, percepciones, cultura y experiencia educacional de los estudiantes, y b) diferencia entre conocimiento de energía y actitudes de los estudiantes de humanidades y ciencias mayores, hombres y mujeres de las cuatro regiones del país. Las diferencias se analizaron usando Análisis Discriminativo como un procedimiento de seguimiento.

CONCLUSIONES: Los resultados de los estudiantes en los ítemes de conocimiento de energía fueron bajos. Los estudiantes tenían un pobre entendimiento sobre transformación de energía, poder de las unidades de electricidad y carecían de información acerca de las leyes de la termodinámica. Las respuestas relacionadas con las actitudes indicaron que los estudiantes poseían una actitud positiva hacia la materia vinculada con la energía. La mayoría de los estudiantes reportaron que sus conocimientos en materia de energía los habían obtenido fuera de la Escuela. Los estudiantes consideraron una necesidad la incorporación de los conceptos de energía en el currículo escolar.

MADC

Venezuela

No. 0102

THE DESIGN AND EVALUATION OF A COURSE IN "THINKING OPERATIONS" FOR FIRST GRADERS IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **Diseño y evaluación de un curso de "operaciones de pensamiento" para los primeros grados en Venezuela.**

AUTOR: VIVAS, David A.

PUBLICACION:
- Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
- Editorial: The Florida State University (AAD85-09847)
- Fecha: 1984
- Páginas: 130

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES:
<Proceso del pensamiento>
<Enseñanza primaria>
<Evaluación del alumno>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral diseñada para desarrollar y evaluar un paquete instruccional sobre operaciones mentales para alumnos de primer grado en Venezuela. Las habilidades desarrolladas dentro del paquete instruccional comprendieron observaciones, comparaciones, y clasificaciones de acuerdo a Louis Raths.

FUENTES: Observaciones a 214 alumnos de primer grado del distrito escolar Guarenas-Guatire, Miranda, Venezuela.

METODOLOGIA: El análisis e interpretación de la teoría y los estudios previos en aprender a pensar fueron desarrollados a través del modelo de procesamiento de la información. Se usaron cinco medidas: prueba de operaciones mentales, aptitud escolar, pensamiento creativo, escala de inteligencia y estatus socio-económico. Los resultados post-test sobre operaciones de pensamiento se utilizaron como variables dependientes. Tres aulas con un total de 114 alumnos se seleccionaron al azar para el tratamiento modelo (grupo experimental), y otras tres aulas con un total de 100 alumnos se asignaron a aulas de actividades regulares (grupo de control).

CONCLUSIONES: Los resultados indicaron que el grupo experimental obtuvo mejor rendimiento que el grupo de control en operaciones de pensamiento. La meta específica para incrementar la habilidad en operaciones del pensamiento de los alumnos de primer grado fue lograda con el tratamiento del paquete instruccional.

MADC

Venezuela

No. 0103 BASIC MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM FOR VENEZUELAN EDUCATION: READING ACHIEVEMENT OF STUDENTS.

TRADUCCION: **Sistema de información de administración básica para la educación venezolana: El rendimiento en lectura para los estudiantes.**

AUTOR: HERNANDEZ, Rosalía

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: Columbia University (AAD85-05365)
Fecha: 1984
Páginas: 135

UNIDAD PATROCINANTE: Columbia University

PALABRAS CLAVES:
<Análisis comparativo>
<Enseñanza de la lectura>
<Alumno bilingüe>
<Educación comparada>
<Educación primaria>
<Estados Unidos de América>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que midió el rendimiento en lectura de alumnos de primero, tercero y sexto grado del distrito número uno de Caracas, Venezuela, y los comparó con el rendimiento en lectura de estudiantes bilingues similares de California, USA, con el fin de determinar si un plan de lectura podría ser implementado.

FUENTES: Tests de español aplicados a alumnos de primero, tercero y sexto grado de Caracas, Venezuela y California, USA.

METODOLOGIA: Para recoger la información se utilizó el test CTBS-español, y su análisis se hizo utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS, versión 9).

CONCLUSIONES: Considerando las diferencias de lenguaje, los tres grupos de Caracas tuvieron resultados mejores que los de California, reconociendo que dicha diferencia es poco significativa. Sin embargo se observó un aumento en el vocabulario en los alumnos de primer y tercer grado, fenómeno no observado en los alumnos de sexto grado, por lo que se recomienda implementar un programa de lectura que se centre en el mejoramiento gradual del vocabulario a través de los diferentes grados.

LV

Venezuela

No. 0104

A FEASIBILITY STUDY OF AN OFFICE INFORMATION NETWORK FOR THE MINISTRY OF EDUCATION OF VENEZUELA.

TRADUCCION: **Un estudio de factibilidad de una red de información para oficinas del Ministerio de Educación de Venezuela.**

AUTOR: ALVARADO L., Jilma G.

PUBLICACION:
- Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
- Editorial: The Florida State University (AAD85-05283)
- Fecha: 1984
- Páginas: 223

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES:
<Administración de la educación>
<Red de información>
<Estudio de factibilidad>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que intenta conducir un análisis de factibilidad tecnológica, política y económica de una red de información para el Ministerio de Educación de Venezuela.

FUENTES: Observación de la realidad, documentos y literatura.

METODOLOGIA: Para la conceptualización del sistema y el diseño y evaluación del modelo prototipo, se usaron técnicas y conceptos de análisis de sistemas. El proceso de evaluación incluyó la selección de un panel de expertos venezolanos y el uso de la técnica de impacto múltiple Delphi para analizar el problema y lograr consenso. Un programa básico de computación fue usado para optimizar la opinión de los expertos y para conducir operaciones sensibilizadoras.

CONCLUSIONES: El estudio presentó conclusiones en relación a la factibilidad de evaluación, y recomendó una estrategia para una implementación exitosa del modelo.

LV

Venezuela

No. 0105

AN EVALUATION OF THE SPANISH SCHOLASTIC APTITUDE TEST (PRUEBA DE APTITUD ACADEMICA) AS A PREDICTOR OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS ENROLLED AT TWO VENEZUELAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.

TRADUCCION: **Una evaluación de la Prueba de Aptitud Académica en español como predictor del logro académico de estudiantes matriculados en dos instituciones de educación superior venezolana.**

AUTOR: APONTE, Eustaquio José

PUBLICACION:

Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: The Florida State University
Fecha: 1984
Páginas: 164

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES:
<Prueba de aptitud>
<Evaluación>
<Validez>
<Enseñanza superior>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito principal fue determinar la validez de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) como predictora del logro académico de estudiantes de dos instituciones de educación superior venezolana y determinar si se aumenta el nivel de significancia del poder predictivo, si se agrega al análisis el promedio de notas de la enseñanza media.

FUENTES: Notas y puntajes de una muestra de 240 estudiantes matriculados en 1983-84.

METODOLOGIA: Se recogió la información de 240 estudiantes matriculados en dos instituciones venezolanas de educación superior durante 1983-84 , la cual fue analizada utilizando la correlación producto-momento de Pearson y una correlación múltiple, para determinar el grado de determinación de los predictores escogidos sobre el indicador del logro académico.

CONCLUSIONES: El estudio confirmó el valor predictivo tanto de la Prueba de Aptitud Académica como de las notas de la enseñanza media sobre el rendimiento académico en el primer año de la enseñanza superior, demostrándose además que este segundo predictor agregado al primero aumenta el poder predictor. Se sugiere la continuación de la investigación en este campo a fin de perfeccionar la validez de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica en Venezuela.

MM y LHPV

Venezuela

No. 0106

THE DEVELOPMENT AND EVALUATION OF FIVE SELF-INSTRUCTIONAL MODULES TO BE USED WITH UNDER-GRADUATE LEARNING DISABILITIES MAJORS AT THE UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA OF VENEZUELA.

TRADUCCION: **Desarrollo y evaluación de cinco módulos de auto-instrucción a ser usados con alumnos de pregrado de la Universidad Nacional Abierta que se especializaron en deficiencias de aprendizaje.**

AUTOR: LAMPE, Aline

PUBLICACION:
Ciudad: Coral Gables, Florida, USA
Editorial: University of Miami (AAD84-25908)
Fecha: 1984
Páginas: 383

UNIDAD PATROCINANTE: University of Miami

PALABRAS CLAVES:
<Autoaprendizaje>
<Educación especial>
<Instrucción>
<Evaluación>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que desarrolló y evaluó cinco modelos de autoinstrucción diseñados para entregar conocimiento básico en la identificación y corrección de dificultades en lectura.

FUENTES: Alumnos de pregrado que estudian en la Universidad Abierta de Venezuela.

METODOLOGIA: El Modelo de Dick y Carey, 1978 conocido como Diseño Sistemático de Instrucción sirvió de base para diseñar los módulos de instrucción. Los materiales instruccionales siguieron un enfoque de sistemas. La taxonomía de objetivos educacionales de Bloom se usó para determinar el nivel cognitivo. Expertos realizaron evaluaciones formativas y los módulos se corrigieron de acuerdo a sus observaciones y recomendaciones.

CONCLUSIONES: Los resultados demostraron que los módulos fueron apropiados para los propósitos establecidos.

LV

Venezuela

No. 0107

THE CURRICULUM ADAPTATION PROCESS AND THE NATURE OF USER'S ADAPTATION AT THE "INTRODUCTORY COURSE" PROGRAM OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (OPEN UNIVERSITY OF VENEZUELA).

TRADUCCION: **Proceso de adaptación curricular y naturaleza de la adaptación de usuarios del programa de "Curso Introductorio" de la Universidad Abierta de Venezuela.**

AUTOR: DI PAULA Cadremy, Freddy Oscar

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (ADD84-21348)
Fecha: 1984
Páginas: 196

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES:
<Adaptación del alumno>
<Currículo de la enseñanza superior>
<Universidad abierta>
<Enseñanza superior>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral de campo exploratorio en la adaptación al proceso curricular de una innovacion educacional y la naturaleza de adaptaciones hechas por los usuarios.

FUENTES: Material instruccional. Muestra de participantes de la universidad.

METODOLOGIA: Trabajo de campo con un cambio del currículo del programa, de una orientacion Skinneriana a una ecléctica. Desarrollo de un sistema de soporte al estudiante el que se desarrollada en cinco años en adición al programa. El análisis se focaliza en la naturaleza de las adaptaciones de los usuarios como unidades de análisis del proceso, los que se desarrollan en dos diferentes etapas: uno o dos años la legitimización y tres a cinco años la afinación de la adaptación.

CONCLUSIONES: Se identifican cuatro componentes críticos del programa: estructura del currículum, material instruccional, sistema de evaluación y sistema de administración. Se precisa que cada uno de esos componentes puede ser el blanco de una adaptación. Se definen cuatro variables de adaptación del usuario: extension, tipo, tiempo y condiciones, describiéndose las necesidades y circunstancias de introducción de la innovación.

MM

INDICE POR DESCRIPTORES

<Actitud ante el trabajo> 0052 0068
<Actitud de la familia> 0047 0097
<Actitud de la familia> 0055
<Actitud del alumno> 0101
<Actitud> 0097
<Adaptación del alumno> 0107
<Adaptación profesional> 0074 0040
<Adaptación social> 0074
<Administración de la educación> 0104
<Admisión> 0060
<Adolescencia> 0089
<Africa> 0039
<Agente del Cambio> 0058
<Agricultura> 0039
<Alfabetización> 0064
<Alumno bilingüe> 0103
<Ambiente cultural> 0069 0089
<Ambiente laboral> 0052
<América Central> 0037
<América Latina> 0038 - 0044
<Análisis comparativo> 0039 0041 0103
<Análisis de sistema> 0053
<Antropología de la educación> 0086
<Asia> 0039
<Asociación de docentes> 0073
<Autoaprendizaje> 0106
<Beneficio educacional> 0080
<Biblioteca universitaria> 0077
<Bibliotecarios> 0094
<Biculturalismo> 0072
<Bilingüismo> 0064
<Bolivia> 0046
<Calidad de la educación> 0093
<Cambio de conducta> 0062
<Cambio social> 0078
<Campaña de alfabetización> 0057
<Centro de educación de adultos> 0045
<Chile> 0059 - 0062
<Ciencias del comportamiento> 0100
<Clase trabajadora> 0048
<Colombia> 0047 - 0051
<Concepto de si mismo> 0089
<Condiciones del trabajo del docente> 0084
<Conflicto> 0046
<Consejería educacional> 0041
<Costa Rica> 0051 - 0056
<Cuba> 0057 0058
<Cultura> 0058
<Cuociente intelectual> 0067
<Currículo de escuela secundaria> 0050
<Curriculo de la enseñanza superior> 0069 0107
<Desarollo rural> 0066
<Desarrollo cognoscitivo> 0089
<Desarrollo comunitario> 0065 0066
<Desarrollo del niño> 0056
<Desarrollo del adulto> 0066
<Desarrollo profesional> 0083
<Desempeño profesional> 0099
<Ecología> 0101
<Ecuador> 0063 0064
<Educación ambiental> 0095
<Educación bilingüe> 0037 0072 0081 0087
<Educación comparada> 0042 0051 0095 0103
<Educación de adultos> 0049 0063
<Educación de primera infancia> 0053 0056
<Educación de la mujer> 0058
<Educación de adultos> 0065 0092
<Educación del niño> 0048
<Educación especial> 0067 0106
<Educación física> 0051
<Educación informal> 0048
<Educación no formal> 0057 0078
<Educación para el desarollo> 0057
<Educación para padres> 0071
<Educación para la salud> 0075
<Educación primaria> 0103
<Educación urbana> 0048
<Enseñanza agrícola> 0039
<Enseñanza de la lectura> 0070
<Enseñanza de la ciencia> 0095 0101
<Enseñanza de la lectura> 0103
<Enseñanza mediante computadora> 0042
<Enseñanza primaria> 0070 0075 0091 0102
<Enseñanza secundaria> 0037
<Enseñanza superior> 0043 0044 0045 0060 0063 0069 0076 0077 0085 0093 0099 0105 0107
<Enseñanza técnica> 0068
<Enseñanza universitaria> 0040 0098
<Escuela de párvulos> 0056
<Escuela privada> 0047 0050 0055
<Escuela secundaria> 0079 0101
<Escuela técnica superior> 0068
<Estados Unidos de América> 0038 0041 0042 0044 0045 0084 0091 0095 0103
<Estudiante extranjero> 0040 0045 0074
<Estudio de casos> 0081 0088
<Estudio de factibilidad> 0104
<Estudios de postgrado> 0045 0093 0094 0100
<Estudios en el extranjero> 0038 0091
<Evaluación> 0059 0068 0077 0099 0105 0106
<Evaluación comparativa> 0095
<Evaluación del alumno> 0102
<Evaluación del currículo> 0050

<Evaluación del programa> 0092
<Expectativas educacionales> 0091
<Filosofía de la educación> 0082
<Formación de bibliotecarios> 0038 0094
<Formación de docentes> 0059 0099
<Formación médica> 0085
<Grado de maestría> 0098 0100
<Higiene> 0049
<Historia de la educación> 0046 0082
<Honduras> 0065 0066
<Innovación educacional> 0050 0075 0079 0088
<Instituto postsecundario> 0099
<Instrucción> 0106
<Inversión> 0063
<Investigación> 0076
<Investigación educacional> 0044 0098
<Investigación por la acción> 0072
<Investigador en educación> 0044
<Jardín infantil> 0053 0056
<Lengua indoamericana> 0087
<Liderazgo> 0052
<Madre> 0048 0071
<Maestro de preprimaria> 0056
<Matemáticas> 0060
<México> 0067 - 0084
<Mujer> 0058
<Organización administrativa> 0079
<Organización de la educación> 0079
<Padres> 0047 0096
<Panamá> 0085 0086
<Papel de la institución religiosa> 0046
<Papel de los padres> 0055 0097
<Pequeña industria> 0065
<Perfeccionamiento del docente> 0043 0083 0091 0092
<Perú> 0087 0088
<Planificación de la enseñanza superior> 0061
<Política de la investigación> 0076
<Política educacional> 0054
<Primera infancia> 0053
<Proceso del pensamiento> 0102
<Profesores de enseñanza superior> 0051
<Programa de computación> 0061
<Prueba de aptitud> 0060 0105
<Prueba de inteligencia> 0067
<Radio educativa> 0078
<Recursos humanos> 0100
<Red de información> 0104
<Reforma de la educación> 0054 0086
<Relación costo-rendimiento> 0080
<Relación estudiante-universidad> 0060
<Relación padres-hijos> 0071 0097
<Rendimiento del alumno> 0062
<República Dominicana> 0089 0090
<Salud> 0049
<Salud pública> 0085
<Satisfacción en el trabajo> 0051
<Separación iglesia-estado> 0046
<Sindicatos> 0073
<Sistema de información> 0061
<Sistema de escuelas públicas> 0062
<Sistema escolar> 0080 0088
<Tanzania> 0057
<Tecnología educacional> 0088
<Trabajador extranjero> 0084
<Trabajo social> 0090
<Universidad> 0083
<Universidad abierta> 0107
<Uso lingüístico> 0064
<Validez> 0105
<Venezuela> 0074 0091 - 0107

CENTROS ASOCIADOS A REDUC

Argentina
Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES)
Zabala 2677
Buenos Aires 1426

Proyecto Multinacional de Investigación Educativa (PROMIE)
Av. Paseo Colón 533 - 4o Piso
Buenos Aires 1063

Universidad Católica de Córdoba
Fac. de Filosofía y Humanidades
Trejo 323 - 5000 Córdoba

Bolivia
Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativo (CEBIAF)
Hnos. Mancheo 2518
Casilla 1479 - La Paz

Brasil
Fundación Carlos Chagas
Av. Prof. Fco. Morato 1566
Caixa Postal 11478
CEP-05513 - Sao Paulo

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais (INEP)
Caixa Postal 04/0366
70.000 Brasilia D.F.

Colombia
Pontificia Universidad Javeriana
Fac. de Estudios Interdisciplinarios
Programa de Investigación y Tecnología Educativa
Carrera 10 #65-48
Bogotá

Centro de Investigaciones
Universidad Pedagógica Nacional
Avenida 46 No 15-99
Apartado Aereo 53040
Bogotá

Costa Rica
Centro Multinacional de Investigaciones Educativas (CEMIE)
100 m. Este - 25 Sur del Banco Popular
San Pedro de Montes de Oca
San José

Chile
Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)
Erasmo Escala No 1825
Santiago

Ecuador
Centro de Investigación, Planificación y Tecnología Educativas (CIPTE)
Foch 681 - Casilla 9131 Suc Almagro
Quito

Estados Unidos de América
Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE/OITEC)
Universidad de Nuevo México
Albuquerque, NM 87131

Guatemala
Centro de Investigación y Documentación de Guatemala (CINDEG)
Universidad Rafael Landivar
Apartado Postal 39c - Guatemala

Honduras
Escuela Superior del Profesorado
Boulevard Miraflores - Tegucigalpa

México
Centro de Estudios Educativos (CIE)
Av. Revolución 1291
01040 México D.F.

Red de Información Educativas (RIE)
Río Hondo 1 Edif. 10 - 4o
Apartado 20-288
01090 - México D.F.

Nicaragua
Ministerio de Educación
Div. Gral. de Planificación
Of. Investigación y Docum.
Managua

Panamá
Instituto Centro Americano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE)
Universidad de Panamá
Apartado 3368 - Panamá 4

Paraguay
Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES)
Eligio Ayala 973
C.C. 2157 - Asunción

Perú
Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE)
Van de Velde 160 - San Borja Apartado 1156
Lima

República Dominicana
Universidad Católica Madre y Maestra
Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE)
Apartado 130 - Santiago de los Caballeros

Uruguay
Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP)
Jaime Cibils No 2810
Casilla de Correo 10.688
Montevideo

Venezuela
Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
Apartado 61.393
Caracas 1060-A

UNESCO/CRESALC
Apartado 62.080
Caracas 1060-A

UNIVERSIDAD DE NUEVO MEXICO
PROGRAMAS LATINOAMERICANOS DE EDUCACION
RED DE DOCUMENTACION EN EDUCACION

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

0108 A 0168

ENERO 1990
ALBUQUERQUE, NM USA

reduc

ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS R.A.E.

1 PAIS

2 No. 3 TITULO

4 TRADUCCION:

5 AUTOR:

6 PUBLICACION:

7 UNIDAD PATROCINANTE:

8 PALABRAS CLAVES:

9 DESCRIPCION:

10 FUENTES:

11 METODOLOGIA:

12 CONCLUSIONES:

1 PAIS: al que se refiere el documento resumido. Cuando no corresponde a un país, se reemplaza por GENERAL o por la indicación de una región o sub-región.

2 No.: Número correlativo del resumen.

3 TITULO: del resumen.

4 TRADUCCION: de este título al castellano.

5 AUTOR: del documento asumido.

6 PUBLICACION: datos bibliográficos.

7 UNIDAD PATROCINANTE: del documento.

8 PALABRAS CLAVES: tomadas de UNESCO Terminología: Tesauro de la Educación. París: UNESCO, 1977.

9 DESCRIPCION: del documento y de su tema.

10 FUENTES: empleadas en la elaboración del documento.

11 METODOLOGIA: empleada en el estudio que dió origen al documento.

13 CONCLUSIONES: principales a las que se llegó en este estudio.

14 REDACTOR: iniciales del analista que hizo el resumen.

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

Resúmenes del 0108 al 0168

Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE)

Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OITEC)

Red de Documentación en Educación (REDUC)

Universidad de Nuevo México (UNM)

Albuquerque, NM 87131 USA

Director: Ronald E. Blood

Editor: Patrick B. Scott

Analistas: Manuel Díaz (MADC)
Magda Medina (MM)
Marcial Olivares (MEO)
Luis H. Pizarro (LHPV)
León Vegas (LV)

Enero de 1990

PRESENTACION

Los Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE) de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OITEC), ubicados en la Universidad de Nuevo México, se complacen en presentar el tercer volumen de Resúmenes Analíticos en Educación (RAE) de investigaciones realizadas como tesis doctorales en universidades de los Estados Unidos de América, con temas relacionados con la educación en América Latina.

Es nuestro propósito poner al alcance de los investigadores de la educación en América Latina la información sobre investigaciones publicadas en los Estados Unidos de América, la gran mayoría en inglés, que tratan de la educación latinoamericana. En el futuro tenemos planificada la publicación de resúmenes analíticos de artículos de revistas académicas, y pretendemos extendernos a trabajos que versen sobre la educación de hispanos en los Estados Unidos.

Este documento incluye 61 resúmenes. Cada resumen se ha realizado de acuerdo a las normas de la Red Latinoamericana de Documentación en Educación (REDUC). Hemos logrado el reto de tener cada resumen en una sola hoja impresa. En consulta con REDUC hemos tomado la decisión de presentar los nombres de las universidades patrocinantes de las tesis en inglés porque no existen traducciones estándares. Los investigadores que deseen estudiar el documento original pueden solicitar una copia en microfilm de University Microfilms International, 300 N. Zeeb Rd, Ann Arbor, MI 48106, USA; indicando el autor, título y código (que aparece después de la Editorial en el resumen).

Este trabajo ha sido financiado con fondos de LAPE/OITEC. Agradecemos el apoyo que han brindado el Dr. Ronald Blood, Director, y el Dr. Jon Facey, Director Asociado, de dicha institución. Los Analistas encargados del trabajo de preparar los resúmenes fueron: León Vegas, de Chile; Manuel Díaz, de Honduras; Magda Medina, de Perú; Marcial Olivares, de Chile; y Luis H. Pizarro, de Chile, todos estudiantes del postgrado en Administración Educativa de la Universidad de Nuevo México a quienes queremos reconocer su valiosa colaboración.

Patrick B. Scott, Editor

RAE No.	INDICE CORRELATIVO	Página
0108	DAVIS, Betty Kay. LASPAU: Persistencia y cambio.	1
0109	VALLE, Victor Manuel. Un estudio sobre las necesidades de capacitación en administración para el personal que trabaja en los niveles administrativos en los Ministerios de Educación de tres países latinoamericanos seleccionados: Colombia, Costa Rica y Panamá.	2
0110	SOUZA, Alina María de Almeida. Desarrollo de los servicios de consejería en enfermería de la Organización Panamericana de la Salud: Impacto en la enseñanza de la enfermería en América Latina.	3
0111	SORIA-NICASTRO, Oscar Victoria. Necesidades educacionales del nivel post-secundario en América Latina: Un pronóstico para la década del 80 usando un enfoque Delphi modificado.	4
0112	MALONE, Patricia Lee. Un análisis de la formación de los profesores de educación comercial en los países miembros del SIEC: Un estudio de status.	5
0113	GALLART, María Antonia. La evolución de la educación secundaria en Argentina en el período 1916-1970.	6
0114	HENAO-ALVAREZ, Octavio. Estudio transcultural de los efectos de esquemas específicos a la cultura en la comprensión por los niños del lenguaje metafórico.	7
0115	RUGGLES, Robin. Las implicaciones financieras y de disponibilidad de docentes en la implementación de un sistema de educación primaria obligatoria en el Valle, Colombia.	8
0116	RECIO, Alvaro. Un modelo para la evaluación de la Educación Superior Tecnológica en Colombia.	9
0117	FELTON, Martin. Planificación durante un período de prolongada inflación en tres escuelas estadounidenses en Colombia 1975-1981: tres estudios de caso.	10
0118	KOMANIECKA, Valentina. Programa de salud pública en la Universidad del Valle, Colombia: Unprototipo autótono de un programa de postgrado de un pais en desarrollo.	11
0119	JIMENEZ, María Angeles. Estudio de los efectos de algunas variables sobre la habilidad de los niños costarricences de 4to. y 6to. grado para resolver problemas de planteo aritméticos.	12
0120	ANDERSON, D. Craig. Visión general y análisis de los programas de agricultura en la Educación Superior en Costa Rica.	13
0121	ARAYA-MARIN, Adrian. El desarrollo de un sistema de administración de la información basado en la computación para la educación superior en Costa Rica: Un modelo sugerido.	14
0122	LEPIZ-JIMENEZ, Carlos Humberto. Las necesidades de desarrollo del personal académico percibidas por los administradores y los instructores de la Universidad Nacional de Costa Rica.	15
0123	TEMPLIN, Carl Herbert. Un modelo de sistemas educacionales en sociedades revolucionarias: China (1949-1974) y Cuba (1959-1981).	16
0124	RODRIGUEZ-FRATICELLI, Carlos. Educación, política e imperialismo: Reorganización del sistema cubano de educación pública primaria durante la primera ocupación estadounidense, 1899-1902.	17
0125	SEITZ, Barbara Joan. "Llaquichina" canciones de la "Sacha Huarmi" (mujer de la jungla) y su rol en los eventos de comunicación transformacional, en el oriente ecuatoriano.	18
0126	BALDERS, Judith Braude. Modelos analíticos para probar las acciones de políticas conjuntas en educación, nutrición y en otras planificaciones sociales.	19
0127	La ansiedad frente a tests en matemáticas y lectura en tres poblaciones: niños mexicanos, inmigrantes hispanos y anglo sajones.	20

0128 TORRES, Carlos Alberto. La formación de políticas educacionales y el estado corporativo mexicano: Un estudio de política y planificación de educación de adultos en México (1970-1982). 21

0129 SANCHEZ-RUIZ, Enrique Ernesto. Acumulación de capital, el Estado y la televisión como educación informal. Estudio del caso de México. 22

0130 Innovación educacional y desarrollo nacional: Un estudio del sistema paralelo de educación de adultos en México. 23

0131 AHUMADA, Martín Miguel. Análisis económico de una universidad latinoamericana--Aplicación internacional de las técnicas estadounidenses para el cálculo de costos. 24

0132 STEARNS, Robert David. Vínculo entre la sala de clases y el hogar: Etnografía dirigida en Yucatán rural. 25

0133 GARATE, Elena Marie. Expectación, educación, promulgación: Un estudio de caso de mujeres . 26
Tlacotalpán, México.

0134 ORR, Paul G., Jr. Análisis de los elementos que tipifican las escuelas estadounidenses patrocinadas por el gobierno de los Estados Unidos en México. 27

0135 RAMIREZ, José Alejandro. El potencial de la educación primaria para reducir desigualdades del ingreso laboral entre las poblaciones rurales y urbanas en México. 28

0136 GARZA-BUENTELLO, Maria Teresa. Un estudio de la relación entre la actitud de los profesores mexicanos y el rendimiento en matemáticas de sus alumnos. 29

0137 CASHION, Susan Valerie. Danza ritual y valores culturales en una aldea mexicana: Festival del Santo Santiago. 30

0138 LAGUNEZ Guevara, Mario. Una crítica del modelo Salazar para las instituciones mexicanas de educación superior. 31

0139 TORRES, Saúl. Relaciones emocionales percibidas por la familia, orientaciones de la persona y nivel de satisfacción esperada en el trabajo entre los profesores en formación en México: Un test de la teoría de Anne Roe sobre interés y selección vocacional aplicado a un grupo cultural homogéneo. 32

0140 ROMAN-JIMENEZ, Marco Antonio. Políticas para la investigación y el desarrollo educacional en México. 33

0141 MARASCO, Francine. La retroinformación del graduado en la determinación del rendimiento: un estudio de satisfacción del estudiante en el ITESM/UEM. 34

0142 BERD, Malcolm Douglas. Los orígenes, implementación y caída de la educación socialista en México: 1932-1946. 35

0143 NOVAS-JAIMES, Arturo A. Necesidades de educación permanente percibidas por los ingenieros eléctricos y electrónicos de México. 36

0144 MORALES-GOMEZ, Daniel Antonio. La educación de los trabajadores en América Latina: El rol educacional de las cooperativas de productores en México, D.F. 37

0145 SENNEVILLE, Donald Shipley. Análisis de los estilos de aprendizaje en algunas escuelas secundarias seleccionadas en Canadá, México y Estados Unidos. 38

0146 PEARSON, Ralph Kenneth. Análisis de los proyectos de desarrollo agrícola en algunos países en desarrollo. 39

0147 ELIZONDO, Corina Schmelkes. La profesión de profesor sin licenciatura: La magnitud del problema en México y recomendaciones para su solución. 40

0148 MILLER, Valerie Lee. La cruzada de alfabetización nicaragüense: Educación para la transformación. 41

0149 GERBAULT, Jeannine. Factores sociales y políticas para la educación bilingüe. 42

0150 PETERSON, Vernon D. Asesoría educacional extranjera: Intervención administrativa foránea en una institución teológica paraguaya. 43

0151 FRITZ, James Edwin. Capacitación extraescolar en destrezas prácticas para el sector rural de Paraguay: Un estudio evaluativo. 44

0152 GHIORZI, Mirta de las Mercedes. Un estudio de los efectos de la participación en dos contextos educacionales en Perú. 45

0153 FERNANDEZ DE CUETO, Jorge Maximiliano. INTEC: Estudio de caso en innovación. 46

0154 PICON-AROSEMENA, Jaime Gouzalo. Desarrollo inicial de estándares y procedimientos para la evaluación institucional de universidades pedagógicas venezolanas. 47

0155 FERMIN DE GARCIA, Carmen Olivia. Un estudio exploratorio de la disposición de los profesores y administradores del Instituto Politécnico de las Fuerzas Armadas de Venezuela (IUPFAN) con respecto a actividades de desarrollo de personal. 48

0156 PARADA, Omar Orlando. Los profesores de la escuela básica venezolana y su reeducación en servicio: Una encuesta de preplanificación. 49

0157 RENDON Pérez, Juan José. Modelo para una División de Programas de Postgrado en el Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IUMPM) en la República de Venezuela. 50

0158 LEVEL, Miriam Josefina. Reflejo del énfasis comunicativo en la enseñanza de idioma en textos seleccionados venezolanos y estadounidenses de inglés como segundo idioma y de inglés como idioma extranjero. 51

0159 ORTIZ, Plinio Guacaipuro. Percepciones de los factores relacionados con el éxito en completar los exámenes de cursos de la Escuela de Medicina de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado de Venezuela. 52

0160 PEREZ-OLIVARES, Alberto. Percepciones de nueve grupos de ciudadanos seleccionados en referencia al currículo en ciencia animal de las escuelas vocacionales agrícolas de la Región Centro-Occidental de Venezuela. 53

0161 HERNANDEZ G. Luis A. Desarrollo de un instrumento para medir las actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta respecto de sus módulos instruccionales. 54

0162 TOVAR, José Abraham. Percepciones de los profesores sobre los criterios cualitativos en la educación postgrado en Venezuela. 55

0163 LACRUZ, Pedro Felipe. Funciones de extensión de una universidad venezolana, las que pueden incrementar la producción agrícola y mejorar la calidad de vida de los hacendados y sus familiares. 56

0164 MENESES-IMBER, Sara Natalia. La Fundación Ayacucho de Venezuela: un estudio de caso de incorporación socio-cultural en el sistema transnacional. 57

0165 MATTHEWS, Donald Ray Jr. Un estudio de caso del desarrollo del ciclo corto de educación postsecundaria en Venezuela: Los colegios universitarios. 58

0166 SZTAJNWORC, M. Mauricio. Una validación transcultural del Inventario de Intereses de Cottle con estudiantes venezolanos de educación media. 59

0167 FREITAS, Katia Siqueira de. La deserción de los estudiantes en los cursos introductorios de la Universidad Abierta de Venezuela. 60

0168 HOROWITZ, Arnoldo. Un estudio de los procesos de adopción de una innovación educacional por los profesores de una escuela primaria venezolana. 61

América Latina

No. 0108 LASPAU: PERSISTENCE AND CHANGE.

TRADUCCION: **LASPAU: Persistencia y cambio.**

AUTOR: DAVIS, Betty Kay

PUBLICACION:
Ciudad: Cambridge, Massachussets, USA
Editorial: Harvard University (AAD83-20163)
Fecha: 1983
Páginas: 209

UNIDAD PATROCINANTE: Harvard University.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Desarrollo de recursos humanos>
<Estudios de postgrado>
<Estados Unidos de América>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que desde una perspectiva histórica, hace un análisis de LASPAU como una organización sin fines de lucro, con poco personal y con universidades miembros en toda América Latina y Estados Unidos. Su meta principal es el mayor desarrollo de los recursos humanos de las universidades latinoamericanas, que completan estudios de postgrado en universidades de USA.

FUENTES: Documentos y entrevistas a personas con conocimiento de la institución.

METODOLOGIA: El problema fundamental al que este trabajo intenta responder es como LASPAU ha sido capaz de adaptarse en el tiempo a los cambios del ambiente para sobrevivir. El estudio siguió el enfoque de los sistemas abiertos para estudiar las organizaciones estructuradas en el marco de referencia transaccional de Warwicke, cuyos principales elementos son: los aspectos "externos", el ambiente, estructuras y procesos internos, e interacción entre la organización y el medio ambiente. El aspecto externo incluye los cambios más relevantes del medio en la organización entre 1965-1979. Tres variables fueron identificadas como cruciales para la supervivencia de LASPAU: la reputación por la calidad del servicio, una fuerte red de interacción personal y poderosos grupos de interés. Las operaciones internas de LASPAU fueron analizadas en base a los siguientes tópicos: liderazgo, estructura, información y toma de decisiones y motivación.

CONCLUSIONES: El ambiente organizacional fue calificado como sigue: falta de un liderazgo fuerte en el nivel superior; una estructura informal descentralizada; una toma de decisiones democrática basada en el consenso y la naturaleza del trabajo mismo como principal fuente de motivación.

LV

América Latina

No. 0109

A STUDY ON LEARNING NEEDS IN MANAGEMENT TRAINING FOR PERSONNEL WORKING AT THE MANAGERIAL LEVELS WITHIN MINISTRIES OF EDUCATION IN THREE SELECTED LATIN AMERICAN COUNTRIES: COLOMBIA, COSTA RICA, AND PANAMA.

TRADUCCION: **Un estudio sobre las necesidades de capacitación en administración para el personal que trabaja en los niveles administrativos en los Ministerios de Educación de tres países latinoamericanos seleccionados: Colombia, Costa Rica y Panamá.**

AUTOR: VALLE, Victor Manuel

PUBLICACION:

Ciudad: Washington, D.C., USA
Editorial: The George Washington University (AAD83-07898)
Fecha: 1983
Páginas: 167

UNIDAD PATROCINANTE: The George Washington University

PALABRAS CLAVES:
<Administradores de la educación>
<Ministerio de Educación>
<Empleado administrativo>
<Identificación de necesidades>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo objetivo fue determinar las necesidades de capacitación en administración, del personal que se desempeña en los niveles administrativos medios de los Ministerios de Educación de Colombia, Costa Rica y Panamá.

FUENTES: Cuestionarios aplicados a una población meta formada por 12 supervisores y 62 administradores de nivel medio.

METODOLOGIA: Los cuestionarios fueron desarrollados para ser administrados a la totalidad de la población meta.

CONCLUSIONES: La población meta presentó las siguientes características: la edad promedio de los componentes de esta población fue de 43 años y estuvo constituida por un 34% de mujeres; el promedio de años trabajados en el Ministerio de Educación fue de 15.8 años; el 31% de los componentes estaba en posesión de un grado postgrado y el 64% no había recibido perfeccionamiento en administración en los últimos dos años.

Los hallazgos teóricos principales fueron: 1) el control de objetivos y el desarrollo organizacional fueron considerados como las mejores vías para el manejo de las necesidades de perfeccionamiento del personal; 2) la capacitación en servicio, los seminarios o talleres intensivos y de corta duración, los programas prácticos basados en un esquema de tiempo completo y desarrollados durante los días de trabajo fueron considerados los estilos más comunes de capacitación en administración, siendo más solicitado el esquema generalista que el esquema especializado; 3) un análisis de chi-cuadrado con nivel de significación de 0.05, mostró la existencia de una relación no significativa entre las características de la población (sexo, edad, experiencia laboral) y los componentes principales de la capacitación (materia, método, distribución del tiempo); 4) los programas de capacitación en administración más apropiados están basados en enfoques holísticos y heurísticos, tomando en consideración los objetivos organizacionales, guiados por los conceptos de educación permanente y orientados hacia la solución de problemas prácticos.

MADC y LHPV

América Latina

No. 0110

DEVELOPMENT OF THE PAN-AMERICAN HEALTH ORGANIZATION NURSING ADVISORY SERVICES: IMPACT IN LATIN AMERICAN NURSING EDUCATION.

TRADUCCION:

Desarrollo de los servicios de consejería en enfermería de la Organización Panamericana de la Salud: Impacto en la enseñanza de la enfermería en América Latina.

AUTOR: SOUZA, Alina María de Almeida

PUBLICACION:

Ciudad: Columbus, Ohio, USA
Editorial: The Ohio State University (AAD83-05396)
Fecha: 1982
Páginas: 364

UNIDAD PATROCINANTE: The Ohio State University

PALABRAS CLAVES:

<Enfermería>
<Salud pública>
<Educación para la salud>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue hacer un análisis crítico del desarrollo de los servicios de enfermería de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y explorar el impacto de sus políticas y recomendaciones sobre la enseñanza de la enfermería en América Latina. Se tomó como argumento central del estudio la relación entre sociedad y desarrollo de la enfermería de acuerdo al proceso de cambio en la formación social latinoamericana.

FUENTES: Información de tres períodos diferentes de la formación social en el último siglo e información de 45 Escuelas Universitarias de enfermería en 13 países de América Latina.

METODOLOGIA: Se emplearon dos esquemas metodológicos: 1) una investigación histórica del desarrollo de la enseñanza de la enfermería en América Latina y de los servicios de enfermería de la OPS; y 2) un estudio exploratorio para examinar el impacto de las recomendaciones de la OPS en las Escuelas de Enfermería seleccionadas para la investigación. El análisis se basó en tres hipótesis: 1) los cambios observados en las políticas educacionales de la OPS para la enseñanza de la enfermería son determinados por las concepciones generales sobre la salud adoptadas por la Organización en un determinado período; 2) el impacto, sobre las Escuelas de Enfermería de América Latina,de las recomendaciones sobre desarrollo de la enfermería de la OPS depende de la congruencia de éstas con la realidad social que se presenta en cada país. 3) el impacto de las recomendaciones de la OPS depende de los vínculos existentes entre las Escuelas de Enfermería y los Servicios de Enfermería de la Organización. Basándose en las que se consideraron las cuatro recomendaciones principales de la OPS para los Servicios de enfermería, se identificaron seis indicadores de innovaciones educacionales. Las relaciones fueron analizadas en función de la existencia o no existencia de vínculos entre las Escuelas de Enfermería y la OPS.

CONCLUSIONES: Los hallazgos principales indicaron que los vínculos con la OPS no fomentan mucha variabilidad de innovaciones curriculares en las escuelas de enfermería. Entre las conclusiones principales del estudio se señalaron las siguientes: 1) el desarrollo de la enfermería en América Latina refleja los cambios observados en la formación social en cada países estudiados; 2) el desarrollo de los servicios de enfermería de la OPS refleja la complejidad de una Organización internacional cuyo rol principal es la difusión de los conceptos dominantes en el área de la salud; y 3) la influencia de la OPS en las Escuelas de Enfermería de América Latina necesita ser examinada más profundamente.

LHPV

América Latina

No. 0111

EDUCATIONAL NEEDS ON THE POST-SECONDARY LEVEL IN LATIN AMERICA: A FORECAST FOR THE EIGHTIES THROUGH A MODIFIED DELPHI APPROACH.

TRADUCCION: **Necesidades educacionales del nivel post-secundario en América Latina: Un pronóstico para la década del 80 usando un enfoque Delphi modificado.**

AUTOR: SORIA-NICASTRO, Oscar Victoria

PUBLICACION:
Ciudad: Houston, Texas, USA
Editorial: University of Houston (AAD82-29349)
Fecha: 1982
Páginas: 461

UNIDAD PATROCINANTE: University of Houston

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Necesidades educacionales>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito identificar las necesidades del nivel de educación post-secundaria en América Latina para la década del 80, tal como lo percibieron los expertos latinoamericanos elegidos de varios grupos dentro de los sistemas educacionales.

FUENTES: Expertos en educación de 16 países latinoamericanos.

METODOLOGIA: El trabajo se realizó en 1979 a través del modelo Delphi modificado y utilizó expertos latinoamericanos de 16 países. Un grupo de expertos creó un cuestionario en una fase denominada Ronda Cero, y un grupo más grande interactuó tres veces, llamadas Ronda Uno, Dos y Tres, determinando la conveniencia y la probabilidad de 56 ítemes o pronósticos para los años 80. Para analizar la media de los valores grupales, se construyó una taxonomía de cuatro partes: alto, moderado, regular y bajo. La clasificación permitió la identificación del modelo de respuestas y las discrepancias entre modelos.

CONCLUSIONES: Basado en la clasificación de los expertos, se propusieron y organizaron 40 pronósticos divididos en 11 categorías utilizadas en el estudio. Los pronósticos permitieron proponer 45 recomendaciones para los legisladores, 60 sugerencias para investigaciones y un número de interpretaciones relacionadas con el proceso Delphi y la educación post-secundaria de América Latina en el futuro.

LV

Argentina

No. 0112 AN ANALYSIS OF BUSINESS TEACHER EDUCATION IN THE SIEC (ISBE) COUNTRIES: A STATUS STUDY.

TRADUCCION: **Un análisis de la formación de los profesores de educación comercial en los paises miembros del SIEC: Un estudio de status.**

AUTOR: MALONE, Patricia Lee

PUBLICACION:
Ciudad: Lincoln, Nebraska, USA
Editorial: The University of Nebraska-Lincoln (AAD82-27023)
Fecha: 1982
Páginas: 338

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Nebraska-Lincoln

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza superior>
<Enseñanza comercial>
<Formación de docentes>
<Europa>
<América del Norte>
<Argentina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue analizar los programas de pre-grado y capacitación para profesores de educación comercial en paises que fueron miembros de la Sociedad Internacional para la Enseñanza Comercial (S.I.E.C.) en los años 1979-1980.

FUENTES: 16 presidentes de agrupaciones nacionales del SIEC.

METODOLOGIA: Se seleccionó la literatura apropiada y se desarrolló un instrumento. Un panel de 6 jueces expertos criticó el instrumento, el que posteriormente fue enviado a los 16 presidentes de las agrupaciones nacionales del SIEC con el fin que fuera contestado por éstos.

CONCLUSIONES: 1) La educación de los profesores de educación comercial en pre-grado: existian diseños curriculares en los países miembros del SIEC; los requisitos de título diferían entre los países; las destrezas de oficina se enseñaban a nivel de educación técnico profesional; pocos países miembros del SIEC tenían organizaciones estudiantiles; y experiencia laboral se requería en la mitad de los países.
2) Los programas de capacitación en servicio consistían en una variedad de talleres con énfasis en administración comercial.
3) Tendencias para los próximos 5 años: la demanda de profesores comerciales variará; la mitad de los paises mantendrá el financiamiento para éstos programas, y los programas innovadores sólo se desarrollan en menos de la mitad de los paises miembros del SIEC.

LV

Argentina

No. 0113 THE EVOLUTION OF SECONDARY EDUCATION IN ARGENTINA 1916-1970.

TRADUCCION: **La evolución de la educación secundaria en Argentina en el período 1916-1970.**

AUTOR: GALLART, María Antonia

PUBLICACION:
Ciudad: Chicago, Illinois, USA
Editorial: The University of Chicago
Fecha: 1983

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Chicago

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza secundaria>
<Desarrollo de la educación>
<Reforma de la educación>
<Argentina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral enfocada fundamentalmente hacia dos aspectos de la educación secundaria: 1) los cambios en los objetivos y en los currículos, y 2) el crecimiento de la matrícula, a fin de lograr una acertada interpretación del proceso de desarrollo de este nivel de educación a nivel nacional.

FUENTES: Los censos de 1914, 1947, 1960 y 1970 por provincias, una serie de tiempo de la matrícula por niveles, la información de fuentes secundarias obtenida de encuestas aplicadas en el período, los proyectos de reforma del período y sus correspondientes debates parlamentarios.

METODOLOGIA: Estudio de caso a nivel nacional conducido hacia un análisis descriptivo en dos niveles: 1) la formulación de políticas educacionales, y 2) la demanda de matrícula en educación secundaria, tanto social como privada, distribuida en dos ramas: académica y vocacional. Los vínculos existentes entre la estructura social y los cambios producidos en ambos niveles son analizados bajo los siguientes puntos de vista: 1) las posiciones de los actores políticos y sociales respecto de las proposiciones de reformas en la educación secundaria, y 2) la estructura ocupacional y la valoración que en ella se da al nivel educacional.

CONCLUSIONES: Del estudio se detectan tres períodos en el desarrollo de la educación secundaria en Argentina: 1) el período inicial que presenta una pequeña proporción de egresados de educación primaria continuando estudios secundarios, de los cuales los dos tercios fueron orientados hacia las actividades terciarias; 2) el período que comienza a fines de la década de los treinta con la aparición de dos procesos : el de industrialización y el incorporación de un nuevo estrato social- los trabajadores urbanos- al poder político. En este período se relaciona la educación al crecimiento del sector industrial, produciéndose un incremento de la educación técnica; y 3) el período final que se inicial a fines de los años cincuenta, en el cual continúa el crecimiento del sector terciario y del empleo público lo que produce un rápido crecimiento de la rama comercial en la educación. De esta manera la educación secundaria se convierte en un peldaño hacia la educación superior y en sostén de los cargos burocráticos de nivel medio.

LHPV

Colombia

No. 0114

A CROSS-CULTURAL STUDY OF EFFECTS OF CULTURE-SPECIFIC SCHEMATA ON CHILDREN'S COMPREHENSION OF METAPHORIC LANGUAGE.

TRADUCCION: **Estudio transcultural de los efectos de esquemas culturales específicos a la en la comprensión del lenguaje metafórico por los niños.**

AUTOR: HENAO-ALVAREZ, Octavio

PUBLICACION:
Ciudad: Madison, Wisconsin, USA
Editorial: University of Wisconsin (AAD83-21751)
Fecha: 1983
Páginas: 188

UNIDAD PATROCINANTE: University of Wisconsin

PALABRAS CLAVES:
<Alumno de escuela primaria>
<Lenguaje infantil>
<Enriquecimiento del lenguaje>
<Factor cultural>
<Estados Unidos de América>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue investigar los efectos de programas culturales específicos en la comprensión del lenguaje metafórico y, al mismo tiempo, examinar la relevancia empírica de un modelo de comprensión de metáforas basado en el esquema teórico de Ortony (1979).

FUENTES: Resultados de las pruebas del Inventario Semántico de Atributos y de Comprensión de Metáforas.

METODOLOGIA: Análisis de covarianza de los resultados de la aplicación tanto del Inventario Semántico de Atributos como de la prueba de Comprensión de Metáforas a una muestra de 110 alumnos de sexto grado, formada por 55 estudiantes colombianos y 55 estudiantes estadounidenses. Las metáforas fueron recolectadas de diversas publicaciones tanto de los Estados Unidos como de Colombia.

CONCLUSIONES: El análisis de covarianza indicó que tanto los niños colombianos como los niños estadounidenses respondieron significativamente mejor a aquellos ítemes relacionados directamente con su propia cultura, con lo cual se dió respaldo empírico al esquema de Ortony.

MM y LHPV

Colombia

No. 0115

THE MANPOWER AND FINANCIAL IMPLICATIONS OF IMPLEMENTING THE POLICY OF UNIVERSAL COMPULSORY PRIMARY EDUCATION IN VALLE, COLOMBIA.

TRADUCCION: **Las implicaciones financieras y de disponibilidad de docentes en la implementación de un sistema de educación primaria obligatoria en el Valle, Colombia.**

AUTOR: RUGGLES, Robin

PUBLICACION:
Ciudad: Toronto, Canadá
Editorial: Universidad de Toronto
Fecha: 1983

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de Toronto

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza primaria>
<Planificación de la educación>
<Financiamiento de la educación>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudió algunos de los factores envueltos en los cambios planeados en la educación primaria obligatoria de Colombia. La tesis es un ejemplo de los estudios de pre-planeamiento, que evalúa el sistema educacional y hace estudios de diagnóstico y prognosis en un período de tiempo dado.

FUENTES: Documentos oficiales de las oficinas públicas del sistema educativo del Valle, Colombia: informes, estudios e investigaciones, estadística e información escolar, proyecciones y pronósticos.

METODOLOGIA: Este estudio considera las proyecciones de enrolamiento y los desequilibrios, con los estimados de profesores, requerimientos de salas de clase, y costo corriente y de capital, que deberían corresponder a la actual implementación del sistema de educación primaria, del Valle en Colombia. Para la demostración de la tesis, fue usado -con algunas adaptaciones- el Modelo de Proyección de Enrolamiento de Watson/Quazi, el cual se utilizó en los trabajos de planeamiento en la provincia de Ontario en Canadá. También se utilizaron tipos estándares de análisis de demanda/provisión de profesores y análisis costo-beneficio.

CONCLUSIONES: La principal debilidad en el planeamiento educativo en países subdesarrollados, es la falta de adecuados estudios de preplaneamiento. Sin un detallado conocimiento de lo que es necesario para llevar el sistema educativo desde su situación corriente a un estado deseado, y sin una aceptación de la carga o costo que esto involucra, hay muy poca esperanza de lograr los objetivos del desarrollo esperado.

MEO

Colombia

No. 0116 A MODEL FOR EVALUATION OF TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION IN COLOMBIA.

TRADUCCION: **Un modelo para la evaluación de la Educación Superior Tecnológica en Colombia.**

AUTOR: RECIO, Alvaro

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD83-12534)
Fecha: 1982
Páginas: 312

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Evaluación>
<Tecnología>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue formular un modelo para la evaluación de la educación superior tecnológica en Colombia, derivado de una revisión minuciosa de la literatura relacionada con el tema.

FUENTES: La literatura relacionada con el tema, enfocada principalmente a la educación superior en los Estados Unidos y educación superior tecnológica en Colombia.

METODOLOGIA: En esta investigación descriptiva se incluyeron los siguientes procedimientos: 1) revisión, análisis y síntesis de la literatura relacionada con el tema; 2) consultas a especialistas en el tema; 3) formulación de un modelo para la evaluación de instituciones de educación superior tecnológica (HETI); 4) elaboración de un calendario de entrevistas para probar el modelo propuesto; 5) trabajo de campo en Colombia durante el verano de 1982; 6) procesamiento de la información; 7) desarrollo del modelo revisado; y 8) formulación de conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES: La conclusión principal del estudio se refiere a que más del 90% de los entrevistados estuvieron de acuerdo en que el modelo propuesto es el apropiado para hacer la evaluación de la educación superior tecnológica en Colombia. Finalmente, el estudio señala como recomendación principal la necesidad de realizar un período de experimentación con el modelo en algunas instituciones seleccionadas de educación superior tecnológica, previa a la aplicación de éste a nivel nacional.

LHPV

Colombia

No. 0117

PLANNING DURING A PERIOD OF PROLONGED HIGH INFLATION IN THREE AMERICAN SCHOOLS IN COLOMBIA 1975-1981: THREE CASE STUDIES.

TRADUCCION: **Planificación durante un período de prolongada inflación en tres escuelas estadounidenses en Colombia 1975-1981: tres estudios de caso.**

AUTOR: FELTON, Martin

PUBLICACION:
Ciudad: Oxford, Ohio, USA
Editorial: Miami University (AAD82-27798)
Fecha: 1982
Páginas: 243

UNIDAD PATROCINANTE: Miami University

PALABRAS CLAVES: <Planificación de la educación>
<Educación internacional>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue describir algunos aspectos de la planificación de la instrucción en tres escuelas estadounidenses establecidas en Colombia durante el período inflacionario 1975-1981.

FUENTES: Entrevistas a los jefes administrativos de tres escuelas estadounidenses en Colombia.

METODOLOGIA: Se hizo un estudio exploratorio de casos para analizar descriptivamente el planeamiento de la instrucción en las escuelas seleccionadas durante el período inflacionario elegido. El estudio se orientó hacia tres grandes problemas: 1) identificación y descripción de las tendencias de nueve indicadores del planeamiento de la instrucción; 2) la descripción del proceso de planeamiento en cada una de las escuelas seleccionadas; 3) la congruencia entre las tendencias identificadas y la reacción que producen en el proceso de planificación escolar. Se hizo un análisis de tendencia para los indicadores con la información obtenida directamente en las escuelas a través de encuestas semi estructuradas, obteniéndose al mismo tiempo el perfil de la planificación escolar y el análisis de congruencia.

CONCLUSIONES: El estudio llega a las siguientes conclusiones: 1) las comunidades de las escuelas involucradas aprobaron un aumento en las matriculas que equilibrará o superará la tasa anual de inflación; 2) la tasa anual de incremento presupuestario para las escuelas equilibrará o excederá la tasa anual de inflación, en la esperanza de que no actúen negativamente otros imponderables sobre la operación de las escuelas; 3) la tasa anual de incremento de los salarios de los profesores será menor que las tasas de aumento de las matriculas y de la inflación; 4) a pesar de que la tasa de disminución salarial está directamente relacionada con la tasa inflacionaria, se espera que, ni la calidad ni el tiempo de permanencia de los nuevos profesores contratados, se vean negativamente afectados; y 5) existe una gran brecha entre la aplicación del planeamiento en las escuelas consideradas en el estudio y la aplicación del plancamiento sugerido por la literatura especializada.

LHPV

Colombia

No. 0118

THE UNIVERSITY OF VALLE PUBLIC HEALTH PROGRAM: A PROTOTYPE INDIGENOUS GRADUATE PROGRAM IN A DEVELOPING COUNTRY.

TRADUCCION:

Programa de salud pública en la Universidad del Valle, Colombia: Un prototipo autóctono de un programa de postgrado de un país en desarrollo.

AUTOR: KOMANIECKA, Valentina

PUBLICACION:

Ciudad: Gainesville, Florida, USA
Editorial: The University of Florida (AAD82-26402)
Fecha: 1982
Páginas: 189

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Florida

PALABRAS CLAVES: <Estudios de postgrado>
<Salud pública>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que intenta analizar las fuerzas que dan forma al desarrollo de un programa de maestría en salud pública (MSP) e intenta a su vez formarse una idea de su actual status por medio de un análisis multidimensional.

FUENTES: Alumnos y profesores del programa de maestría en salud pública de la Universidad del Valle.

METODOLOGIA: Se realizó un análisis multidimensional de 16 indicadores de calidad elegidos en base a su relevancia para la educación de postgrado en países en desarrollo. Los indicadores de calidad se agruparon bajo las siguientes clasificaciones: entrenamiento de los profesores y productividad, formación del alumno y antecedentes escolares, recursos físicos y financieros, el ambiente que facilita la interacción profesor-alumno, la adecuación y rigor del programa, y la productividad de los exalumnos. Algunos indicadores son cualitativos y otros cuantitatiivos.

CONCLUSIONES: El programa MSP, a pesar de exigencias políticas y de financiamiento ha logrado con éxito una transición desde que se inició como un modelo basado en la experiencia extranjera y con financiamiento internacional, a un programa de maestría centrado en la región y con financiamiento indigena. La calidad del programa se ha mantenido, su reputación se ha mejorado y los profesores son capacitados en la localidad y no en el extranjero. Los exalumnos son ampliamente requeridos en la región del Valle.

LV

Costa Rica

No. 0119

A STUDY OF THE EFFECTS OF CERTAIN VARIABLES UPON 4TH AND 6TH GRADE COSTA RICAN CHILDREN'S ABILITY TO SOLVE ARITHMETIC WORD PROBLEMS.

TRADUCCION:

Estudio de los efectos de algunas variables sobre la habilidad de los niños costarricences de 4to. y 6to. grado para resolver problemas de planteo aritméticos.

AUTOR: JIMENEZ, María Angeles

PUBLICACION:

Ciudad: Columbus, Ohio, USA
Editorial: The Ohio State University (AAD84-03536)
Fecha: 1983
Páginas: 175

UNIDAD PATROCINANTE: The Ohio State University

PALABRAS CLAVES:

<Resolución de problemas>
<Aritmética>
<Enseñanza primaria>
<Alumno de escuela primaria>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: El propósito de este estudio fue investigar las relaciones existentess entre la habilidad de niños costarricences, de 4to. y 6to. grado, para resolver problemas aritméticos y variables tales como: longitud del planteamiento de los problemas (formato), presencia o ausencia de información externa (contenido), habilidad lectora y habilidad de cálculo.

FUENTES: Resultados de pruebas aplicadas a 795 sujetos provenientes de 30 escuelas seleccionadas al azar.

METODOLOGIA: A una muestra de 795 sujetos provenientes de 30 escuelas seleccionadas aleatoriamente, se les aplicaron un conjunto de pruebas de aritmética consitentes en: 2 problemas cortos (de menos de 20 palabras); 2 problemas típicos (de entre 20 y 30 palabras); y 2 problemas largos (de entre 150 y 200 palabras). Los resultados fueron analizados a través de un análisis de varianza que consideró los siguientes factores: el tipo de escuela (rural o urbana; pública o privada); el nivel del curso (4to.y 6to.); el formato del problema; y el contenido del problema.

CONCLUSIONES: La investigación mostró que:

1) Los estudiantes de escuelas privadas tienen mejor rendimiento en resolución de problemas que los estudiantes de escuelas públicas tanto urbanas como rurales.
2) Los estudiantes de las escuelas urbanas tienen mejor rendimiento en resolución de problemas que los estudiantes de las escuelas rurales.
3) Los estudiantes de 6to. grado rinden mejor en resolución de problemas que los estudiantes de 4to. grado.
4) Los estudiantes rinden mejor en problemas sin información externa.
5) Muchos estudiantes que saben la mecánica para calcular, no saben aplicarla a la resolución de problemas.
6) Los estudiantes rinden mejor en problemas típicos y en aquellos de formato largo que en los de formato corto.

MM y LHPV

Costa Rica

No. 0120 OVERVIEW AND ANALISIS OF AGRICULTURAL PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION IN COSTA RICA.

TRADUCCION: **Visión general y análisis de los programas de agricultura en la Educación Superior en Costa Rica.**

AUTOR: ANDERSON, D. Craig

PUBLICACION:
Ciudad: Ames, Iowa. USA
Editorial: Iowa State University (AAD83-23263)
Fecha: 1983
Páginas: 144

UNIDAD PATROCINANTE: Iowa State University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Enseñanza agrícola>
<Programa de estudios superiores>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describe y analiza los programas de instrucción en agricultura dentro del Sistema de Educación Superior en Costa Rica.

FUENTES: Entrevista aplicada a 71 graduados de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Costa Rica.

METODOLOGIA: En el desarrollo de la tesis se presentó una visión general y una descripción de los programas de agricultura de cada Institución de Educación Superior en Costa Rica. Además se analizaron los resultados del estudio de seguimiento llevado a cabo entre los graduados de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Costa Rica. Este estudio de seguimiento comprendió la selección de una muestra estratificada al azar de 71 graduados de los años 1979, 1980 y 1981 de tres escuelas o especialidades de la Facultad a los cuales se les aplicó una entrevista a través de la cual se obtuvo la información necesaria para el análisis.

CONCLUSIONES: El estudio reveló que en cuatro instituciones públicas se han ofrecido algunas de las quince carreras básicas de los programas de agricultura. Nueve de esas carreras fueron a nivel de Licenciatura, el grado más alto entregado en el área de agricultura en el sistema educacional costarricense. La Facultad de Agronomía de Universidad de Costa Rica es la institución más prominente en la preparación de la carrera de agricultura. Los graduados encuestados tuvieron impresiones muy favorables para la preparación profesional obtenida en la Facultad de Agronomía. Sin embargo, hubo opinión unánime en relación a que los programas de estudio necesitaban contener más oportunidades para prácticas o campos experimentales. Los resultados también indicaron que la mayoría de los graduados entrevistados se encuentran empleados y que el gobierno es su mayor empleador, así como también, que la investigación, ejecución de programas, supervisión de personal, planeamiento de programas y extensión son las obligaciones más comunes que desarrollan los graduados en sus puestos de trabajo. Finalmente, los graduados expresaron su deseo de tener mayor preparación en las funciones administrativas que les competen.

MADC

Costa Rica.

No. 0121 THE DEVELOPMENT OF COMPUTER-BASED MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS FOR HIGHER EDUCATION IN COSTA RICA: A PROPOSED MODEL.

TRADUCCION: **El desarrollo de un sistema de administración de la información basado en la computación para la educación superior en Costa Rica: Un modelo sugerido.**

AUTOR: ARAYA-MARIN, Adrian

PUBLICACION:
Ciudad: Nashville, Tennessee, USA
Editorial: George Peabody College for Teachers (AAD83-13834)
Fecha: 1982
Páginas: 182

UNIDAD PATROCINANTE: George Peabody College for Teachers

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Sistema de información>
<Programa de computación>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito: 1) investigar el alcance del desarrollo y uso de los sistemas de administración de la información basados en la computación (SAIBC) en instituciones de educación superior de Costa Rica; y 2) desarrollar un modelo para apoyar a los administradores de estas instituciones en el desarrollo e implementación de SAIBC.

FUENTES: Cuatro instituciones públicas de educación superior y la literatura pertinente.

METODOLOGIA: Para determinar el alcance y desarrollo y uso del SAIBC se aplicó una encuesta en cuatro instituciones públicas de educación superior, cuyos resultados fueron analizados. Para desarrollar el modelo se revisó la literatura pertinente. Se evaluaron tres áreas específicas relacionadas con el desarrollo del SAIBC: a) enfoque de sistemas; b) desarrollo del SAIBC en la educación superior; y c) metodología del análisis de sistemas.

CONCLUSIONES: Se identificaron los componentes del SAIBC, se definieron los criterios para el modelo, y se propuso un modelo para apoyar a los administradores de universidades costarricenses en el desarrollo e implementación del SAIBC.

LV

Costa Rica

No. 0122

FACULTY DEVELOPMENT NEEDS AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND INSTRUCTORS FROM THE NATIONAL UNIVERSITY IN COSTA RICA.

TRADUCCION: **Las necesidades de desarrollo del personal académico percibidas por los administradores y los instructores de la Universidad Nacional de Costa Rica.**

AUTOR: LEPIZ-JIMENEZ, Carlos Humberto

PUBLICACION:

Ciudad: Houston, Texas, USA
Editorial: University of Houston (AAD83-07018)
Fecha: 1982
Páginas: 151

UNIDAD PATROCINANTE: University of Houston

PALABRAS CLAVES:
<Desarrollo de recursos humanos>
<Desarrollo profesional>
<Identificación de necesidades>
<Perfeccionamiento del docente>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue determinar las necesidades de desarrollo del personal académico percibidas tanto por los administradores como por los instructores de la Universidad Nacional de Costa Rica.

FUENTES: Administradores e instructores de la Universidad Nacional de Costa Rica.

METODOLOGIA: Estudio de las diferencias en las percepciones entre grupos basado en las siguientes dimensiones del desarrollo académico: profesional, instruccional, curricular y organizacional. Estudio de las diferencias en las percepciones entre los instructores tomando como variables el campo académico específico y la carga académica respectiva. En el estudio se investigaron tres hipótesis principales y 11 secundarias. La hipótesis 1, predijo diferencias significativas entre administradores e instructores en relación a sus percepciones de cada una de las cuatro dimensiones del desarrollo académico. La hipótesis 2, predijo diferencias significativas entre instructores de diferentes campos académicos (humanidades, ciencias naturales y educación) en relación a sus percepciones de las necesidades de desarrollo instruccional. La hipótesis 3, predijo diferencias significativas entre los instructores de jornada completa y aquéllos de jornada parcial en sus percepciones de las necesidades en cada una de la dimensiones del desarrollo académico. Las hipótesis 1 y 3, fueron probadas usando la prueba t. La hipótesis 2, fue probada usando el análisis de varianza.

CONCLUSIONES: No se encontraron diferencias significativas para las tres hipótesis principales al .05, lo que motivó que las hipótesis menores no se fundamentaran. Una de las hipótesis menores que encontró respaldo fue aquella que predijo que los instructores con tiempo parcial percibían que las necesidades de desarrollo instruccional tenían mayor importancia. En resumen, se obtuvo un alto grado de acuerdo entre los grupos respecto a priorizar y especificar las necesidades de desarrollo académico en la Universidad Nacional. De la teoría, se obtuvo una definición y categorización de las necesidades de desarrollo del personal académico. Este estudio puede servir de modelo para otras investigaciones relacionadas con la evaluación de necesidades de desarrollo del personal académico.

LHPV

Cuba

No. 0123 A MODEL OF EDUCATIONAL SYSTEMS IN REVOLUTIONARY SOCIETIES: CHINA (1949-1974) AND CUBA (1959-1981).

TRADUCCION: **Un modelo de sistemas educacionales en sociedades revolucionarias: China (1949-1974) y Cuba (1959-1981)**

AUTOR: TEMPLIN, Carl Herbert

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD84-11699)
Fecha: 1983
Páginas: 486

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Sistema de enseñanza pública>
<Educación comunista>
<China>
<Cuba>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue conceptualizar, operacionalizar y probar un modelo teórico comprensivo que pueda ayudar a los investigadores a delinear y explicar las principales transformaciones que afectan a los sistemas educacionales en las sociedades revolucionarias marxistas.

FUENTES: Información cuantitativa y cualitativa de los sistemas educacionales de China y Cuba.

METODOLOGIA: La información proveniente de los sistemas educativos de China y Cuba fue analizada usando como esquema de análisis un Modelo Teórico Descriptivo compuesto de cuatro aspectos: cognoscitivo, estructural, conductual y educacional; los cuales se definieron en relación a un conjunto de indicadores macroeducacionales agrupados de acuerdo a sus características.

CONCLUSIONES: El modelo teórico descriptivo diseñado específicamente para el análisis de los sistemas nacionales de educación en sociedades revolucionarias, presumiblemente es apropiado para un análisis comprensivo del aspecto macroeducativo de los sistemas educacionales a nivel nacional, pudiendo usarse como una valiosa herramienta metodológica en estudios comparativos.

MM y LHPV

Cuba

No. 0124

EDUCATION, POLITICS AND IMPERIALISM: THE REORGANIZATION OF THE CUBAN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL SYSTEM DURING THE FIRST AMERICAN OCCUPATION, 1899-1902.

TRADUCCION: **Educación, política e imperialismo: Reorganización del sistema cubano de educación pública primaria durante la primera ocupación estadounidense, 1899-1902.**

AUTOR: RODRIGUEZ-FRATICELLI, Carlos

PUBLICACION:
Ciudad: La Jolla, California, USA
Editorial: University of California, San Diego
Fecha: 1984

UNIDAD PATROCINANTE: University of California, San Diego

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza primaria>
<Sistema de enseñanza pública>
<Política>
<Estados Unidos de América>
<Cuba>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue examinar las reformas del sistema cubano de educación pública elemental aplicadas por el gobierno militar estadounidense durante la primera ocupación de la isla en el período 1899-1902.

FUENTES: Documentación sobre las reformas del sistema escolar público de Cuba.

METODOLOGIA: Análisis crítico de la naturaleza controvertida de las reformas educacionales impuestas en Cuba por el gobierno militar estadounidense de ocupación, sus implicancias políticas y la respuesta cubana al programa de reformas conducido por el gobierno de ocupación. Del mismo modo, se analizaron los diferentes intentos por "americanizar" a la juventud cubana, incluyendo la escuela de verano de Harvard dirigida a los profesores cubanos y el experimento llamado "Ciudad Escuela". Además, se analizaron las reformas administrativas impuestas por los militares estadounidenses y sus efectos sobre el sistema de instrucción pública del país.

CONCLUSIONES: Las reformas analizadas no tomaron en cuenta la realidad nacional cubana como tampoco sus necesidades inmediatas. Los reformadores sólo intentaron utilizar las escuelas como instrumento para implantar en Cuba las líneas políticas y culturales estadounidenses, en la esperanza de establecer en la isla un sistema de república estable, ligado a USA por medio de estrechos lazos económicos y políticos.

MM y LHPV

Ecuador

No. 0125

'LLAQUICHINA' SONGS OF THE 'SACHA HUARMI' (JUNGLE WOMAN) AND THEIR ROLE IN TRANSFORMATIONAL COMMUNICATION EVENTS IN THE ECUADORIAN ORIENTE.

TRADUCCION: **"Llaquichina" canciones de la "Sacha Huarmi" (mujer de la jungla) y su rol en los eventos de comunicación transformacional, en el oriente ecuatoriano.**

AUTOR: SEITZ, Barbara Joan

PUBLICACION:
Ciudad: Bloomington, Indiana, USA
Editorial: Indiana University (AAD83-17122)
Fecha: 1982
Páginas: 431

UNIDAD PATROCINANTE: Indiana University

PALABRAS CLAVES: <Comunicación>
<Canto>
<Cultura>
<Ecuador>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudia notables eventos comunicacionales ejecutados a través de canciones. Las mujeres indígenas quichuas, que viven en las tierras bajas del oriente del Ecuador, poseen un repertorio de canciones por medio de las cuales pueden cambiar la disposición de otros seres humanos, alterando el curso de sus vidas.

FUENTES: Mujeres quichuas del oriente del Ecuador.

METODOLOGIA: Durante el año 1979 la autora realizó un estudio de campo en el oriente ecuatoriano, trabajando con las mujeres de la región. A través de la observación, conversación, entrevistas, el estudio de grabaciones, y el aprendizaje de canciones, fueron estudiados los propósitos, orígenes, transmisiones, y el proceso composicional de las canciones.

CONCLUSIONES: El estudio permitió descubrir los múltiples niveles de significación de los eventos ejecutados, a través de usanzas metafóricas derivadas de cosas materiales (onomatopeya) del ambiente natural, y, permitió descubrir las variedades dinámicas de la ejecución. En virtud de sus roles la mujer Puyo Runa tiene un derecho, culturalmente legitimado, a controlar e influenciar situaciones que amenazan su esfera de autoridad. Los eventos de comunicación Llaquichina desafían el tradicional concepto de música, destacando la ejecución del folklore natural, y, demostrando dramáticamente como la práctica de éste puede actualizar y perpetuar aspectos de la cultura; en este caso, de estatus y rol de la mujer.

MEO

Guatemala

No. 0126 ANALITICAL MODELS FOR TESTING JOINT POLICY INTERVENTIONS IN EDUCATION, NUTRITION, AND OTHER SOCIAL PLANNING.

TRADUCCION: **Modelos analíticos para probar las acciones de políticas conjuntas en educación, nutrición y en otras planificaciones sociales.**

AUTOR: BALDERS, Judith Braude

PUBLICACION:
Ciudad: Berkeley, California, USA
Editorial: University of California (AAD83-00424)
Fecha: 1983
Páginas: 144

UNIDAD PATROCINANTE: University of California

PALABRAS CLAVES: <Evaluación>
<Política educacional>
<Política social>
<Nutrición>
<Guatemala>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyos propósitos fueron: 1) desarrollar un método analítico para probar las acciones de políticas conjuntas; 2) examinar las relaciones empíricas entre las acciones potenciales tendientes a mejorar la nutrición, la salud y la participación escolar; y 3) determinar, si es posible, las combinaciones de acciones que sean más efectivas.

FUENTES: Información recolectada por el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), suplementada por una encuesta RAND aplicada en cuatro poblaciones rurales de Guatemala en el período 1974-1975.

METODOLOGIA: El Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) recolectó información longitudinal sobre nutrición y otras variables en cuatro poblaciones rurales de Guatemala en el período 1969-1977, la cual fue suplementada por una encuesta RAND en el período 1974-1975. Para la estimación de las relaciones entre nutrición infantil, salud, crecimiento físico y participación escolar para la edad de siete años se analizó la información a través de regresión y análisis lógico. Posteriormente, se construyó un modelo de simulación para probar los efectos de tres tipos de acciones: 1) mejoramiento y saneamiento del agua para el control de la diarrea; 2) aumento de la ingestión de alimento (con suplementos proteínicos altos y bajos); y 3) promoción para aumentar el deseo de participación en la escuela. Estas acciones se compararon, tanto aislada como combinadamente, con las condiciones iniciales. Las simulaciones fueron diseñadas para mostrar los efectos de las acciones sobre cada uno de los 200 niños participantes en forma individual. Se computaron los valores promedios grupales para las variables salud y estatura; probabilidad de participación escolar y para las distribuciones de frecuencias que permiten determinar la probabilidad en la escolaridad.

CONCLUSIONES: Los resultados relacionan los productos a los costos de las acciones entre villas tomando en cuenta que las condiciones varían en cada una de ellas. La acción para promover la educación es la de menor costo para elevar la probabilidad de escolaridad, pero también es la menos efectiva. La acción de salud pública es la más efectiva en términos de dólares gastados en elevar la participación de la escuela. El suplemento proteínico alto produce el cambio absoluto mayor para una sola acción. Las acciones combinadas se muestran como las más efectivas en relación al gasto. La acción combinada de salud y suplemento proteínico alto se mostró como la más efectiva, en términos absolutos, en relación a los costos y a la ayuda prestada a los niños más pobres.

MADC y LHPV

México

No. 0127

MATH AND READING TEST ANXIETY AMONG THREE POPULATIONS: MEXICANS, HISPANIC INMIGRANTS AND ANGLO-SAXON CHILDREN.

TRADUCCION: **La ansiedad frente a tests en matemáticas y lectura en tres poblaciones: niños mexicanos, inmigrantes hispanos y anglo sajones.**

AUTOR: SALTOUN, Myra Debborah

PUBLICACION:
Ciudad: Los Angeles, California, USA
Editorial: University of Southern California
Fecha: 1984
Páginas: 741

UNIDAD PATROCINANTE: University of Southern California

PALABRAS CLAVES:
<Prueba de rendimiento>
<Ansiedad>
<Alumno de escuela primaria>
<Estados Unidos de América>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examina las pruebas de ansiedad en tres poblaciones de niños de escuelas básicas: mexicanos viviendo en México, inmigrantes hispanos viviendo en USA y niños de colegios americanos.

FUENTES: 370 estudiantes de segundo grado y 385 de quinto grado.

METODOLOGIA: Se utilizaron 12 cursos en cada nivel, y a los alumnos se les administró la Escala de Prueba de Ansiedad para Niños (TASC) combinado con la Escala de Defensa (DSC) para determinar el nivel de ansiedad de cada población. Un análisis correlacional y de covarianza se usaron para estudiar la relación entre el test de ansiedad y seis variables: raza, sexo, nivel del grado, número de años de los niños inmigrantes viviendo en USA, logros en lectura y en matemáticas.

CONCLUSIONES: Los nuevos inmigrantes que han vivido en USA menos de dos años muestran mayor ansiedad que aquellos que han vivido por más de dos años. Los niños mexicanos mostraron mayor ansiedad en la prueba seguidos por los niños inmigrantes hispanos que residen en USA. Los niños anglo demostraron la menor ansiedad y el mayor logro. Generalmente las mujeres tuvieron un mayor nivel de ansiedad que los hombres, pero los hombres fueron más defensivos en admitir su ansiedad. Los niños de segundo grado mostraron menos ansiedad que los de quinto grado. El total de la población muestra mayor ansiedad en matemáticas que en lectura. Una correlación significativa de ansiedad hubo entre los contenidos de las áreas de matemáticas y lectura. El coeficiente de confiabilidad calculado sugirió que las subescalas usadas fueron apropiadas para cada grupo étnico y el total de la población.

LV

México

No. 0128 EDUCATIONAL POLICY FORMATION AND THE MEXICAN CORPORATIST STATE: A STUDY OF ADULT EDUCATION POLICY AND PLANNING IN MEXICO (1970-1982).

TRADUCCION: **La formación de políticas educacionales y el estado corporativo mexicano: Un estudio de política y planificación de educación de adultos en México (1970-1982).**

AUTOR: TORRES, Carlos Alberto

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD84-08371)
Fecha: 1984
Páginas: 402

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>
<Elaboración de políticas>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que intenta explicar la formación de las políticas de educación de adultos en el estado de México durante 1970-1982. Dos grandes supuestos considera la investigación: primero, las políticas de alfabetización son un ejemplo concreto de producción de reglamentos de la política pública de México; segundo, presentan claramente los principales determinantes de la legislación en el estado mexicano.

FUENTES: Políticas mexicanas de educación de adultos durante 1970-1982.

METODOLOGIA: Cuatro temas teóricos fueron discutidos: 1) la producción de reglamentos en la formación de políticas educacionales en el estado capitalista; 2) el rol de la burocracia; 3) rasgos ideológicos y políticos de la clientela en la educación de adultos; y 4) el rol de las políticas de alfabetización en el contexto de la educación pública en México. El estudio de caso del Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) se explica usando una metodología histórico-estructural y un estudio transversal. Estos incluyen una encuesta de los egresados de PRONALF, una encuesta de seguimiento y entrevistas con funcionarios y autoridades de PRONALF.

CONCLUSIONES: El enclautramiento burocrático de la política pública presenta un conflicto entre burocracias. Dichas políticas son el resultado del choque entre estrato burocrático en un intento por formar nuevos canales de apoyo político y de consenso para el estado mexicano provenientes de sectores sociales postergados.

LV

México

No. 0129

CAPITAL ACCUMULATION, THE STATE AND TELEVISION AS INFORMAL EDUCATION. CASE STUDY OF MEXICO.

TRADUCCION: **Acumulación de capital, el Estado y la televisión como educación informal. Estudio del caso de México.**

AUTOR: SANCHEZ-RUIZ, Enrique Ernesto

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (ADD84-08348)
Fecha: 1984
Páginas: 444

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Educación informal>
<Educación no formal>
<Televisión>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue analizar el desarrollo de la televisión en México a fin de precisar su carácter comercial, sus relaciones con el Estado y el proceso de acumulación de capital involucrado.

FUENTES: Documentación existente sobre medios masivos de comunicación.

METODOLOGIA: Análisis histórico del desarrollo de la radiotelefonía en México como antecedente del desarrollo de la televisión en este país. Se analizaron, además, los factores de naturaleza política y económica que determinaron la orientación comercial de la televisión en México.

CONCLUSIONES: El carácter comercial y la continuidad de la televisión en México, así como, su expansión y concentración se explican a través de las necesidades, tanto nacionales como transnacionales, de acumulación de capital con la mediación y participación del Estado mexicano. Del análisis queda de manifiesto una importante contradicción entre la extensión del crecimiento social, la influencia y significado de la televisión y su control y explotación por sólo unos pocos.

LHPV y MM

México

No. 0130 EDUCATIONAL INNOVATION AND NATIONAL DEVELOPMENT: A STUDY OF THE MEXICAN PARALLEL EDUCATION SYSTEM FOR ADULTS.

TRADUCCION: **Innovación educacional y desarrollo nacional: Un estudio del sistema paralelo de educación de adultos en México.**

AUTOR: PEÑA de la Mora, Eduardo

PUBLICACION:
Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: The Florida State University (AAD84-07006)
Fecha: 1983
Páginas: 209

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>
<Desarrollo>
<Cambio social>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue entregar evidencias que sugieren que las suposiciones que sustentan la existencia de un nexo entre educación y desarrollo, están en situación tan problemática como crítica.

FUENTES: Información del censo mexicano.

METODOLOGIA: Análisis crítico de la información censal y de los resultados de otras investigaciones que, aunque están relacionadas, son indirectas, realizadas por SNEA en poblaciones de graduados de los programas de educación de adultos, tanto de primaria como de secundaria.

CONCLUSIONES: Los hallazgos principales de la investigación pueden sintetizarse en la forma siguiente: 1) Aunque la población de más edad es mayoritaria existe una tendencia al ingreso masivo de jóvenes a los programas. 2) El grupo femenino es mayoritario, lo cual indica que las mujeres hacen mejor uso de los programas del SNEA. 3) La principal debilidad del SNEA la constituyen sus objetivos socio-económicos, de los cuales no se ha hecho un seguimiento para detectar si éstos son consistentes o no en relación a los propósitos declarados en esta área.

MM y LHPV

México

No. 0131 AN ECONOMIC ANALYSIS OF A LATIN AMERICAN UNIVERSITY--THE INTERNATIONAL APPLICATION OF U.S. COSTING TECHNIQUES.

TRADUCCION: **Análisis económico de una universidad latinoamericana--Aplicación internacional de las técnicas estadounidenses para el cálculo de costos.**

AUTOR: AHUMADA, Martín Miguel

PUBLICACION:
Ciudad: Tucson, Arizona, USA
Editorial: The University of Arizona (ADD84-04657)
Fecha: 1983
Páginas: 256

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Arizona

PALABRAS CLAVES: <Financiamiento de la educación>
<Enseñanza superior>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue realizar un examen en profundidad de las variaciones en los costos de instrucción entre las unidades académicas de una universidad mexicana privada, la Universidad de Monterrey. Al mismo tiempo se analizaron los ingresos y los gastos en dicha universidad y se compararon con los mismos elementos en universidades estadounidenses similares.

FUENTES: Documentos internos, presupuestarios y financieros, de cada universidad considerada en el estudio.

METODOLOGIA: Estudio económico-financiero comparado en el cual se utilizaron los conceptos de función-producto y teoría de costos tomados de la micro-economía. Se consideraron tres tipos de medidas del costo de instrucción: 1) costo por estudiante-crédito-hora; 2) costo por alumno tiempo completo, y 3) costo por curso, para hacer la regresión lineal entre una serie de variables independientes contenidas en las hipótesis. Se utilizaron los criterios de clasificación y codificación de la información desarrollados por Centros estadounidenses especializados.

CONCLUSIONES: . Las diferencias de costos de instrucción entre las unidades académicas de la Universidad de Monterrey se deben, fundamentalmente, a las diferencias existentes en: 1) las razones profesor/alumno, 2) promedio del número de alumnos por clases; 3) número total de cursos realizados (costos directos) y promedio de los salarios del personal administrativo (costos indirectos).

MM y LHPV

México

No. 0132 LINKING CLASSROOM AND HOME: DIRECTED ETHNOGRAPHY IN RURAL YUCATAN.

TRADUCCION: **Vínculo entre la sala de clases y el hogar: Etnografía dirigida en Yucatán rural.**

AUTOR: STEARNS, Robert David

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD83-29778)
Fecha: 1983
Páginas: 281

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Relación familia-escuela>
<Enseñanza primaria>
<Educación rural>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue explorar el conflicto entre cultural entre ladinos y Mayas Yucatecas, según se observa en las escuelas de algunas comunidades mayas.

FUENTES: Información socio-cultural recopilada a través de un estudio etnográfico dirigido.

METODOLOGIA: Por su naturaleza exploratoria la investigación usó una metodología etnográfica y un análisis de interacción comunitaria a fin de ayudar a las personas implicadas en el estudio (padres, estudiantes, profesores, el propio investigador) a comprender la transmisión de cultura tanto en el hogar como en la sala de clases. Para ello se seleccionó una muestra de siete profesores (ladinos y mayas, hombres y mujeres) enseñando en siete diferentes aldeas.

CONCLUSIONES: De la participación directa en la recolección de información en la escuela de la comunidad los profesores de cultura ladina obtuvieron conocimientos que les permitieron adaptar tanto sus esquemas curriculares como sus estilos de enseñanza a los requerimientos y estilos de aprendizaje de sus alumnos de cultura maya.

MM y LHPV

México

No. 0133 EXPECTATION, EDUCATION, ENACTMENT: A CASE STUDY OF WOMEN IN TLACOTALPAN, MEXICO.

TRADUCCION: **Expectación, educación, promulgación: Un estudio de caso de mujeres en Tlacotalpán, México.**

AUTOR: GARATE, Elena Marie

PUBLICACION:
Ciudad: Los Angeles, California, USA
Editorial: University of Southern California
Fecha: 1983

UNIDAD PATROCINANTE: University of Southern California

PALABRAS CLAVES: <Actitud>
<Educación de la mujer>
<Mujer>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describe las actitudes y expectativas de las mujeres en dos familias de Tlacotalpán, México en relación a sus roles como mujeres y en la medida en que la educación formal afecta el desarrollo de esas actitudes y la realización de sus expectativas. El estudio articula los cambios resultantes de la modernización y el impacto del sector urbano en la comunidad semi-rural tradicional de Tlacotalpán.

FUENTES: Dos familias y miembros de la comunidad de Tlacotalpán y revisión de la literatura.

METODOLOGIA: El estudio se divide en dos partes: en el primero una revisión de la literatura identifica los principales componentes de la educación, parámetros económicos y sociales del tema. El segundo presenta datos recolectados por los participantes a través de la metodología de observación y entrevistas personales con los miembros de las familias y la comunidad.

CONCLUSIONES: No obstante el apoyo público para la educación y carrera de las mujeres, los respondientes indicaron que el matrimonio y la maternidad son las responsabilidades primordiales de las mujeres. Las mujeres que conforman la fuerza de trabajo desean limitar el número de niños y tienen más oportunidades de participar en las decisiones de la familia. La dicotomía entre mantener los valores tradicionales mientras viven en un contexto social moderno requiere de más estudio.

LV

México

No. 0134 AN ANALYSIS OF WHAT CONSTITUTES U.S. TYPE SCHOOLS IN THE AMERICAN - SPONSORED OVERSEAS SCHOOLS OF MEXICO.

TRADUCCION: **Análisis de los elementos que tipifican las escuelas estadounidenses patrocinadas por el gobierno de los Estados Unidos en México.**

AUTOR: ORR, Paul G., Jr.

PUBLICACION:
Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: The University of Alabama (AAD83-27131)
Fecha: 1983
Páginas: 182

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Alabama

PALABRAS CLAVES: <Escuela internacional>
<Educación bilingüe>
<Administración de la educación>
<Estados Unidos de América>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo objetivo fue determinar los elementos que tipifican a las escuelas estadounidenses establecidas en México con el patrocinio del gobierno de los Estados Unidos.

FUENTES: Documentos, políticas publicadas, superintendentes, directores y un panel de expertos.

METODOLOGIA: Se analizaron las políticas y los documentos publicados e informados por las escuelas del tipo estadounidense establecidas en México con el auspicio del gobierno de los Estados Unidos. Los cinco elementos que los informes señalaron como importantes en la conducción de estas escuelas fueron incorporados en una encuesta de opinión con escala Likert, la cual se aplicó a nivel de superintendente y de directores de las mencionadas escuelas. Esta información se complementó con el desarrollo de un panel de expertos.

CONCLUSIONES: La conclusión principal del estudio fue que el grupo administrativo en cada una de las escuelas no tiene una opinión unánime respecto a los elementos definidos como característicos de las escuelas tipo estadounidense establecidas en México. La recomendación principal se refiere a la necesidad de desarrollar el personal que constituye los grupos administrativos de estas escuelas para obtener un mejor conocimiento y un mayor nivel de acuerdo referente a las metas y propósitos de las escuelas contenidas en el estudio.

LHPV

México

No. 0135

THE POTENTIAL OF ELEMENTARY SCHOOLING TO EQUALIZE INCOME FROM LABOR BETWEEN THE RURAL AND THE URBAN POPULATIONS IN MEXICO.

TRADUCCION: **El potencial de la educación primaria para reducir desigualdades del ingreso laboral entre las poblaciones rurales y urbanas en México.**

AUTOR: RAMIREZ, José Alejandro

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD83-20766)
Fecha: 1983
Páginas: 217

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Planificación de la educación>
<Enseñanza primaria>
<Beneficio educacional>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral referida a los problemas metodológicos a que se enfrentan los planificadores educacionales al hacer una evaluación cuantitativa del potencial de los programas educacionales para reducir la desigualdad de ingresos entre grupos sociales.

FUENTES: Una muestra al azar del 1% del censo demográfico mexicano en 1970.

METODOLOGIA: El método sugerido requiere el "cálculo del valor del capital humano" basado en el flujo de expectativas de ganancias individuales y la simulación de los efectos de programas educacionales específicos sobre los valores del "capital humano". El método ilustrado hace una estimación del potencial de la enseñanza elemental como compensador de las ganancias entre la población urbana y rural de México.

CONCLUSIONES: La descripción inicial de la información muestra que el trabajador urbano gana un promedio del 150% sobre el rural. Un análisis de varianza reveló por otra parte una desigualdad en las ganancias dentro de los grupos urbanos y rurales contabilizados.

El análisis indica también que la desigualdad en la distribución de la educación fundamental es el factor más importante para explicar la desigualdad de las ganancias en México. Los resultados indican además que una simple expansión mecánica de la escolaridad no garantiza el mejoramiento automático en la distribución de las ganancias.

LV

México

No. 0136

A STUDY OF THE RELATIONSHIP OF MEXICAN TEACHERS' ATTITUDES TO THE MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF THEIR PUPILS.

TRADUCCION:

Un estudio de la relación entre la actitud de los profesores mexicanos y el rendimiento en matemáticas de sus alumnos.

AUTOR: GARZA-BUENTELLO, Maria Teresa

PUBLICACION:

Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD83-20708)
Fecha: 1983
Páginas: 426

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES:

<Actitud del docente>
<Rendimiento del alumno>
<Enseñanza de las matemáticas>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describe y compara la actitud de varios grupos definidos de profesores y determina si existen actitudes diferentes entre los profesores que trabajan en diferentes contextos socioculturales. Además investiga el factor estructural de una escala diseñada para medir las actitudes y creencias de aquellos profesores mexicanos, que son relevantes para el rendimiento de sus alumnos e identifica empíricamente la actitud, creencias y opiniones de esos profesores asociadas con los puntajes del rendimiento de los alumnos.

FUENTES: 381 profesores mexicanos de quinto grado.

METODOLOGIA: Estudio de campo que correlaciona las variables de entrada, proceso y salida. Se diseñó y administró un cuestionario a una muestra de profesores para: a) obtener información sobre la formación de los profesores y características de la escuela; b) para medir actitudes relevantes de la conducta del profesor en la sala de clases (actitudes hacia los estudiantes, textos escolares, prácticas de enseñanza tradicional y progresiva, la profesión de la enseñanza y las técnicas disciplinarias) Los puntajes estandarizados de pre y post test en matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y español se usaron para calcular la media de la clase. El análisis de las medidas del profesor contó con el análisis de los componentes y análisis de factores del cuestionario. A partir de los resultados de estos análisis y de un enfoque empírico racional, se desarrollaron 14 escalas de actitudes de profesores, las que se correlacionaron con la información de los estudiantes, características de la escuela, diferentes sub grupos de profesores y con información de la formación del profesor.

CONCLUSIONES: No hubo diferencias significativas en el promedio de respuestas de los profesores que trabajan en diferentes contextos socioculturales. Los profesores favorecieron los métodos de enseñanza tradicionales y no progresivos. Demostraron alta preocupación por el afecto del estudiante. Rechazaron el autoritarismo y técnicas disciplinarias estrictas. Las escalas muestran diferencias significativas en las respuestas de los profesores, las que podrían estar asociadas con la ubicación y control de la escuela.

LV

México

No. 0137

DANCE RITUAL AND CULTURAL VALUES IN A MEXICAN VILLAGE: FESTIVAL OF SANTO SANTIAGO.

TRADUCCION: **Danza ritual y valores culturales en una aldea mexicana: Festival del Santo Santiago.**

AUTOR: CASHION, Susan Valerie

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD83-20689)
Fecha: 1983
Páginas: 374

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES:
<Antropología>
<Ambiente cultural>
<Antropología de la Educación>
<Educación Informal>
<Educación no formal>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral orientada hacia la Antropología Cultural en la búsqueda de formas alternativas de educación. Es una investigación descriptiva de la Danza de los Tastoanes en el pueblo de San Juan de Ocotán, Guadalajara, México. En el estudio se describe el festival, desarrollado dentro de su propio medio cultural, y se analizan sus componentes de tiempo, espacio, energía y la naturaleza multivocalista del símbolo de la danza como elementos de una institución cultural no escolarizada.

FUENTES: Informantes, entrevistas estructuradas, observación participativa, aplicación de tests, una muestra de la población, fotografías y audiovisuales.

METODOLOGIA: La línea metodológica del estudio está orientada por los principios de la investigación etnográfica de campo para la recolección de información, incluyendo como técnicas el uso de informantes, la aplicación de entrevistas estructuradas, la observación participativa, la observación utilizando medios audiovisuales y la aplicación de tests y tratamientos operacionales a una muestra seleccionada de la población.

CONCLUSIONES Es necesario enfocar el análisis del festival, tanto desde el punto de vista de la enseñanza formal como de la enseñanza informal y como un medio para la transmisión de valores culturales, creencias y actitudes; revelándose que los movimientos y las formas de la danza son indicadores de valores más profundos y a la danza, en si misma, como un símbolo dramático y religioso.

LHPV

México

No. 0138

A CRITIQUE OF THE SALAZAR MODEL FOR THE MEXICAN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION.

TRADUCCION: **Una crítica del modelo Salazar para las instituciones mexicanas de educación superior.**

AUTOR: LAGUNEZ Guevara, Mario

PUBLICACION:
Ciudad: Bloomington, Indiana, USA
Editorial: Indiana University (AAD83-18853)
Fecha: 1982
Páginas: 106

UNIDAD PATROCINANTE: Indiana University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Innovación educacional>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza y critica la aplicación del modelo Salazar para analizar las instituciones mexicanas de educación superior aplicado en el semestre de invierno de 1979 en una universidad específica. También se usa el modelo como base para desarrollar un nuevo modelo para analizar el funcionamiento de las instituciones de educación superior mexicanas.

FUENTES: Datos del modelo Salazar, profesores, estudiantes, administradores y autoridades universitarias.

METODOLOGIA: Fueron reanalizados los datos recolectados por Salazar y asociados, además de los obtenidos a través de los cuestionarios administrados a una muestra de profesores, estudiantes, administradores y autoridades universitarias.

CONCLUSIONES: El análisis del modelo Salazar reveló que éste está basado en la perspectiva funcional-estructural con énfasis en la enseñanza, investigación, servicio público y gobierno. La literatura indicó que el modelo Salazar fue un paso positivo en la construcción de un modelo para las instituciones educativas post-secundarias. El reestudio de las conclusiones del modelo Salazar en una universidad específica muestra limitaciones por no encuadrarse en si mismo en el modelo de las instituciones de educación post-secundarias. Como alternativa del modelo Salazar fue propuesto el modelo MMario, que enfatiza básicamente las estructuras académicas con énfasis en la agrupación de estudiantes, profesores, administradores y autoridades, como los elementos centrales para describir las funciones de las instituciones mexicanas de educación superior, perfeccionando con ello lo propuesto por Salazar.

LV

México

No. 0139

PERCEIVED FAMILY EMOTIONAL RELATIONSHIPS, PERSON ORIENTATIONS, AND EXPECTED JOB SATISFACTION AMONG TEACHERS IN TRAINING IN MEXICO: A TEST OF ANNE ROE'S THEORY OF VOCATIONAL INTEREST AND CHOICE WITH THE GENERAL CULTURE GROUP.

TRADUCCION:

Relaciones emocionales percibidas por la familia, orientaciones de la persona y nivel de satisfacción esperada en el trabajo entre los profesores en formación en México: Un test de la teoría de Anne Roe sobre interés y selección vocacional aplicado a un grupo cultural homogéneo.

AUTOR: TORRES, Saúl

PUBLICACION:

Ciudad: Berrien Spring, Michigan, USA
Editorial: Andrews University (AAD83-18623)
Fecha: 1983
Páginas: 210

UNIDAD PATROCINANTE: Andrews University

PALABRAS CLAVES:
<Relaciones familiares>
<Formación de docentes>
<Satisfacción en el trabajo>
<Interés profesional>
<Elección de carrera>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral orientada principalmente a explorar las predicciones específicas sobre intereses ocupacionales y orientación de las personas a través de la teoría de Anne Roe aplicada a un grupo cultural homogéneo.

FUENTES: Muestra de 298 profesores en formación en la Universidad de Montemorelos, N.L., México.

METODOLOGIA: En el estudio se aplicó el esquema de la teoría de Anne Roe sobre intereses ocupacionales y orientación de las personas a una muestra de 298 profesores en entrenamiento en México. Para obtener la información se aplicó a la muestra el esquema de clasificaciones de A. Roe , el inventario de relaciones familiares (FRI), el cuestionario biográfico - subtest VI -, el inventario de intereses personales y el formato No. 5 de satisfacción en el trabajo, todos ellos traducidos, adaptados y desarrollados para la población en estudio. Para el análisis de la información se utilizaron estadígrafos como el Chi-cuadrado, coeficientes de correlación, análisis de regresión y análisis de varianza para comprobar las hipótesis.

CONCLUSIONES: La problemática fue apoyada por una frecuencia significativa de los sujetos con antecedentes en la categoría de concentración de la relaciones familiares emocionales, los cuales a su vez, presentaron significativamente una mayor orientación hacia las personas, apoyando con ello la proposición original de la teoría de Roe. El PII y el JSB no resultaron buenos predictores para reemplazar al FRI en las investigaciones que se realicen dentro del marco de trabajo de la teoría de Roe. No se encontraron diferencias significativas en la variable sexo. Las expectativas de satisfacción en el trabajo se mostraron significativamente correlacionadas con la variable orientación hacia las personas.

LHPV

México

No. 0140

POLICIES FOR EDUCATIONAL RESEARCH AND DEVELOPMENT IN MEXICO.

TRADUCCION: **Políticas para la investigación y el desarrollo educacional en México.**

AUTOR: ROMAN-JIMENEZ, Marco Antonio

PUBLICACION:
Ciudad: Bloomington, Indiana, USA
Editorial: Indiana University (AAD83-17189)
Fecha: 1983
Páginas: 201

UNIDAD PATROCINANTE: Indiana University

PALABRAS CLAVES: <Investigación educacional>
<Desarrollo profesional>
<Política de investigación>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito describir el fuerte respaldo que se está dando a la investigación educativa, lo que está ampliamente relacionado con el desarrollo de los recursos humanos en el país. El presente trabajo intenta analizar la adecuación de estas políticas, propósitos y programas.

FUENTES: Políticas y programas de investigación educacional de México.

METODOLOGIA: Tanto las instituciones y las políticas que regulan la investigación y el desarrollo educacional en México, como las investigaciones mismas, fueron analizadas desde el punto de vista general de la educación y desarrollo humano. Los criterios para evaluar estos lineamientos fueron desarrollados en base a la filosofía educacional, investigación educacional y filosofía política y social relacionadas a la educación y al desarrollo.

CONCLUSIONES: Los principios teóricos que regulan la investigación educacional, se consideraron adecuados. Sin embargo, las políticas de investigación educacional tal como se muestran en programas y proyectos, se consideraron inadecuados, ya que no tomaron en cuenta el contexto de la población mexicana, sino el de las corporaciones transnacionales americanas. Las organizaciones extranjeras como la Fundación Ford, Banco Mundial, Centro de Investigación del Desarrollo Internacional de Canadá, Banco Interamericano de Desarrollo, etc., contribuyeron fuertemente a estas políticas inadecuadas, al apoyar planes, programas y proyectos de investigación y desarrollo que los llevaban implícitas.

LV

México

No. 0141 GRADUATE FEEDBACK IN OUTCOME ASSESSMENT: ITESM/-UEM STUDENT SATISFACTION STUDY.

TRADUCCION: **La retroinformación del graduado en la determinación del rendimiento: un estudio de satisfacción del estudiante en el ITESM/-UEM.**

AUTOR: MARASCO, Francine

PUBLICACION:
Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: The University of Alabama (AAD83-14039)
Fecha: 1982
Páginas: 175

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Alabama.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Sistema de información>
<Estudiantes>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que desarrolla un sistema de información del estudiante con el propósito de: 1) determinar la experiencia de los alumnos en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Estado de México (ITESM/UEM); 2) determinar los puntos fuertes y débiles de la institución; 3) entregar una base de datos para comparaciones posteriores de graduados y exalumnos; y 4) entregar información para las decisiones de operación, administración y política.

FUENTES: Estudiantes del ITESM/UEM.

METODOLOGIA: Para determinar el nivel de satisfacción de los graduandos se probaron ocho hipótesis nulas. Se utilizó un cuestionario de satisfacción, y la información se analizó utilizando el análisis multivariado de varianza (MANOVA) (Barker y Barker, 1977) y el análisis factorial. Se identificaron tres variables independientes: a) especialización, b) sexo, y c) ubicación. Se identificaron 15 variables dependientes. El nivel de significación fue de .05.

CONCLUSIONES: Hubo una relación significativa en el nivel de satisfacción de estudiantes y profesores en muchas áreas. Sin embargo los resultados también indican que el ITESM/UEM necesita mejorar la calidad de sus profesores.

LV

México

No. 0142

THE ORIGINS, IMPLEMENTATION, AND THE DEMISE OF SOCIALIST EDUCATION IN MEXICO: 1932-1946.

TRADUCCION: **Los orígenes, implementación y caída de la educación socialista en México: 1932-1946.**

AUTOR: BERD, Malcolm Douglas

PUBLICACION:
Ciudad: Chicago, Illinois, USA
Editorial: The University of Chicago
Fecha: 1983
Páginas: 88

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Chicago

PALABRAS CLAVES: <Innovación educacional>
<Socialización política>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que muestra como la educación socialista modificó sus propósitos, formas y contenidos de la experiencia histórica mexicana y el medio ambiente social de la década de 1930, debido a la interpretación de las necesidades de México hechas por el presidente Lázaro Cárdenas.

FUENTES: Literatura sobre el tema y documentos históricos.

METODOLOGIA: Examen del período presidencial de Lázaro Cárdenas (1934-1940), cuyo gobierno impuso una ideología marxista en un sistema de educación socialista haciendo enmiendas al Art.3 de la constitución mexicana. La oposición de la iglesia católica romana y otros grupos de México y USA condujeron a su eliminación en 1946 durante la presidencia de Manuel Avila Camacho (1940-1946)

CONCLUSIONES: Algunos historiadores afirman que la dinámica del cambio educacional no se debe buscar en la influencia de los filósofos y reformistas educacionales, sino en las fuerzas sociales que operan en la sociedad. Este estudio ha reconocido el impacto de las fuerzas sociales, pero también ha indicado que la filosofía o religión de un individuo o grupo son factores adicionales que necesitan comprenderse a través de la relación que existe entre educación, gobierno y sociedad.

LV

México

No. 0143 CONTINUING EDUCATION PERCEIVED NEEDS OF ELECTRICAL AND ELECTRONICS ENGINEERS IN MEXICO.

TRADUCCION: **Necesidades de educación permanente percibidas por los ingenieros eléctricos y electrónicos de México.**

AUTOR: NOVAS-JAIMES, Arturo A.

PUBLICACION:
Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: The Florida State University (AAD83-09282)
Fecha: 1983
Páginas: 438

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University.

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Educación permanente>
<Identificación de necesidades>
<Ingeniería>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito definir la educación contínua a partir de las necesidades de la ingeniería eléctrica y electrónica en México. La información y resultados de este estudio serán utilizados en el Instituto Politécnico Nacional, como base primaria para diseñar e implementar programas de educación permanente para los ingenieros del petróleo e industrias de generación de electricidad en México en el período 1983-1986.

FUENTES: Muestra estratificada al azar de ingenieros y datos de las carreras de ingeniería eléctrica y electrónica.

METODOLOGIA: El estudio se desarrolla en dos fases: La primera se centró en el desarrollo de instrumentos para determinar las necesidades, utilizando la técnica Delphi. La segunda fase consistió en la aplicación de una encuesta a una muestra estratificada al azar de ingenieros. Las preguntas específicas fueron: a) ¿qué conocimientos, destrezas y/o actitudes se requieren para un eficiente desempeño?; b) ¿en qué medida poseen los ingenieros electricos y electrónicos el conocimiento, las destrezas y/o actitudes identificadas en "a"?; c) ¿en qué medida existen discrepancias entre el conocimiento, las destrezas y/o actitudes requeridas para un buen desempeño profesional y aquellas que realmente poseen los ingenieros eléctricos y electrónicos en la práctica?

CONCLUSIONES: Cuatro áreas generales se identificaron como prioritarias para su uso en la planificación de la educación contínua en la ingeniería eléctrica y electrónica en México: 1) destrezas, técnicas y conocimientos teóricos; 2) capacidad para continuar su propia educación; 3) destrezas gerenciales y de supervisión; y 4) problemas y valores sociales.

LV

México

No. 0144 WORKERS' EDUCATION IN LATIN AMERICA: THE EDUCATIONAL ROLE OF PRODUCER COOPERATIVES IN MEXICO, D.F.

TRADUCCION: **La educación de los trabajadores en América Latina: El rol educacional de las cooperativas de productores en México, D.F.**

AUTOR: MORALES-GOMEZ, Daniel Antonio

PUBLICACION:
Ciudad: Toronto, Canadá
Editorial: University of Toronto
Fecha: 1982

UNIDAD PATROCINANTE: University of Toronto.

PALABRAS CLAVES: <Educación para el trabajo>
<Educación de adultos>
<Satisfacción de necesidades>
<Cooperativa>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito específico estudiar el rol educacional de la cooperativa de productores como organizaciones controladas de trabajadores, analizando su potencial para cumplir un rol educacional que pudiera satisfacer las necesidades de desarrollo personal de los trabajadores en sociedades en desarrollo.

FUENTES: Muestra de trabajadores de cooperativas y empresas privadas del área urbana.

METODOLOGIA: Análisis de la muestra de trabajadores y de las cooperativas de productores y empresas privadas, para aplicar la relación de correspondencia y contradicción que existe en la sociedad, y para enfatizar el rol del lugar de trabajo en términos del desarrollo personal del trabajador, participación en la toma de decisiones y desarrollo de actitudes críticas.

CONCLUSIONES: Las cooperativas de productores son lugares de trabajo cooperativamente mejores que las empresas privadas, en términos potenciales para entregar una alternativa para la democratización del lugar de trabajo, y de esa forma favorecer la educación del trabajador y su desarrollo personal.

LV

México

No. 0145 ANALYSIS OF SELECTED SECONDARY SCHOOL STUDENT LEARNING STYLES IN CANADA, MEXICO, AND THE USA.

TRADUCCION: **Análisis de los estilos de aprendizaje en algunas escuelas secundarias seleccionadas en Canadá, México y Estados Unidos.**

AUTOR: SENNEVILLE, Donald Shipley

PUBLICACION:
Ciudad: Tucson, Arizona, USA
Editorial: The University of Arizona (AAD83-0594)
Fecha: 1982
Páginas: 139

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Arizona

PALABRAS CLAVES: <Proceso de aprendizaje>
<Escuela secundaria>
<Canadá>
<Estados Unidos de América>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue determinar si existían diferencias significativas en los perfiles de estilos de aprendizajes entre los estudiantes de tres escuelas secundarias seleccionadas de acuerdo al idioma de enseñanza en tres países diferentes: francés en Canadá, inglés en los Estados Unidos y español en México.

FUENTES: Cuestionarios e inventarios aplicados a los tres grupos de estudiantes.

METODOLOGIA: Se desarrolló un enfoque especial para el análisis de los estilos de aprendizaje basado en tres instrumentos: el test de grupo de figuras empotradas, para medir el estilo cognoscitivo; la escala interna-externa (I-E), para medir el (locus of control) y el inventario de Sherman-Kulhavy para evaluar lateralidad, que mide la predominancia cerebral. Basado en el puntaje promedio entregado por estos instrumentos, se formó un descriptor numérico de tres dígitos constituyendo un perfil de estilo de aprendizaje para cada grupo.Además, se desarrolló un cuestionario para determinar si ciertas características demográficas estaban significativamente relacionadas a alguna de las tres categorías de estilos de aprendizaje. Los instrumentos fueron traducidos al francés y al español para ser aplicados en Quebec City, Quebec, Canadá; Tucson, Arizona, USA y en Hermosillo, Sonora, México; bajo la hipótesis de que los grupos no se diferenciarían significativamente en ninguna de las categorías de estilos de aprendizaje. La hipótesis fue comprobada usando tres análisis de varianza uni-direccionales separados, los cuales se aplicaron a los puntajes promedios en los tres grupos en cada una de las categorías de estilos de aprendizaje; además, se hicieron estudios de correlaciones para determinar si alguna de las características demográficas identificada por el cuestionario estaba significativamente relacionada a las categorías de estilos de aprendizaje en o a través de los tres grupos, así como para determinar la existencia de alguna correlación importante entre la categorías de estilos de aprendizaje.

CONCLUSIONES: Los hallazgos mas importantes del estudio fueron: 1) Los estudiantes de México difieren significativamente de los estudiantes de Canadá y de los Estados Unidos en la categoría de aprendizaje de estilo cognoscitivo. 2) La edad estuvo correlacionada significativamente con la variable de (locus of control) en los estudiantes de Canadá y de los Estados Unidos; no así en los estudiantes de México. 3) Se encontró una correlación significativa entre el estilo cognositivo y el (locus of control) en los estudiantes de Canadá y de los Estados Unidos; no se encontró ninguna entre los estudiantes de México. Los estudiantes tanto de Canadá como de los Estados Unidos mostraron una sorprendente semejanza en los perfiles de los estilos de aprendizaje.

MADC y LHPV

México

No. 0146

AN ANALYSIS OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT PROJECTS IN SELECTED DEVELOPING NATIONS.

TRADUCCION: **Análisis de los proyectos de desarrollo agrícola en algunos países en desarrollo.**

AUTOR: PEARSON, Ralph Kenneth

PUBLICACION:
Ciudad: New Brunswick, New Jersey, USA
Editorial: Rutgers University (AAD83-01602)
Fecha: 1982
Páginas: 234

UNIDAD PATROCINANTE: Rutgers University

PALABRAS CLAVES:
<Desarrollo agrícola>
<Desarrollo rural>
<Enseñanza agrícola>
<Filipinas>
<Tanzania>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue analizar el medio rural en el contexto de los proyectos de desarrollo agrícola en los países en vía de desarrollo, eligiendo para el estudio a México, Filipinas y Tanzania.

FUENTES: Tres proyectos integrados de desarrollo rural: 1) el proyecto de Puebla, México; 2) el proyecto de Ujamaa, Tanzania; y 3) el proyecto de Bicol, Filipinas.

METODOLOGIA: Se analizaron los tres proyectos mencionados para determinar su efectividad en la entrega de apoyo a las personas para que logren una "calidad de vida" superior, la cual se expresó a través de cinco estrategias de desarrollo: 1) la satisfacción de necesidades (alimentación, vestuario, protección, agua, salud y educación); 2) la erradicación de la pobreza; 3) autoconfianza y desarrollo participativo; 4) el ejercicio del poder; y 5) desarrollo balanceado del ecosistema.

CONCLUSIONES: Algunos de los problemas principales que permanecieron después de la aplicación de las estrategias fueron causados principalmente por el factor tiempo y por factores de cada país, como son los históricos, culturales, políticos, so^AR ^A is general documental de la historia del sistema, y de la Institución en particular, el cual incluye información referente al desarrollo del Instituto y su ambiente. Se puntualiza la forma en que las reformas se explican a través del modelo teórico reseñado.

CONCLUSIONES: El estudio concluye señalando que el Instituto es una empresa educacional innovadora, a la cual no se puede aplicar irrestrictamente ningún modelo teórico de innovación sin tener presente la consideración de que el país pertenece al Tercer Mundo.

MM y LHPV

México

No. 0147

PROFESSIONALS AS TEACHERS WITHOUT BACHELOR'S DEGREES: THE EXTENT OF THE PROBLEM IN MEXICO AND RECOMMENDATIONS FOR ITS SOLUTION.

TRADUCCION: **La profesión de profesor sin licenciatura: La magnitud del problema en México y recomendaciones para su solución.**

AUTOR: ELIZONDO, Corina Schmelkes

PUBLICACION:
Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: The University of Alabama (AAD82-24268)
Fecha: 1982
Páginas: 131

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Alabama

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Requisitos académicos>
<Estudios de postgrado>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que parte de la premisa que México necesita personal académico y administrativo en la educación superior con grados de licenciatura, maestría y doctor en todas las áreas para poder aprovechar mejor sus recursos naturales. Un bajo porcentaje de profesores tiene el grado de maestría o doctor, y un gran número de profesores e instructores técnicos son contratados sin tener siquiera el grado de licenciatura. Además el estudio intenta describir las principales razones del por qué los profesores de los Institutos Tecnológicos Regionales (ITR) han logrado o no la licenciatura y determinar formas para ayudarles a obtenerlo.

FUENTES: 48 Institutos Tecnológicos Regionales mexicanos.

METODOLOGIA: Dos investigaciones se encargaron de asegurar la información requerida para el estudio. La primera fue una investigación histórica de leyes y reglamentos; la segunda fue una investigación de campo que utiliza un cuestionario que se aplicó a una muestra representativa de profesores.

CONCLUSIONES: Los resultados mostraron formalismo, falta de cursos de investigación para escribir tesis, falta de consejería, motivación inadecuada y problemas económicos como los mayores obstáculos para obtener un grado. Se hicieron las siguientes recomendaciones: 1) Motivar a los profesores para que obtengan sus grados; 2) que las autoridades de los ITR desarrollen programas alternativos para los requerimientos de tesis; y 3) que los administradores en educación formulen un programa modificado que tenga valor nacional para enfrentar la dinámica generada por la tecnología del siglo 20.

LV

Nicaragua

No. 0148 THE NICARAGUAN LITERACY CRUSADE: EDUCATION FOR TRANSFORMATION.

TRADUCCION: **La cruzada de alfabetización nicaragüense: Educación para la transformación.**

AUTOR: MILLER, Valerie Lee

PUBLICACION:
Ciudad: Amherst, Massachusetts, USA
Editorial: University of Massachusetts (AAD83-1744)
Fecha: 1983
Páginas: 350

UNIDAD PATROCINANTE: University of Massachusetts

PALABRAS CLAVES: <Campaña de alfabetización>
<Educación de adultos>
<Educación para el desarrollo>
<Nicaragua>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza los mayores obstáculos que han afectado el desarrollo inicial del programa de alfabetización en Nicaragua, los problemas internos que surgieron durante la operación de la cruzada y las estrategias diseñadas para superarlos.

FUENTES: Análisis de documentos de la campaña nicaragüense alfabetización.

METODOLOGIA: Estudio de caso que se inicia con el análisis de las direcciones y tendencias del trabajo de alfabetización desarrollado en el siglo XX, las experiencias principales nacionales e internacionales y los programas diseñados para dirigir los problemas de alfabetización. Además, se analizan el contexto, las metas, la filosofía educativa, el enfoque político, la organización inicial, el planeamiento y la estructura operacional de la campaña de alfabetización de Nicaragua, dentro de un proceso de transformación social que se inició en el año 1979. El proceso de diseño fue descrito desde la perspectiva personal de los planificadores y participantes.

CONCLUSIONES: Las conclusiones extraídas del estudio de caso están específicamente relacionadas tanto al planeamiento como a todas las metas de transformación social de la campaña de alfabetización de Nicaragua.

MADC y LHPV

Paraguay

No. 0149 SOCIETAL FACTORS AND BILINGUAL EDUCATION POLICIES.

TRADUCCION: **Factores sociales y políticas para la educación bilingüe.**

AUTOR: GERBAULT, Jeannine

PUBLICACION:
Ciudad: Los Angeles, California, USA
Editorial: University of California (AAD84-07952)
Fecha: 1983
Páginas: 295

UNIDAD PATROCINANTE: University of California, Los Angeles

PALABRAS CLAVES:
<Educación bilingüe>
<Política educacional>
<Factor social>
<Canadá>
<Filipinas>
<Senegal>
<Paraguay>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo objetivo fue contribuir al entendimiento de los procesos de generación de políticas para la educación bilingüe en diferentes sociedades.

FUENTES: Revisión documental de las políticas de educación bilingüe en los cuatro países seleccionados.

METODOLOGIA: Se examinaron las relaciones entre algunas variables sociales y la elaboración y desarrollo de políticas de educación bilingüe a fin de determinar la factibilidad de identificar algunas variables específicas (lingüísticas, sociales y socio-lingüísticas, económicas, filosóficas, históricas, políticas y psicológicas) en asociación con la presencia o no de políticas de educación bilingüe. Los estudios de caso dieron la oportunidad para la elaboración de un marco teórico, basado fundamentalmente en deducciones lógicas, el cual permitió que: 1) se identificaran variables sociales individuales y se presentaran bajo una forma característica especial; 2) se expresaran las interacciones de las variables en diferentes etapas de la discusión teórica y 3) se propusieran diferentes predicciones de relaciones entre las Variables y las políticas de educación bilingüe.

CONCLUSIONES: Se encontraron similitudes y diferencias entre los cuatro países seleccionados. En la discusión teórica se presentaron un número de variables clasificadas como directamente relacionadas a las decisiones sobre políticas de educación bilingüe. Se determinó un poder lingüístico igual o equilibrado para dos idiomas (incluyendo el estatus oficial o nacional, la estándarización del idioma, el tamaño de los grupos idiomáticos, los materiales y medios impresos de comunicación), el cual se consideró como preeminente para la toma de decisiones en esta materia junto a variables tales como: el prolongado contacto histórico entre los dos idiomas, la pasada colonización, la estabilidad del bilingüismo y la descentralización de las autoridades que toman las decisiones. Se presentan modelos específicos para predecir los tipos de interacciones entre las variables sociales, entre las que se destacan el poder lingüístico, el desarrollo económico, el compromiso político y las posiciones filosóficas frente al fenómeno educacional.

LHPV

Paraguay

No. 0150 EDUCATIONAL OVERSEASMANSHIP: FOREIGN ADMINISTRATIVE INTERVENTION IN A PARAGUAYAN THEOLOGICAL INSTITUTION.

TRADUCCION: **Asesoría educacional extranjera: Intervención administrativa foránea en una institución teológica paraguaya.**

AUTOR: PETERSON, Vernon D.

PUBLICACION:
Ciudad: Eugene, Oregon, USA
Editorial: University of Oregon (AAD84-03755)
Fecha: 1983
Páginas: 129

UNIDAD PATROCINANTE: University of Oregon

PALABRAS CLAVES: <Administración de la enseñanza superior>
<Consultor internacional en educación>
<Educación religiosa>
<Paraguay>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudió el problema de la implementación de un sistema de educación con administración extranjera en un Seminario teológico del Paraguay.

FUENTES: Información obtenida a través de la aplicación de técnicas etnográficas y de entrevistas no estructuradas tanto a grupos nacionales como a grupos extranjeros.

METODOLOGIA: Se aplicó la metodología del estudio de caso para determinar el efecto producido por una administración extranjera en un Seminario teológico paraguayo. El estudio se fundamentó en el modelo "Institución - Construcción" para el establecimiento de nuevas organizaciones en el extranjero, las cuales requieren del establecimiento de una administración autónoma. Se hizo un análisis de la interacción entre el grupo nacional y el grupo extranjero.

CONCLUSIONES: Las conclusiones del estudio fueron: 1) Los grupos extranjeros que establecen y administran escuelas debieran tener presente las necesidades educacionales del grupo local, el cual se supone será el beneficiado con el programa educacional. 2) El grupo nacional debiera estar implicado en la administración de la escuela desde sus inicios, así como, en el establecimiento de los estándares y de las metas del nuevo sistema educativo.

LHPV

Paraguay

No. 0151 OUT-OF-THE SCHOOL TRAINING FOR PRACTICAL SKILLS IN RURAL PARAGUAY: AN EVALUATIVE STUDY.

TRADUCCION: **Capacitación extraescolar en destrezas prácticas para el sector rural de Paraguay: Un estudio evaluativo.**

AUTOR: FRITZ, James Edwin

PUBLICACION:
Ciudad: East Lansing, Michigan, USA
Editorial: Michigan State University (AAD83-15462)
Fecha: 1983
Páginas: 247

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES: <Programa de extensión rural>
<Actividad extraescolar>
<Evaluación de un proceso experimental>
<Paraguay>

DESCRIPCION: El propósito de esta investigación fue evaluar la capacidad del Servicio Nacional de Aprendizaje del Paraguay capacitar adultos analfabetos y semi-analfabetos que habían tenido acceso limitado a la capacitación.

FUENTES: Documentos, tests, entrevistas, observación, material instruccional, e información escrita y oral.

METODOLOGIA: Los procedimientos seguidos tuvieron las características de un estudio cuasi-experimental. El análisis se centró en las cinco tareas básicas del sistema instruccional y, en las actividades de cada una de las cinco campañas de entrenamiento desarrolladas en un representativo distrito rural. Se incluían en estas actividades: escribir planes instruccionales, capacitación de campesinos, capacitación paraprofesional a campesinos, capacitación a campesinos por los nuevos paraprofesionales, revisión de los programas de entrenamiento, y capacitación en servicio del equipo de instrucción.

CONCLUSIONES: Los estudios revelaron que el programa alcanzó a una población de 842 campesinos semi-analfabetos, los que no habían tenido acceso a las oportunidades de entrenamiento. Los instructores recibieron y dominaron los conocimientos y destrezas para cumplir su función y, los campesinos adquirieron las destrezas programadas.

MEO

Perú

No. 0152 A STUDY OF THE EFFECTS OF PARTICIPATION IN TWO EDUCATIONAL CONTEXTS IN PERU.

TRADUCCION: **Un estudio de los efectos de la participación en dos contextos educacionales en Perú.**

AUTOR: GHIORZI, Mirta de las Mercedes

PUBLICACION:
Ciudad: East Lansing, Michigan, USA
Editorial: Michigan State University (AAD82-24429)
Fecha: 1982
Páginas: 183

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES: <Educación de adultos>
<Educación para el trabajo>
<Educación no formal>
<Educación informal>
<Perú>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que investigó la participación y no participación en los programas de las escuelas vespertinas y nocturnas y en la educación básica laboral en Perú. Además investigó la relación entre la participación formal e informal, así como las actitudes, motivación y valores personales de los educadores y educandos para entender el impacto de la ley de reforma educacional peruana.

FUENTES: Educadores y educandos de los programas de escuelas vespertinas y nocturnas, educación básica laboral y ley de reforma educativa.

METODOLOGIA: La investigación está centrada en la adecuación de los participantes a los programas de educación de adultos, escuelas vespertinas y nocturnas (EVN) y educación básica laboral (EBL), lo que se hace con interrogantes sobre el sistema ideológico, cultural y político. Cada interrogante tiene implicaciones para la planificación e implementación de los programas de educación de adultos. El trabajo siguió el diseño de investigación de Arnold Tannenbaum de la Fundación Nacional de Ciencias, porque: 1) éste representa un valioso recurso para el estudio de la participación; y 2) esta investigación podía comparar los resultados con el trabajo que Tannenbaum y otros habían realizado en otros países.

CONCLUSIONES: El estudio indicó que la realidad del programa EBL es consistente con las políticas, objetivos y metas formuladas. Esta forma de educación de adultos permite a los educandos desarrollar habilidades y capacidades que aumentan su control sobre la toma de decisiones y el desarrollo de actitudes que afectan su disposición al cambio. El instrumento de Tannenbaum fue efectivo para medir el nivel de participación en el contexto de la educación de adultos y puede ser de especial importancia para la educación no formal.

LV

República Dominicana

No. 0153 INTEC: A CASE STUDY IN INNOVATION.

TRADUCCION: **INTEC: Estudio de caso en innovación.**

AUTOR: FERNANDEZ DE CUETO, Jorge Maximiliano

PUBLICACION:
Ciudad: Los Angeles, California, USA
Editorial: University of California, Los Angeles (AAD84-11863)
Fecha: 1984
Páginas: 222

UNIDAD PATROCINANTE: University of California, Los Angeles

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza Superior>
<Enseñanza técnica>
<Innovación educacional>
<Instituto postsecundario>
<República Dominicana>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuya meta fue examinar la aplicabilidad de algunos principios fundamentales de la teoría de innovación al caso específico del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

FUENTES: Documentación del INTEC y revisión bibliográfica.

METODOLOGIA: Primeramente se entrega una descripción y explicación de la teoría aplicada al estudio, así como una descripción de la metodología de recolección de información. Posteriormente, se hace un análisis general documental de la historia del sistema, y de la Institución en particular, el cual incluye información referente al desarrollo del Instituto y su ambiente. Se puntualiza la forma en que las reformas se explican a través del modelo teórico reseñado.

CONCLUSIONES: El estudio concluye señalando que el Instituto es una empresa educacional innovadora, a la cual no se puede aplicar irrestrictamente ningún modelo teórico de innovación sin tener presente la consideración de que el país pertenece al Tercer Mundo.

MM y LHPV

Venezuela

No. 0154

INITIAL DEVELOPMENT OF STANDARDS AND PROCEDURES FOR THE INSTITUTIONAL EVALUATION OF VENEZUELAN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES.

TRADUCCION: **Desarrollo inicial de estándares y procedimientos para la evaluación institucional de universidades pedagógicas venezolanas.**

AUTOR: PICON-AROSEMENA, Jaime Gouzalo

PUBLICACION:

Ciudad:	Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial:	University of Pittsburgh
Fecha:	1983
Páginas:	160

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Formación de docentes>
<Evaluación>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue establecer los estándares usados en las universidades pedagógicas de Venezuela y evaluarlos en función de su adecuación a los niveles de la educación superior venezolana, en materia de pedagogía.

FUENTES: Una muestra de 14 administradores, 14 profesores y 14 estudiantes del Instituto Universitario Experimental de Maturín.

METODOLOGIA: El estudio fue desarrollado en cuatro etapas: a) desarrollo de un procedimiento general de evaluación para todas las universidades pedagógicas, b) desarrollo de una lista tentativa de estándares y procesos operacionales, c) identificación de los procesos específicos para los estándares conocidos, y d) investigación sobre la adecuación de los estándares procedimientos a los niveles de la Universidad Pedagógica de Venezuela.

CONCLUSIONES: Como resultado de los estudios se confeccionó una propuesta revisada, de estándares y procedimientos para la evaluación institucional de las universidades pedagógicas venezolanas, considerando los pasos necesarios de implementación en la aplicación a las instituciones pedagógicas del país.

MEO

Venezuela

No. 0155

AN EXPLORATORY STUDY OF THE STAFF DEVELOPMENT READINESS PERCEPTIONS OF FACULTY MEMBERS AND ADMINISTRATORS OF THE INSTITUTO UNIVERSITARIO POLITECNICO DE LAS FUERZAS ARMADAS DE VENEZUELA (IUPFAN).

TRADUCCION: **Un estudio exploratorio de la disposición de los profesores y administradores del Instituto Politécnico de las Fuerzas Armadas de Venezuela (IUPFAN) con respecto a actividades de desarrollo de personal.**

AUTOR: FERMIN DE GARCIA, Carmen Olivia

PUBLICACION:
Ciudad: University Park, Pennsylvania, USA
Editorial: Pennsylvania State University
Fecha: 1983
Páginas: 154

UNIDAD PATROCINANTE: Pennsylvania State University

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza superior>
<Desarrollo de recursos humanos>
<Identificación de necesidades>
<Enseñanza de la fuerzas armadas>
<Venezuela>

DESCRIPCION: El propósito de esta tesis doctoral fue examinar y comparar, entre administradores y miembros del cuerpo docente, el grado de percepción de: a) el nivel de desarrollo existente entre el personal del IUPFAN, y b) el nivel de desarrollo que debería existir.

FUENTES: Una muestra de 96 funcionarios del IUPFAN, 21 administradores y 75 miembros del cuerpo docente.

METODOLOGIA: El estudio utilizó como marco conceptual el Modelo RPTIM para Desarrollo de Personal de Wood, Thompson y Russel (1981). En este estudio enfatizó la preparación para el crecimiento y se incluyeron materias como el clima organizacional, procesos grupales y metas comunes. Se aplicó el cuestionario de "Faculty Development Readiness", el cual hace referencias al clima organizacional, los objetivos organizacionales y el desarrollo de los profesores. Profesores venezolanos revisaron las limitaciones lingüísticas y la validez de los contenidos del instrumento.

CONCLUSIONES: Los resultados de la investigación revelaron que, los administradores y miembros del cuerpo docente del IUPFAN están de acuerdo que el desarrollo debería existir, como un aspecto importante de los estudios regulares del Instituto. Los administradores percibían un grado mayor de desarrollo que los docentes; sin embargo, ambos grupos coincidían en la relativa prioridad dada actualmente a esta necesidad.

MEO

Venezuela

No. 0156 THE VENEZUELAN BASIC SCHOOL TEACHERS AN THEIR IN SERVICE EDUCATION: A PREPLANNING SURVEY.

TRADUCCION: **Los profesores de la escuela básica venezolana y su reeducación en servicio: Una encuesta de preplanificación.**

AUTOR: PARADA, Omar Orlando

PUBLICACION:
Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: The Florida State University
Fecha: 1983
Páginas: 239

UNIDAD PATROCINANTE: The Florida State University

PALABRAS CLAVES:
<Educación básica>
<Formación de docentes en ejercicio>
<Maestro de escuela primaria>
<Perfeccionamiento del docente>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Esta tesis doctoral describe los problemas de reeducación de los profesores de educación primaria, ante la necesidad generada por la ampliación del nivel de 6 años a 9 años de educación básica. Los profesores de educación primaria sólo requerían una formación de nivel secundario, ahora los profesores de educación básica deben obtener un grado de educación superior.

FUENTES: Documentos oficiales, encuestas a maestros.

METODOLOGIA: El estudio procura responder las siguientes preguntas básicas: a) ¿Cuáles son las necesidades percibidas por los profesores, considerando las competencias requeridas por la nueva ley de Educación Básica? b) ¿Qué nivel de educación en servicio estiman necesario los profesores, para adecuar sus actuales competencias? c) ¿Cuáles son las preferencias de los profesores, en relación con las estrategias a ser usadas por la educación en servicio?

CONCLUSIONES: Los profesores de la escuela elemental venezolana están totalmente de acuerdo, que las nuevas competencias profesionales son muy necesarias y que es imprescindible una variedad de oportunidades de educación en servicio para adquirirlas. Las preferencias de los profesores se inclinan por las estrategias tradicionales de educación formal en servicio, desarrolladas por las instituciones de educación superior, combinándolas con talleres, seminarios y estudios grupales.

MEO

Venezuela

No. 0157

A MODEL FOR A DIVISION OF GRADUATE STUDIES PROGRAM IN THE UNIVERSITY INSTITUTE OF PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF TEACHING (IUMPM) IN THE REPUBLIC OF VENEZUELA.

TRADUCCION: **Modelo para una División de Programas de Postgrado en el Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IUMPM) en la República de Venezuela.**

AUTOR: RENDON Pérez, Juan José

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD83-27679)
Fecha: 1983
Páginas: 243

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Estudios de postgrado>
<Perfeccionamiento del docente>
<Enseñanza superior>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue desarrollar un modelo administrativo para estandarizar los programas de postgrado, con especial interés en su aplicación en el Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

FUENTES: Revisión de los sistemas de educación superior venezolanos y estadounidenses; resultados de un cuestionario aplicado a docentes universitarios de Venezuela.

METODOLOGIA: Revisión sistemática de los sistemas de educación superior estadounidenses y venezolanos, a fin de construir un modelo preliminar conteniendo las políticas y prácticas de estos sistemas. Aplicación de un cuestionario a personeros de la educación superior venezolana. Como resultado de la síntesis del modelo preliminar y de los hallazgos de la encuesta se construyó el modelo propuesto.

CONCLUSIONES: Los dos hallazgos más importantes de la investigación fueron: 1) los requisitos para los profesores universitarios que dictan sus clases en el nivel de postgrado y 2) la delimitación de la responsabilidad financiera para los estudios de postgrado.

MM y LHPV

Venezuela

No. 0158

REFLECTION OF THE COMMUNICATIVE EMPHASIS ON LANGUAGE TEACHING IN SELECTED AMERICAN AND VENEZUELAN TEXTBOOKS ON ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE AND ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE.

TRADUCCION: **Reflejo del énfasis comunicativo en la enseñanza de idioma en textos seleccionados venezolanos y estadounidenses de inglés como segundo idioma y de inglés como idioma extranjero.**

AUTOR: LEVEL, Miriam Josefina

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD83-29741)
Fecha: 1983
Páginas: 109

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza de idiomas>
<Enseñanza de una segunda lengua>
<Libro de texto>
<Estados Unidos de América>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo principal propósito fue determinar la extensión a la cual el concepto de competencia comunicativa ha sido reflejado en los libros de texto de inglés como segundo idioma (ESL) para la enseñanza media.

FUENTES: Libros de texto ESL usados en la enseñanza media.

METODOLOGIA: El estudio considera dos aspectos complementarios de la competencia comunicativa: 1) el informativo y 2) el socio-lingüístico. Se tomó como base para la pauta de trabajo, considerando el desarrollo de la competencia comunicativa en la enseñanza de un segundo idioma, la Clasificación de los Modelos Estructurados de Pautas y de las Actividades de Interacción Comunicativa de Paulston.
Para determinar la extensión en la cual los libros de texto ESL reflejan la competencia comunicativa se estudiaron tres grupos de libros de texto ESL para la enseñanza media: 1) un grupo de libros de texto ESL que se mencionó más frecuentemente en la encuesta preparada para este estudio; 2) un grupo de libros de texto que pretenden estar orientados hacia el desarrollo de la competencia comunicativa; y 3) los libros de texto ESL publicados en Venezuela - donde actualmente la enseñanza del inglés es obligatoria a nivel de enseñanza media.

CONCLUSIONES: Como producto de este estudio se obtuvo un perfil para cada uno de los libros de texto en cada grupo. Los resultados del estudio indicaron que: 1) los textos ESL más frecuentemente mencionados en la encuesta no persiguen la competencia comunicativa ya que se observó que la mayoría de los tipos de pautas usadas eran mecánicas con una incidencia negligente de las pautas comunicativas y con escasa actividad comunicativa; 2) los libros de texto ESL estadounidenses recientemente publicados han aumentado en sus contenidos el porcentaje de pautas significativas en comparación al porcentaje de pautas mecánicas, desafortunadamente sin aumentar el porcentaje de pautas comunicativas aunque se observó un cambio considerable en el uso de actividades de comunicación; y 3) los libros de texto ESL venezolanos elegidos para este estudio no mostraron un uso razonable de pautas comunicativas. Más aún, las actividades de comunicación están notoriamente ausentes en este grupo de libros de texto.

LHPV

Venezuela

No. 0159

PERCEPTIONS OF THE FACTORS REGARDING SUCCESSFUL COMPLETION OF COURSE EXAMINATIONS IN THE SCHOOL OF MEDICINE AT THE UNIVERSIDAD CENTRO OCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO DE VENEZUELA.

TRADUCCION: **Percepciones de los factores relacionados con el éxito en completar los exámenes de cursos de la Escuela de Medicina de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado de Venezuela.**

AUTOR: ORTIZ, Plinio Guacaipuro

PUBLICACION:
Ciudad: Stillwater, Oklahoma, USA
Editorial: Oklahoma State University (AAD83-25834)
Fecha: 1983
Páginas: 131

UNIDAD PATROCINANTE: Oklahoma State University

PALABRAS CLAVES: <Formación médica>
<Examen>
<Factor de éxito>
<Prueba de conocimientos>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudió y clasificó los factores que se relacionan con el éxito o fracaso académico de los estudiantes, en los exámenes de los cursos de la Escuela de Medicina Centro Occidental Lisandro Alvarado de Venezuela.

FUENTES: Una muestra de 73 miembros de la Facultad y de 260 estudiantes de medicina.

METODOLOGIA: La muestra de estudiantes fue agrupada en estudiantes exitosos, no exitosos, y repitentes. Se aplicaron cuestionarios, y, las respuestas fueron analizadas a través del Análisis de Varianza (ANOVA) de una vía y de los puntajes de la media.

CONCLUSIONES: No se encontraron diferencias estadísticas significativas, entre las percepciones de los estudiantes respecto de los factores: habilidad intelectual, humor, esfuerzo, dificultad, prejuicio de los profesores, ayuda,y suerte. Sin embargo, si se encontraron diferencias entre las percepciones del cuerpo de profesores y las del grupo de estudiantes, en relación con los factores: habilidad intelectual, humor, esfuerzo, y dificultad. El estudio recomendó considerar los factores analizados de manera significativa en la admisión de nuevos estudiantes en la Escuela de Medicina. Así mismo, el autor sugiere definir nuevas políticas acerca de: contratación de profesores, carga académica, razón profesor-alumno, y sistemas de evaluación.

MEO

Venezuela

No. 0160

PERCEPTIONS OF NINE SELECTED CITIZEN GROUPS REGARDING THE ANIMAL SCIENCE VOCATIONAL AGRICULTURE CURRICULUM IN THE CENTRAL-WESTERN REGION OF VENEZUELA.

TRADUCCION: **Percepciones de nueve grupos de ciudadanos seleccionados en referencia al currículo en ciencia animal de las escuelas vocacionales agrícolas de la Región Centro-Occidental de Venezuela.**

AUTOR: PEREZ-OLIVARES, Alberto

PUBLICACION:
Ciudad: Stillwater, Oklahoma, USA
Editorial: Oklahoma State University (AAD83-25837)
Fecha: 1983
Páginas: 241

UNIDAD PATROCINANTE: Oklahoma State University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza agrícola>
<Educación para el trabajo>
<Currículo de escuela profesional>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que trató de determinar la naturaleza y extensión de las percepciones de profesionales respecto del currículo, de la educación media agrícola, en la Región Centro-Occidental de Venezuela.

FUENTES: Una muestra de nueve grupos de profesionales cuyo trabajo o actividad estaba relacionada con la agricultura.

METODOLOGIA: El estudio fue realizado mediante entrevistas y encuestas aplicadas a estudiantes corrientes y graduados, apoderados o representantes, hacendados, profesores de educación media y universitaria, administradores, y supervisores regionales de educación. También se realizó un exhaustivo estudio de la literatura relacionada con la materia, y se analizó el desarrollo e implementación del currículo vigente.

CONCLUSIONES: Se constató que, en la mayoría de los encuestados, el nivel de compromiso con el desarrollo e implementación del currículo era bajo. Sin embargo la mayoría tenía excelente disposición -en algunos casos gran anhelo- por ser incluidos en el proceso de desarrollo curricular. Otras conclusiones importantes fueron: 1) el potencial anhelo de participación no estaba en relación con la participación de las personas en actividades de la rutina escolar; 2) los nueve grupos estimaron que el nivel de conocimientos y destrezas de los alumnos era bajo; y, 3) el nivel de actitud y dominio de los estudiantes respecto de la teoría y práctica tiende a mejorar, aunque los hacendados en su mayoría no compartieron esta opinión. Las recomendaciones finales sugieren: refinar el modelo de desarrollo e implementación del currículo; maximizar la participación de la comunidad agrícola y la educativa; elaborar un plan para el desarrollo curricular; ejecutar talleres de trabajo ad-hoc con máxima participación; y, establecer una organización de promoción y desarrollo del futuro hacendado de Venezuela.

MEO

Venezuela

No. 0161

DEVELOPMENT OF AN INSTRUMENT TO MEASURE VENEZUELAN NATIONAL OPEN UNIVERSITY STUDENT'S ACTITUDES TOWARD THEIR INSTRUCTIONAL MODULES.

TRADUCCION: **Desarrollo de un instrumento para medir las actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta respecto de sus módulos instruccionales.**

AUTOR: HERNANDEZ G. Luis A.

PUBLICACION:
Ciudad: Bloomington, Indiana, USA
Editorial: Indiana University (AAD83-18848)
Fecha: 1983
Páginas: 142

UNIDAD PATROCINANTE: Indiana University

PALABRAS CLAVES:
<Actitud del alumno>
<Estudio a distancia>
<Formación por módulos>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito principal fue evaluar la actitud de los estudiantes respecto de los medios instruccionales, y elaborar un instrumento que midiera estas actitudes respecto de los módulos y del manual confeccionado para el uso de éstos.

FUENTES: Una muestra de 107 estudiantes, encuesta, entrevistas y revisión de una extensa bibliografía.

METODOLOGIA: La metodología comprendió tres fases. 1) Desarrollo del contenido conceptual. Para este estudio fue propuesta la siguiente definición de trabajo: actitud del estudiante respecto de un módulo instruccional es el grado de afecto (positivo, negativo o neutro) dirigido a sus, objetivos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, y evaluación. 2) Desarrollo de la escala. Se diseño una matriz de doble entrada, una con las funciones actitudinales de los estudiantes y la otra con la estructura intermedia. Los ítemes intentaron reflejar los criterios establecidos por la definición, y, fue seleccionado el formato de la Escala Likert. 3) Desarrollo del manual. El manual contiene información sobre el marco teórico e instrucciones para la administración, puntaje e interpretación de los resultados.

CONCLUSIONES: La prueba de 72 aspectos actitudinales aplicada a los estudiantes produjo 69 ítemes significativos, cuyos puntajes rindieron un alto índice de confiabilidad estadística. Desde el punto de vista de la validación del modelo el análisis de los puntajes satisfizo los siguientes criterios: significativos altos y bajos puntajes de discriminación, índices de correlación altos entre los grupos de puntajes que representaban la supuesta condición contribuyente que afectaba el puntaje de los estudiantes, y, significativos indicadores de consistencia interna y unidimensionalidad. El procedimiento utilizado fue decidido con el objeto de sacar provecho de la utilidad de la escala como un instrumento de seguimiento de los resultados en relación con áreas, puesto que la validación del modelo es un proceso a largo plazo, lo que va mas allá de la metodología y operaciones realizadas en este estudio.

MEO

Venezuela

No. 0162 FACULTY PERCEPTIONS OF QUALITATIVE CRITERIA IN GRADUATE EDUCATION IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **Percepciones de los profesores sobre los criterios cualitativos en la educación de postgrado en Venezuela.**

AUTOR: TOVAR, José Abraham

PUBLICACION:
Ciudad: Stillwater, Oklahoma, USA
Editorial: Oklahoma State University (AAD83-15731)
Fecha: 1982
Páginas: 147

UNIDAD PATROCINANTE: Oklahoma State University

PALABRAS CLAVES: <Estudios de postgrado>
<Enseñanza superior>
<Calidad de la educación>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue investigar las percepciones de los profesores considerando los criterios usados en la determinación de la calidad de la educación de postgrado de en Venezuela.

FUENTES: Cuestionarios e instrumentos de investigación aplicados, en tres universidades, a profesores graduados; estudios de publicaciones, y encuentro de profesionales.

METODOLOGIA: Seis hipótesis fueron probadas para evaluar la diferencia en: los puntos de vista entre los profesores por institución; clasificación académica, institución de graduación; tasa publicaciones; nivel del grado; y atención de encuentros de profesionales. Tres preguntas fueron formuladas para evaluar la percepción de los criterios sobre calidad de los profesores, y un cuestionario fue usado -en las tres universidades- para medir el peso y uso de ítemes de porcentajes en la determinación de la calidad de los profesores y programas de los colegios graduados.

CONCLUSIONES: Los profesores -de las tres universidades- consideraron el nivel y calidad de los profesores e investigaciones como la más importante característica en la educación de los graduados de educación en Venezuela. También ellos identificaron la calidad y cantidad de periódicos especializados, las bibliotecas, grado y calidad de investigaciones de los profesores, compromiso y motivación, y la participación de los profesores y estudiantes, como los más importantes indicadores que señalan el mínimo nivel de calidad en graduados de la educación. Los profesores graduados de universidades nacionales indican la necesidad de enfatizar sobre la enseñanza, mientras los graduados de universidades extranjeras, sobre la investigación.

MEO

Venezuela

No. 0163

EXTENSION FUNCTIONS OF A VENEZUELAN UNIVERSITY WHICH MAY ENHANCE AGRICULTURAL PRODUCCTION AND IMPROVE QUALITY OF LIFE FOR FARMERS AND THEIR FAMILIES.

TRADUCCION: **Funciones de extensión de una universidad venezolana, las que pueden incrementar la producción agrícola y mejorar la calidad de vida de los agricultores y sus familiares.**

AUTOR: LACRUZ, Pedro Felipe

PUBLICACION:
Ciudad: Stillwater, Oklahoma, USA
Editorial: Oklahoma State University (AAD83-15706)
Fecha: 1982
Páginas: 139

UNIDAD PATROCINANTE: Oklahoma State University

PALABRAS CLAVES: <Desarrollo agrícola>
<Enseñanza superior>
<Enseñanza agrícola>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue analizar las percepciones de un grupo de personas e instituciones relacionadas con la agricultura, respecto de los beneficios de los programas de extensión universitaria agrícola.

FUENTES: Una muestra tomada al azar de técnicos, personal universitario y de extensión, y hacendados de Venezuela.

METODOLOGIA: Este estudio analizó las percepciones de: 1) representantes de agencias de extensión agrícolas, 2) administradores y profesores de la universidad, 3) hacendados en cuanto a la forma en que los programas de extensión universitaria servían a ellos y sus familiares. Un cuestionario-entrevista poniendo énfasis en situaciones del presente y del futuro diseñado para obtener juicios de intereses, fue administrado a tres tipos de personas, elegidas al azar en cada una de sus categorías: personal universitario, personal de extensión, y hacendados.

CONCLUSIONES: De los tres grupos de personas estudiados, los hacendados y agentes de extensión fueron más entusiastas respecto a las necesidades de enfatizar los aspectos de productividad agrícola y calidad de vida. Sin embargo, en los tres grupos de estudio, los ítemes clasificados como productividad agrícola fueron más enfatizados, que los ítemes relacionados con calidad de vida. En el estudio se hicieron las siguientes recomendaciones: asegurar un adecuado equipo de apoyo y un equipo de profesores de coordinación que administren y evalúen en proceso los programas de extensión; mejorar el presente programa de extensión universitario; establecer un departamento de desarrollo rural y comunitario; ampliar las bases del desarrollo curricular y revisarlo; e implementar una serie de seminarios y conferencias, incluyendo a los trabajadores de extensión, Ministerio de Agricultura y otras instituciones autónomas.

MEO

Venezuela

No. 0164 THE AYACUCHO FOUNDATION OF VENEZUELA: A CASE STUDY OF SOCIO-CULTURAL INCORPORATION INTO THE TRANSNATIONAL SYSTEM.

TRADUCCION: **La Fundación Ayacucho de Venezuela: un estudio de caso de incorporación socio-cultural en el sistema transnacional.**

AUTOR: MENESES-IMBER, Sara Natalia

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD83-14477)
Fecha: 1983
Páginas: 277

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Programa de las fundaciones>
<Análisis comparativo>
<Beca de estudios>
<Cooperación internacional>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza los propósitos y resultados de la Fundación venezolana de becas Gran Mariscal de Ayacucho (FGMA) a la luz de la Teoría de la Dependencia.

FUENTES: Documentos oficiales de la Fundación y de oficinas gubernamentales. Entrevistas a funcionarios y encuestas a 151 becarios matriculados en programas de postgrado.

METODOLOGIA: El estudio analiza los propósitos, la naturaleza y capacidad del programa venezolano, que en algunos momentos llegó a tener 15,000 estudiantes inscritos para estudios en el país o en el extranjero, y luego profundiza en los conceptos de la Teoría de la Dependencia. De esta manera el autor llega a establecer importantes contrastes entre los principios declarados de la Fundación y las hipótesis de la Teoría de la Dependencia, especialmente en relación con el reforzamiento histórico de la dependencia a través de mecanismos de las relaciones económicas, políticas y culturales. Se plantea la situación de dependencia que se genera en programas educativos similares. La pregunta básica del estudio es si el programa Ayacucho es un mecanismo de incorporación del sistema de dependencia transnacional.

CONCLUSIONES: Los resultados indican que hay diferencias entre el programa de la FGMA y otros programas que conducen a fortalecer la dependencia, debido a que las metas de ésta son explícitas para becas dentro de una política de desarrollo nacional. Las posibles similitudes que podrían existir con los programas señalados se debe a la naturaleza de los programas de becas y a las dimensiones políticas, sociales y económicas de Venezuela.

MEO

Venezuela

No. 0165 A CASE STUDY OF DEVELOPING SHORT-CYCLE POSTSECONDARY EDUCATION IN VENEZUELA: COLEGIOS UNIVERSITARIOS.

TRADUCCION: **Un estudio de caso del desarrollo del ciclo corto de educación postsecundaria en Venezuela: Los colegios universitarios.**

AUTOR: MATTHEWS, Donald Ray Jr.

PUBLICACION:
Ciudad: Gainesville, Florida, USA
Editorial: The University of Florida (AAD83-13663)
Fecha: 1982
Páginas: 117

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Florida

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Planificación de la enseñanza superior>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza el ciclo corto de educación postsecundaria en Venezuela, procurando derivar una visión profunda de la racionalidad y relevancia de esta experiencia, para las naciones que viven experiencias similares en el Tercer Mundo. Los Colegios Universitarios (C.U.) -en el concepto del autor- constituyeron una experiencia de educación superior única en América Latina; puesto que ellos, además de tener programas terminales de grado (ciclo corto), ofrecían materias con créditos válidos para continuar estudios de graduados en la universidad.

FUENTES: Documentos oficiales, estadísticas, archivos, e informes sobre el origen y desarrollo de los C.U.

METODOLOGIA: El estudio enfoca especialmente el efecto democratizador que tuvieron los C.U. sobre la educación superior del país, la influencia extranjera, la Ley Universitaria de 1970, y, la importancia del auspicio de los dos principales partidos políticos. El autor aplicó al ciclo corto postsecundario de Venezuela el modelo Bowles -para el desarrollo educacional de las naciones del Tercer Mundo- tratando de averiguar si el modelo podría ser útil en el planeamiento de la educación superior de otros países en desarrollo.

CONCLUSIONES: Los C.U. efectivamente han contribuido a la democratización de la educación venezolana. La principal influencia extranjera provino del modelo de colegio comunitario comprensivo de USA. Los dos mayores partidos políticos de Venezuela patrocinaron y continúan contribuyendo al desarrollo de los C.U. La Ley universitaria de 1970 consolidó la creación de los C.U. En la aplicación del modelo Bowles el desarrollo de la educación superior venezolana logró un paralelismo con la fase tres y cinco del mismo modelo.

MEO

Venezuela

No. 0166

A CROSS-CULTURAL VALIDATION OF COTTLE'S SCHOOL INTEREST INVENTORY WITH VENEZUELAN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS.

TRADUCCION:

Una validación transcultural del Inventario de Interesas de Cottle con estudiantes venezolanos de educación media.

AUTOR:

SZTAJNWORC, M. Mauricio

PUBLICACION:

Ciudad: Lawrence, Kansas, USA
Editorial: University of Kansas (AAD83-09312)
Fecha: 1982
Páginas: 182

UNIDAD PATROCINANTE: University of Kansas

PALABRAS CLAVES:

<Enseñanza secundaria>
<Análisis comparativo>
<Prueba de interés>
<Venezuela>

DESCRIPCION:

El propósito de esta tesis doctoral fue: a) identificar grupos de validación e ítemes confiables (subescalas experimentales) para la traducción al idioma español del Inventario de Intereses Escolares (SII), los cuales podrían estar relacionados significativamente con deserción, logros, y bajo rendimiento; b) determinar si los ítemes SII identificados podrían servir como predictores independientes de estatus socio-económico; y, c) comparar las subescalas experimentales con su contraparte estadounidense.

FUENTES:

1526 estudiantes de educación media de Valencia, Venezuela.

METODOLOGIA:

Una traducción al idioma español del SII, un cuestionario socio-económico, y una prueba de inteligencia, fueron aplicadas a los estudiantes. Fueron desarrolladas también, para hombres y mujeres, subescalas experimentales de deserción logros, y bajo rendimiento, las cuales fueron logradas a través de la medición del estatus socio-económico y la inteligencia, sobre la base de los fenómenos de predicción correspondientes.

CONCLUSIONES:

Los porcentajes de los ítemes comunes en las subescalas estadounidense y venezolana fluctuaron desde 37% a 45%, para predicciones de deserción, y desde 20% a 27% para las subescalas de bajo rendimiento. La aplicación de las subescalas de logro del SII a la población escolar venezolana, especialmente en conjunción con medidas de inteligencia, mostró su potencialidad como eficiente predictor de logros en el sistema de educación media de la ciudad de Valencia en Venezuela. Las subescalas de deserción requieren estudios posteriores. En razón de que el concepto de bajo rendimiento es teóricamente cuestionable y las escalas de bajo rendimiento pueden ser substituidas por subescalas de logro, su uso no es recomendable.

MEO

Venezuela

No. 0167 STUDENT ATTRITION IN THE INTRODUCTORY COURSE OF THE NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF VENEZUELA.

TRADUCCION: La deserción de los estudiantes en los cursos introductorios de la Universidad Abierta de Venezuela.

AUTOR: FREITAS, Katia Siqueira de

PUBLICACION:
Ciudad: University Park, Pennsylvania, USA
Editorial: Pennsylvania State University (AAD83-05637)
Fecha: 1982
Páginas: 304

UNIDAD PATROCINANTE: Pennsylvania State University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>
<Enseñanza superior>
<Deserción>
<Venezuela>

DESCRIPCION: El propósito de esta tesis doctoral fue identificar y analizar algunas de las razones de la deserción estudiantil en el Curso Introductorio (C.I.) de la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela. Tres cuestiones orientaron el estudio: a) características del estudiante matriculado en el C.I. de la UNA, b) características del estudiante que abandona, el que se queda y tiene éxito, y el que se que y no tiene éxito, c) y la incidencia de la deserción en variables institucionales y no institucionales.

FUENTES: 521 estudiantes, de un total de 11,539, matriculados en el tercer C.I. de la UNA.

METODOLOGIA: Se realizó un estudio general sobre la documentación y datos de la UNA, junto a la aplicación de instrumentos de medición para 153 estudiantes desertores, 254 que permanecieron y tuvieron éxito y 114 que se quedaron y no tuvieron éxito. La información lograda fue estudiada aplicando chi-cuadrado y análisis de regresión múltiple de dos factores.

CONCLUSIONES: El cliente típico del C.I. de la UNA es un adulto de clase media urbana, empleado a tiempo parcial y con más de un familiar a su cargo. El análisis chi-cuadrado (0.05) indicó diferencias individuales entre los desertores, los que persisten y tienen éxito, y los que persisten y no tienen éxito: el primero estaba sobre los 22 años de edad, mientras el último tenía sobre los 30 años de edad. Un análisis indicó que los mejores predictores ($R=.66$, $p<.01$) para persistentes fueron las visitas a los centros locales, la actividad profesional desarrollada mientras se estudiaba, las percepciones sobre el contenido del material instruccional, y la satisfacción con el C.I. Otro análisis indicó que el mejor predictor ($R=.38$, $p<.01$) para los que persistieron y tuvieron éxito en la completación del curso fueron: la UNA como primera preferencia de matrícula, y el uso de material instruccional personal. Los resultados sugirieron que los factores no institucionales determinan fuertemente los criterios; aunque éstos pueden estar afectados directamente por factores como el diagnóstico institucional y el servicio de consejería.

MEO

Venezuela

No. 0168

A STUDY OF THE ADOPTION PROCESS OF AN EDUCATIONAL INNOVATION BY TEACHERS IN A VENEZUELAN PRIMARY SCHOOL.

TRADUCCION: **Un estudio de los procesos de adopción de una innovación educacional por los profesores de una escuela primaria venezolana.**

AUTOR: HOROWITZ, Arnoldo

PUBLICACION:
Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: Florida State University (AAD83-04070)
Fecha: 1982
Páginas: 234

UNIDAD PATROCINANTE: Florida State University

PALABRAS CLAVES: <Adopción de innovaciones>
<Actitud del docente>
<Enseñanza primaria>
<Biblioteca escolar>
<Venezuela>

DESCRIPCION: El propósito de esta tesis doctoral fue analizar los procesos mediante los cuales una innovación educativa fue introducida en una escuela venezolana.

FUENTES: 41 profesores de aula de un Proyecto Municipal de Biblioteca Escolar, en Venezuela.

METODOLOGIA: El "Concern-Based Adoption Model CBAM" (Modelo de adopción basado en el interés), desarrollado por la Universidad de Texas -versión en español- fue usado como base teórica del estudio para explorar su validez en un ambiente latinoamericano. El Modelo fue aplicado a los profesores afectados por la innovación, para conocer sus intervenciones de apoyo y ayuda al proceso de cambio. Para lograr conocimiento, de como el Servicio de Biblioteca Escolar estaba siendo implementado se examinaron: las etapas de interés de los profesores dirigidos a la innovación; el componente afectivo; el nivel de uso de la innovación; y la dimensión conductual del Modelo CBAM.

CONCLUSIONES: Los resultados indicaron que el uso de la innovación -tal como había sido planificada por la agencia de cambio- no fue logrado, dado que muy pocos profesores estaban haciendo uso del servicio de biblioteca; aunque muchos de ellos habían manifestado su interés personal por la innovación y sus consecuencias no demostraron una actitud negativa hacia la innovación. Finalmente se recomendó desarrollar acciones tendientes a facilitar el uso de la innovación.

MEO

INDICE POR DESCRIPTORES

<Actitud> 0133
<Actitud del docente> 0136 0168
<Actitud del alumno> 0161
<Actividad extraescolar> 0151
<Administración de la educación> 0109 0134
<Administración de la enseñanza superior> 0150
<Adopción de innovaciones> 0168
<Alumno de escuela primaria> 0114 0119 0127
<Ambiente cultural> 0137
<América del Norte> 0112
<América Latina> 0108-0111
<Análisis comparativo> 0164 0166
<Ansiedad> 0127
<Antropología de la Educación> 0137
<Antropología> 0137
<Argentina> 0112 0113
<Aritmética> 0119
<Beca de estudios> 0164
<Beneficio educacional> 0135
<Biblioteca escolar> 0168
<Calidad de la educación> 0162
<Cambio social> 0130
<Campaña de alfabetización> 0148
<Canadá> 0145 0149
<Canto> 0125
<China> 0123
<Colombia> 0114-0118
<Comunicación> 0125
<Consultor internacional en educación> 0150
<Cooperación internacional> 0164
<Cooperativa> 0144
<Costa Rica> 0119-0122
<Cuba> 0123 0124
<Cultura> 0125
<Currículo de escuela profesional> 0160
<Desarrollo> 0130
<Desarrollo agrícola> 0146 0163
<Desarrollo de recursos humanos> 0108 0122 0155
<Desarrollo de la educación> 0113
<Desarrollo profesional> 0122 0140
<Desarrollo rural> 0146
<Deserción> 0167
<Ecuador> 0125
<Educación básica> 0156
<Educación bilingüe> 0134 0149
<Educación comunista> 0123
<Educación de adultos> 0128 0130 0144
0148 0152
<Educación de la mujer> 0133
<Educación informal> 0129 0137 0152
<Educación internacional> 0117
<Educación no formal> 0129 0137 0152
<Educación para la salud> 0110
<Educación para el desarrollo> 0148
<Educación para el trabajo> 0144 0152 0160
<Educación permanente> 0143
<Educación religiosa> 0150
<Educación rural> 0132
<Elaboración de políticas> 0128
<Elección de carrera> 0139
<Empleado administrativo> 0109
<Enfermería> 0110
<Enriquecimiento del lenguaje> 0114
<Enseñanza a distancia> 0167
<Enseñanza agrícola> 0120 0146 0160
0163
<Enseñanza comercial> 0112
<Enseñanza de las matemáticas> 0136
<Enseñanza de la fuerzas armadas> 0155
<Enseñanza de idiomas> 0158
<Enseñanza de una segunda lengua> 0158
<Enseñanza primaria> 0115 0119 0124
0132 0135 0168
<Enseñanza secundaria> 0113 0166
<Enseñanza superior> 0108 0111 0112
0116 0120 0121
0131 0138 0141
0143 0147 0153
0154 0155 0157
0162 0163 0165
0167
<Enseñanza técnica> 0153
<Escuela internacional> 0134
<Escuela secundaria> 0145
<Estados Unidos de América> 0108 0114 0124
0127 0134 0145
0158
<Estudiantes> 0141
<Estudio a distancia> 0161
<Estudios de postgrado> 0108 0118 0147
0157 0162
<Europa> 0112
<Evaluación de un proceso experimental> 0151
<Evaluación> 0116 0126 0154
<Examen> 0159
<Factor cultural> 0114
<Factor de éxito> 0159
<Factor social> 0149
<Filipinas> 0146 0149
<Financiamiento de la educación> 0115 0131
<Formación de docentes> 0112 0139 0154
<Formación de docentes en ejercicio> 0156
<Formación médica> 0159
<Formación por módulos> 0161
<Guatemala> 0126
<Identificación de necesidades> 0109 0122 0143
0155
<Ingeniería> 0143
<Innovación educacional> 0138 0142 0153
<Instituto postsecundario> 0153
<Interés profesional> 0139
<Investigación educacional> 0140
<Lenguaje infantil> 0114
<Libro de texto> 0158
<Maestro de escuela primaria> 0156
<México> 0127 -0147
<Ministerio de Educación> 0109
<Mujer> 0133
<Necesidades educacionales> 0111
<Nicaragua> 0148
<Nutrición> 0126
<Paraguay> 0149-0151
<Perfeccionamiento del docente> 0122 0156 0157
<Perú> 0152
<Planificación de la educación> 0115 0117 0135
<Planificación de la enseñanza superior> 0165

<Política> 0124
<Política de investigación> 0140
<Política educacional> 0126 0149
<Política social> 0126
<Proceso de aprendizaje> 0145
<Programa de estudios superiores> 0120
<Programa de computación> 0121
<Programa de extensión rural> 0151
<Programa de las fundaciones> 0164
<Prueba de rendimiento> 0127
<Prueba de conocimientos> 0159
<Prueba de interés> 0166
<Reforma de la educación> 0113
<Relación familia-escuela> 0132
<Relaciones familiares> 0139
<Rendimiento del alumno> 0136
<República Dominicana> 0153
<Requisitos académicos> 0147
<Resolución de problemas> 0119
<Salud pública> 0110 0118
<Satisfacción de necesidades> 0144
<Satisfacción en el trabajo> 0139
<Senegal> 0149
<Sistema de información> 0121
<Sistema de enseñanza pública> 0123 0124
<Sistema de información> 0141
<Socialización política> 0142
<Tanzania> 0146
<Tecnología> 0116
<Televisión> 0129
<Venezuela> 0154-0168

CENTROS ASOCIADOS A REDUC

Argentina
Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES)
Zabala 2677
Buenos Aires 1426

Proyecto Multinacional de Investigación Educativa (PROMIE)
Av. Paseo Colón 533 - 4o Piso
Buenos Aires 1063

Universidad Católica de Córdoba
Fac. de Filosofía y Humanidades
Trejo 323 - 5000 Córdoba

Bolivia
Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativo (CEBIAF)
Hnos. Mancheo 2518
Casilla 1479 - La Paz

Brasil
Fundación Carlos Chagas
Av. Prof. Fco. Morato 1566
Caixa Postal 11478
CEP-05513 - Sao Paulo

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais (INEP)
Caixa Postal 04/0366
70.000 Brasilia D.F.

Canadá
Ontario Institute for Studies in Education (OISE)
252 Bloor Street West
Toronto, Ontario M5S1V6

Colombia
Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)
Finca "La Cabaña" - Sabaneta
Apartado Aéreo 50262
Medellín

Pontificia Universidad Javeriana
Fac. de Estudios Interdisciplinarios
Programa de Investigación y Tecnología Educativa
Carrera 10 #65-48
Bogotá

Centro de Investigaciones
Universidad Pedagógica Nacional
Avenida 46 No 15-99
Apartado Aereo 59530
Bogotá

Costa Rica
Centro Multinacional de Investigaciones Educativas (CEMIE)
Ministerio de Educación Pública/OEA
Edificio Reventós Piso 6
Apartado 10087
San José

Chile
Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)
Erasmo Escala No 1825
Santiago

Ecuador
Centro de Investigación, Planificación y Tecnología Educativas (CIPTE)
Garrión 355 y 5 de Octubre
Apartado 9131
Quito Zona 7

Estados Unidos de América
Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE/OITEC)
Universidad de Nuevo México
Albuquerque, NM 87131

Guatemala
Centro de Investigación y Documentación de Guatemala (CINDEG)
Universidad Rafael Landivar
Apartado Postal 39c - Guatemala

Honduras
Escuela Superior del Profesorado (CIRE)
Boulevard Miraflores
Tegucigalpa

México
Centro de Estudios Educativos (CIE)
Av. Revolución 1291
01040 México D.F.

Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización para América Latina (CREFAL)
Quinta Eréndita s/n
Pátzcuaro, MICH 71600

Nicaragua
Ministerio de Educación
Dirección General de Planificación
Centro de Documentación y Biblioteca
Complejo Cívico "Camilo Ortega S."
Managua

Panamá
Instituto Centro Americano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE)
Universidad de Panamá
Estafeta Universitaria
Ciudad de Panamá

Paraguay
Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES)
Eligio Ayala 973
Casilla 2157
Asunción

Perú
Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE)
Van de Velde 160 - San Borja Apartado 1156
Lima

República Dominicana
Universidad Católica Madre y Maestra
Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE)
Apartado 130 - Santiago de los Caballeros

Uruguay
Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP)
18 de Julio 1006 Esc. 12 Piso 7
Casilla de Correo 10.688
Montevideo

Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (CINTERFOR)
Av. Uruguay 1238
Casilla de Correo 1761
Montevideo

Venezuela
Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
Apartado 62.654
Caracas 1060-A

UNESCO/CRESALC
Apartado 62.090
Caracas 1060-A

PROGRAMAS LATINOAMERICANOS DE EDUCACION
RED DE DOCUMENTACION EN EDUCACION
UNIVERSIDAD DE NUEVO MEXICO

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

0169 A 0230

ABRIL 1991
ALBUQUERQUE, NM USA

reduc

ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS R.A.E.

1 PAIS

2 No. 3 TITULO

4 TRADUCCION:

5 AUTOR:

6 PUBLICACION:

7 UNIDAD PATROCINANTE:

8 PALABRAS CLAVES:

9 DESCRIPCION:

10 FUENTES:

11 METODOLOGIA:

12 CONCLUSIONES:

1 PAIS: al que se refiere el documento resumido. Cuando no corresponde a un país, se reemplaza por GENERAL o por la indicación de una región o sub-región.

2 No.: Número correlativo del resumen.

3 TITULO: del resumen.

4 TRADUCCION: de este título al castellano.

5 AUTOR: del documento asumido.

6 PUBLICACION: datos bibliográficos.

7 UNIDAD PATROCINANTE: del documento.

8 PALABRAS CLAVES: tomadas de UNESCO Terminología: Tesauro de la Educación. París: UNESCO, 1977.

9 DESCRIPCION: del documento y de su tema.

10 FUENTES: empleadas en la elaboración del documento.

11 METODOLOGIA: empleada en el estudio que dió origen al documento.

13 CONCLUSIONES: principales a las que se llegó en este estudio.

14 REDACTOR: iniciales del analista que hizo el resumen.

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

Resúmenes del 0169 al 0230

Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE)

Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OITEC)

Red de Documentación en Educación (REDUC)

Universidad de Nuevo México (UNM)

Albuquerque, NM 87131 USA

Director: Ronald E. Blood

Editor: Patrick B. Scott

Analistas: Manuel Díaz (MADC)
Marcial Olivares (MEO)
Luis H. Pizarro (LHPV)
León Vegas (LV)

Abril de 1991

PRESENTACION

Los Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE) de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OITEC), ubicados en la Universidad de Nuevo México, se complacen en presentar el tercer volumen de Resúmenes Analíticos en Educación (RAE) de investigaciones realizadas como tesis doctorales en universidades de los Estados Unidos de América, con temas relacionados con la educación en América Latina.

Es nuestro propósito poner al alcance de los investigadores de la educación en América Latina la información sobre investigaciones publicadas en los Estados Unidos de América, la gran mayoría en inglés, que tratan de la educación latinoamericana. En el futuro tenemos planificada la publicación de resúmenes analíticos de artículos de revistas académicas, y pretendemos extendernos a trabajos que versen sobre la educación de hispanos en los Estados Unidos.

Este documento incluye 61 resúmenes. Cada resumen se ha realizado de acuerdo a las normas de la Red Latinoamericana de Documentación en Educación (REDUC). Hemos logrado el reto de tener cada resumen en una sola hoja impresa. En consulta con REDUC hemos tomado la decisión de presentar los nombres de las universidades patrocinantes de las tesis en inglés porque no existen traducciones estándares. Los investigadores que deseen estudiar el documento original pueden solicitar una copia en microfilm de University Microfilms International, 300 N. Zeeb Rd, Ann Arbor, MI 48106, USA; indicando el autor, título y código (que aparece después de la Editorial en el resumen).

Este trabajo ha sido financiado con fondos de LAPE/OITEC. Agradecemos el apoyo que han brindado el Dr. Ronald Blood, Director, y el Dr. Jon Facey, Director Asociado, de dicha institución. Los Analistas encargados del trabajo de preparar los resúmenes fueron: León Vegas, de Chile; Manuel Díaz, de Honduras; Marcial Olivares, de Chile; y Luis H. Pizarro, de Chile, todos estudiantes del postgrado en Administración Educativa de la Universidad de Nuevo México a quienes queremos reconocer su valiosa colaboración.

Patrick B. Scott, Editor

0169 NEIRA-MELENDEZ, Leopoldo. **Desarrollo y validación de un test audiovisual de habilidades primarias para niños centroamericanos de primer grado escolar.** 1

0170 PEREZ, Manuel Vargas. **Aceptación del trabajo y satisfacción en el trabajo: Un estudio de los administradores jefes de escuelas en el extranjero financiadas por Estados Unidos en Latino América.** 2

0171 SHEPHERD, James M. **Como las variables personales demográficas, de adaptación cultural y de satisfacción en el trabajo, se relacionan con la retención en el primer año de los profesores importados, en escuelas binacionales de América Latina y el Area del Caribe.** 3

0172 RAMIREZ-BETTER, María Victoria. **Los problemas de ajuste de latinoamericanos estudiando en universidades de California.** 4

0173 WENSELL, Egil Haakon. **El Colegio River Plate: Un estudio histórico de una institución misionaria, 1898-1951.** 5

0174 HOCH, Barbara Ellen. **Una comparación de las escuelas bolivianas bilingües con escuelas bolivianas rurales estatales en comprensión de lectura y cálculo aritmético.** 6

0175 ANTELO Montero, Absael. **La administración de la escuela secundaria boliviana: Un estudio de discrepancia.** 7

0176 OVANDO de Antelo, Martha Nieves. **Módulos de aprendizaje individualizado basados en competencias: una metodología para la capacitación en servicio de supervisores bolivianos.** 8

0177 TOLBERT, Michael Lawrence. **Problemas de la descentralización educacional. Estudio de caso: Bolivia en el período 1952-1980.** 9

0178 GONZALEZ, Luis Eduardo. **Scoutismo: Una alternativa adaptable de educación no formal para promover el desarrollo entre la juventud chilena.** 10

0179 CRUZ, Carmen Inés. **La pertinencia del entrenamiento médico a las necesidades de la salud general de Colombia.** 11

0180 SEPULVEDA N., Margoth. **Un estudio comparativo acerca de las actitudes hacia las relaciones comunidad-escuela entre administradores de escuelas secundarias públicas y ciudadanos de la comunidad en el Estado de Boyaca, Colombia.** 12

0181 FAGAN, Mary Margaret. **La evaluación en el marco de referencia de Wolf aplicado al proyecto preescolar de Tumaco, Colombia.** 13

0182 ARBOLEDA, Jairo Antonio. **El libre ingreso a la educación superior y las opciones de vida de los estudiantes de clases más bajas: Un estudio de caso en Colombia.** 14

0183 ADELMAN, Alan H. **Red de comunicación y educación no formal en grupos de amigos colombianos.** 15

0184 BUTTEDAHL, Paz Goycoolea. **La teoría de la dependencia aplicada a la educación: Un estudio de caso de educación en Colombia.** 16

0185 GERTEL, Héctor Ricardo. **Las fluctuaciones económicas, el Estado y los movimientos de reforma educacional: El caso de Costa Rica, 1850-1900.** 17

0186 DAILEY, Owen Hernesto. **Estudio de las preferencias en cuentos de los alumnos costarricences de tercer grado, entre aquellos que aparecen en los libros de lectura y aquellos que son relatados espontáneamente por niños de su misma edad.** 18

RAE No.	INDICE CORRELATIVO	Página
0187	FONSECA-RETANA, Gerardo Enrique. **Reproducción transcultural sistemática del Programa "Class" en Costa Rica.**	19
0188	MCKEE, Timothy Gene. **Evaluación formativa de un programa de capacitación rural patrocinado por la Iglesia Misionera de Cristo en El Petén, Guatemala.**	20
0189	SIMONEN, Mari Sisko. **Educación, producción y fertilidad: El caso del Ladino rural y semi-urbano de Guatemala.**	21
0190	FALSTROM, Pauline Marie. **Admisión universitaria abierta: El caso de Guatemala.**	22
0191	MILLER, Keith David. **La Universidad del Valle de Guatemala como un contribuyente del desarrollo nacional.**	23
0192	CORRALES, José Cárleton. **Evaluación de un programa de préstamos estudiantiles para la Educación Superior en Honduras.**	24
0193	VAN STEENWYK, Ned. **Capacitación vocacional no formal y la tecnología apropiada: Un enfoque integrado para el desarrollo rural en Honduras.**	25
0194	CONTRERAS, Jesse A.G. **La fenomenología existencial y su influencia, sobre la filosofía de los mexicanos y "chicanos" y su filosofía de la educación.**	26
0195	SAINT DAMIAN, Banisa Erika. **Participación en carreras de la educación superior según sexo en México y USA.**	27
0196	BEDOLLA, Rafael. **Las necesidades percibidas de capacitación de los trabajadores mexicanos en la organización empleadora.**	28
0197	PEREZ Mata Cervantes, Antonio Miguel. **Un modelo econométrico de proyecciones para salarios y matrícula en educación en México.**	29
0198	NEWTON, Paul Terry. **Escuela y sociedad: una pequeña comunidad en la parte norte de México.**	30
0199	DIBBLE, Maynard Nelson. **"Indigenismo" y educación en México.**	31
0200	MEDINA-ESQUIVEL, Rafael José. **Un sistema de operación y un plan administrativo para la implementación de la instrucción audiovisual en educación superior en México: Un estudio de caso en la universidad autónoma de Guadalajara.**	32
0201	MURRAY, William Breen. **La relevancia de la antropología en la educación médica: Un estudio de caso mexicano.**	33
0202	WEITZNER DE SHWEDEL, Esther Judith. **Efectos de los objetivos instruccionales sobre las experiencias de aprendizaje en servicio de profesores en México.**	34
0203	CROWDER, Carolyn Zoe. **Interpretación adleriana de la conducta del niño en una comunidad indígena de México.**	35
0204	TREVINO, Cristina Victoria Basave de. **Percepción infantil del comportamiento de los padres en relación con la motivación al logro en los niños mexicanos.**	36
0205	MATRANGA, Edward Cosmo. **Reforma educacional radical y las alternativas de escolaridad en el México revolucionario.**	37
0206	HEATHCOTE, Olivia Denis. **Los estereotipos sexuales presentes en los libros de lectura de educación básica publicados en México en 1960 y en 1972.**	38

0207 MANDRELL, J. Edward. **Percepciones de los administradores de las escuelas patrocinadas por los Estados Unidos de América en México y de aquéllos de las escuelas privadas de Alabama en relación a los criterios de selección de maestros.** 39

0208 MILLER, Robert. **Educación pública de nivel básico en México: Un enfoque sobre la instrucción de lectura en México, D.F.** 40

0209 FLORES Barboza, José Clemente. **Evaluación de un programa peruano de certificación estatal para profesores en servicio.** 41

0210 MALDONADO, Martha R. **La educación y la participación de la mujer peruana en la fuerza laboral.** 42

0211 LUSK, Mark William. **La educación superior en una nación en desarrollo: El caso de la educación en trabajo social en Perú.** 43

0212 REICHMANN, Rebeca Lynn. **Conciencia y desarrollo: Fundamentos de la organización laboral de los Tricicleros en la República Dominicana.** 44

0213 BOLLER, Daniel Winship. **Los programas de estudio de servicio social en Uruguay: antecedentes y percepciones de los programas de estudio que tienen los profesionales uruguayos de servicio social.** 45

0214 DIAZ-RAMIREZ, Luis Eduardo . **Hacia un diseño instruccional para los programa de educación a distancia de Venezuela.** 46

0215 BRICENO, Magally Josefina. **El Desarrollo de las universidades venezolanas desde 1958 a 1980.** 47

0216 SOSA D., Manuel J. **Un modelo para la evaluación del aprendizaje experimental en la educación superior venezolana.** 48

0217 QUINTERO, Oriama Q. **Guías para la evaluación de la Universidad Abierta de Venezuela.** 49

0218 PEREZ-SILVA, Carlos Alberto. **Medio ambiente educacional y efectividad educacional: Un estudio de planeamiento universitario en Venezuela.** 50

0219 CARDELLE-ELAWAR, María. **Efectos del entrenamiento de profesores venezolanos en la retroalimentación de ejercicios de matemáticas para el hogar.** 51

0220 CLEMENTE, Clemencia García de. **La relación de tres diferentes enfoques instruccionales con la actitud y logro en matemáticas, de presuntos profesores de escuela elemental en Venezuela.** 52

0221 SAN MIGUEL, Rachel Mercado Ligaya. **Un estudio de la aplicación de premisas andragógicas en cuatro núcleos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela.** 53

0222 YACOUB, Laila E. Nagel. **La influencia de los partidos políticos sobre la política de admisión a la educación superior: el caso de Venezuela.** 54

0223 MANRIQUE, Carlos Enrique. **Un análisis y evaluación de las metas institucionales del Instituto Universitario Politécnico Experimental de Guayana.** 55

0224 HUERTA, Erick Eusebio. **Desarrollo curricular en la educación primaria y secundaria de Venezuela. 1900-1978.** 56

0225 MONTIEL, Reyes. **Implementación y evaluación de un "PSI Mastery-based curriculum" para los estudios generales del Colegio Universitario de Cabimas en Venezuela.** 57

0226 GARCIA-BARDIN, Claire. **Un análisis del desempeño del profesor en las escuelas secundarias de Venezuela, relacionándolo con su entrenamiento, experiencia, ambiente de trabajo, y normas profesionales.** 58

0227 GARCIA, Luis Alfonso. **Nueva estructura para la educación básica en Venezuela: Un estudio de caso de los esfuerzos de plancamiento pasados y las propuestas para diseñar alternativas.** 59

0228 GONZALEZ-MARCANO, Geovalis Enrique. **El clima organizacional en las escuelas elementales venezolanas.** 60

0229 ESTRANO, Alfredo José. **Predicción de estudiantes de pedagogía exitoso, a partir de variables académicas y demográficas disponibles en el último año del Ciclo Básico.** 61

0230 VALBUENA-SANTANDER, Reina Isabel. **Un análisis de logro académico y de resultados educativos seleccionados en una muestra de escuelas primarias públicas en Venezuela.** 62

0231 CABELLO, Henry Miguel. **Un estudio sobre la transferencia de conocimiento desde el centro a la periferia del sistema educacional venezolano.** 63

América Central

No. 0169

DEVELOPMENT AND VALIDATION OF AN AUDIOVISUAL TEST OF PRIMARY ABILITIES FOR FIRST GRADE, CENTRAL AMERICAN CHILDREN.

TRADUCCION: **Desarrollo y validación de un test audiovisual de habilidades primarias para niños centroamericanos de primer grado escolar.**

AUTOR: NEIRA-MELENDEZ, Leopoldo

PUBLICACION:
Ciudad: Carbondale, Illinois, USA
Editorial: Southern Illinois University (AAD81-02400)
Fecha: 1980
Páginas: 210

UNIDAD PATROCINANTE: Southern Illinois University

PALABRAS CLAVES:
<Educación básica>
<Psicología evolutiva>
<Habilidades básicas>
<Prueba audiovisual>
<Validez>
<América Central>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue estudiar el valor predictivo en lecturabilidad de las siguientes seis variables: discriminación visual, discriminación auditiva, memoria visual, memoria auditiva, comprensión visual y comprensión auditiva.

FUENTES: Resultados de la aplicación del Test Audiovisual Básico de Habilidades Primarias (BATPA).

METODOLOGIA: El Test Audiovisual Básico de Habilidades Primarias (BATPA) fue aplicado a una muestra de 400 alumnos centroamericanos (Costa Rica, Honduras, Nicaragua y Panamá) de primer grado escolar, durante el segundo y tercer mes de instrucción, distribuídos por sexo y tipo de escuela. Durante el noveno y último mes de instrucción, se aplicó a los alumnos el Test de Lectura Informal, a manera de variable de criterio en la investigación.

CONCLUSIONES: Los resultados de la investigación señalaron que el BATPA ofrece un valor moderado (.32) de predictibilidad lectora, con un mejor valor predictivo en la habilidad auditiva que en la habilidad visual. La interpretación de los resultados expresó que éstos eran más el producto del presente estatus del BATPA y no una afirmación de dependencia mayor de las habilidades auditivas que de las habilidades visuales. No se confirmó la hipótesis que manifestaba que "las habilidades audiovisuales son condiciones necesarias pero no suficientes para el logro de un rendimiento adecuado en lecturabilidad". Sin embargo, las seis habilidades audiovisuales consideradas en el estudio presentaron correlaciones moderadas con respecto al rendimiento en lectura.

MADC y LHPV

América Latina

No. 0170 JOB ACCEPTANCE AND JOB SATISFACTION: A STUDY OF CHIEF ADMINISTRATORS OF AMERICAN-SPONSORED OVERSEAS SCHOOLS IN LATIN AMERICA.

TRADUCCION: **Aceptación del trabajo y satisfacción en el trabajo: Un estudio de los administradores jefes de escuelas en el extranjero financiadas por Estados Unidos en Latino América.**

AUTOR: PEREZ, Manuel Vargas

PUBLICACION:
Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: The University of Alabama (AAD81-26853)
Fecha: 1981
Páginas: 128

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Alabama

PALABRAS CLAVES:
<Satisfacción en el trabajo>
<Administrador de la educación>
<Escuela internacional>
<Escuela privada>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que identifica las razones que influyen en los administradores escolares de Estados Unidos en sus decisiones para aceptar empleos en el extranjero. Además, el estudio determina el nivel de satisfacción en el trabajo que estos administradores logran en el extranjero.

FUENTES: Administradores Jefes de Escuelas en el extranjero financiadas por Estados Unidos (ASOS) en Latino América.

METODOLOGIA: Se diseñó un paquete para recoger la información de los administradores jefes de ASOS. Para identificar razones que influyeron en sus decisiones para aceptar empleos en el extranjero, se les pidió que identificaran cinco de los factores más influyentes de una lista de 16 razones preestablecidas consideradas como posibles determinantes de una aceptación de trabajo en el extranjero. Se aplicó una escala prediseñada y validada a los administradores jefes de ASOS para determinar sus niveles de satisfacción en el trabajo.

CONCLUSIONES: El análisis de la información demostró que todas las razones preestablecidas fueron elegidas en diferentes grados, como determinantes de la decisión para aceptar empleos en el extranjero. Los puntajes de la escala de satisfacción en el trabajo reflejaron un nivel alto de satisfacción en el trabajo en relación con el promedio que indicaba la escala.

LV

América Latina

No. 0171

PERSONAL DEMOGRAPHIC, CULTURAL ADAPTATION AND JOB SATISFACTION VARIABLES AS THEY RELATE TO TEACHER RETENTION OF FIRST YEAR IMPORT TEACHERS IN BINATIONAL SCHOOLS OF THE LATIN AMERICAN AND CARIBBEAN AREA.

TRADUCCION: **Como las variables personales demográficas, de adaptación cultural y de satisfacción en el trabajo, se relacionan con la retención en el primer año de los profesores importados, en escuelas binacionales de América Latina y el Area del Caribe.**

AUTOR: SHEPHERD, James M.

PUBLICACION:

Ciudad: Memphis, Tennessee, USA
Editorial: Memphis State University (ADD81-01801)
Fecha: 1980
Páginas: 184

UNIDAD PATROCINANTE: Memphis State University

PALABRAS CLAVES:
<Escuela internacional>
<Satisfacción en el trabajo>
<Docente de escuela privada>
<Escuela privada>
<Problema de adaptación>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue investigar los factores que afectan la retención de los profesores no nacionales, durante el primer año de trabajo, en las escuelas binacionales de los países de América Latina y el Caribe.

FUENTES: Una muestra de profesores en su primer año de trabajo, importados expresamente para cumplir su función en 43 escuelas binacionales de países de América Latina y el Caribe.

METODOLOGIA: Se aplicó un cuestionario ad hoc a los profesores, los cuales fueron agrupados en aquellos que intentaban retornar por un segundo año de trabajo, y aquellos que no lo intentaban. Se establecieron las hipótesis correspondientes, para proveer de bases la aproximación analítica al problema y aplicar la técnica del análisis multivariable para probar las hipótesis. Fue usado el análisis discriminante para evaluar cual variable individual, dentro del conjunto de variables, separaba los dos grupos de profesores. Se aplicó en el estudio, el nivel 0.05 de significación.

CONCLUSIONES: Los resultados de este estudio indicaron que: a) las variables personales demográficas, de adaptación cultural y de satisfacción en el trabajo, preparaban para la separación de los profesores en dos grupos, aquellos que permanecian y los que se alejaban del trabajo después de un año; b) la información del conjunto de variables, de demografía personal, no proveía de un "modelo demográfico" de profesor; c) el conjunto de variables de adaptación cultural -que preparaban para la separación de los profesores en dos grupos- lo hacía en las áreas afectiva y cognoscitiva, la primera en relación con amistades, "shopping" y "hobbies", y la segunda en relación con el salario; d) el conjunto de variables de satisfacción en el trabajo reveló dos tipos de satisfacciones. Los profesores que estaban dispuestos a mantenerse ocupados y que pudieron usar sus propias metodologías para cumplir su trabajo, tendían a permanecer empleados por más de un año. Finalmente, el autor hace cinco recomendaciones fundamentadas en los resultados de su investigación.

MEO

América Latina

No. 0172

THE ADJUSTMENT PROBLEMS OF LATIN AMERICAN STUDENTS ATTENDING SELECTED CALIFORNIA UNIVERSITIES.

TRADUCCION: **Los problemas de ajuste de latinoamericanos estudiando en universidades de California.**

AUTOR: RAMIREZ-BETTER, María Victoria

PUBLICACION:

Ciudad:	Stockton, California, USA
Editorial:	University of the Pacific (ADD80-19374)
Fecha:	1980
Páginas:	174

UNIDAD PATROCINANTE: University of the Pacific

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza universitaria>
<Estudios en el extranjero>
<Problema de adaptación>
<América Latina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyos propósitos fueron: a) identificar los problemas académicos y no académicos de ajuste a la cultura y al sistema norteamericano, percibidos por los estudiantes de América Latina atendidos por universidades seleccionadas de California; b) identificar y comparar las diferencias de los problemas percibidos por los estudiantes no-graduados y de ambos sexos, desde sus respectivos puntos de vista; c) identificar los esperados problemas de reajuste a su cultura y sociedad, cuando los estudiantes retornan al país de origen; y d) determinar la naturaleza de los programas de ayuda y orientación para los estudiantes, tanto en su permanencia en USA como estudiantes, como a su retorno a sus países.

FUENTES: Una muestra de 240 estudiantes de universidades de California, no-graduados y de origen latinoamericano.

METODOLOGIA: Se aplicó a los estudiantes un cuestionario encuesta preparado especialmente para la investigación. Las respuestas de los estudiantes fueron analizadas utilizando porcentajes y el análisis de varianza de una vía a un nivel de significación de 0.05

CONCLUSIONES: Los resultados del estudio indicaron que: a) el principal problema académico de los estudiantes fue la dificultad de comunicación tanto oral como escrita; b) el problema principal no-académico estaba relacionado con financiamiento insuficiente y sus implicaciones; d) no hubo diferencias significativas entre los problemas académicos y no-académicos percibidos por ambos sexos, ni tampoco las hubo en la percepción de los probables problemas del retorno a sus países de origen; e) el área que concentró mayor interés en los estudiantes, fue la relacionada con el nivel de incertidumbre frente a la posibilidad de aplicación -en sus países- de los nuevos conocimientos e innovaciones adquiridos en sus estudios; f) un alto porcentaje de estudiantes no habían participado nunca en progamas de orientación en universidades norteamericanas ni latinoamericanas. Finalmente el autor hace recomendaciones relacionadas con las orientaciones necesariás para el estudiante latinoamericano, tanto en la etapa previa a su estudio en USA, como en las etapas de desarrollo de esos estudios y la preparación para el retorno a su país.

MEO

Argentina

No. 0173 RIVER PLATE COLLEGE: AN HISTORICAL STUDY OF A MISSIONARY INSTITUTION, 1898-1951.

TRADUCCION: **El Colegio River Plate: Un estudio histórico de una institución misionaria, 1898-1951.**

AUTOR: WENSELL, Egil Haakon

PUBLICACION:
Ciudad: Berrien Springs, Michigan, USA
Editorial: Andrews University (AAD82-21433)
Fecha: 1982
Páginas: 380

UNIDAD PATROCINANTE: Andrews University

PALABRAS CLAVES: <Educación religiosa>
<Institución religiosa>
<Argentina>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que investiga el desarrollo histórico de la primera institución educacional adventista del séptimo día en Sud América ubicada en Entre Ríos, Argentina y que fue fundada en 1898.

FUENTES: Documentos históricos contenidos en libros, artículos de periódicos, boletines, actas, informes escolares, correspondencia y otros documentos relativos al colegio.

METODOLOGIA: Revisión de documentos históricos relacionados con la creación, desarrollo y operación del colegio entre 1898 y 1951.

CONCLUSIONES: 1) El colegio fue creado para resolver una necesidad espiritual de los primeros adventistas radicados en Argentina; 2) hasta 1950 el 70% de los egresados ingresaron al trabajo de la iglesia adventista; 3) las innovaciones hechas en el colegio constituyeron aportes al sistema educacional argentino, entre los que deben mencionarse: a) un currículum escolar en que la educación fue entregada a través de acciones manuales y académicas, y b) la coeducación como medio para promover un mejor desarrollo en el aspecto social de la personalidad de los estudiantes.

LV

Bolivia

No. 0174

A COMPARISON OF BOLIVIAN BILINGUAL SCHOOLS WITH BOLIVIAN RURAL GOVERNMENT SCHOOLS IN READING COMPREHENSION AND ARITHMETIC COMPUTATION.

TRADUCCION: **Una comparación de las escuelas bolivianas bilingües con escuelas bolivianas rurales estatales en comprensión de lectura y cálculo aritmético.**

AUTOR: HOCH, Barbara Ellen

PUBLICACION:

Ciudad: University Park, Pennsylvania, USA
Editorial: The Pennsylvania State University (AAD81-29167)
Fecha: 1981
Páginas: 93

UNIDAD PATROCINANTE: The Pennsylvania State University

PALABRAS CLAVES:
<Educación bilingüe>
<Enseñanza primaria>
<Aritmética>
<Nivel de lectura>
<Bolivia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que intenta determinar: a) la diferencia en el nivel de aprendizaje en aritmética y lectura de niños étnicos bolivianos en escuelas rurales bilingües, enseñados por profesores formados por el Estado y enseñados por miembros de su propia comunidad; b) determinar si el mismo grupo étnico de niños es capaz de leer y comprender tanto en español como en su lengua nativa después de dos a cuatro años de escolaridad; c) determinar si existe alguna diferencia significativa entre profesores bilingües y profesores que hablan español en sus actitudes hacia los grupos étnicos y metodologías y estrategias pedagógicas de la educación bilingüe.

FUENTES: 75 estudiantes bilingües de las lenguas Chiquitano, Ese, Ejja, Isiriono; y 77 estudiantes de habla española de segundo, tercero y cuarto grado.

METODOLOGIA: A ambos grupos se les aplicó una prueba de comprensión en lectura y cálculo aritmético. Además a los 75 estudiantes bilingües se les aplicó un párrafo de comprensión de lectura en su propia lengua. A todos los profesores participantes se les aplicó un cuestionario de 20 ítemes de términos pareados. Dicha información fue analizada a través del análisis de varianza y una prueba t para muestras diferentes.

CONCLUSIONES: Los resultados indican que los estudiantes bilingües obtuvieron una media de puntajes significativamente más alta en todas las áreas que sus iguales de habla española. Los resultados de la prueba de lectura comprensiva no muestran diferencias significativas entre la habilidad de los estudiantes bilingües para comprender su propio idioma y el español. El resultado de los cuestionarios aplicados a los profesores no muestra diferencias significativas en sus actitudes. El estudio además justifica los beneficios de un currículum bilingüe paralelo, y muestra la importancia de empezar la educación de los niños en el idioma que entienden mejor.

LV

Bolivia

No. 0175 THE BOLIVIAN SECONDARY SCHOOL ADMINISTRATION: A DISCREPANCY STUDY

TRADUCCION: **La administración de la escuela secundaria boliviana: Un estudio de discrepancia.**

AUTOR: ANTELO Montero, Absael

PUBLICACION:
Ciudad: Salt Lake City, Utah, USA
Editorial: The University of Utah (AAD81-27786)
Fecha: 1981
Páginas: 238

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Utah

PALABRAS CLAVES:
<Administración escolar>
<Escuela secundaria>
<Responsabilidad del administrador>
<Percepción del papel>
<Bolivia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito: a) examinar el rol del director de escuela secundaria boliviana tal como lo cumplen y perciben los directores bolivianos; b) identificar y establecer el grado de discrepancia entre competencias "reales" y "deseables" del rol del director tal como lo perciben los directores bolivianos.

FUENTES: Directores bolivianos del altiplano (La Paz, Oruro), el valle Cochabamba y las tierras bajas (Santa Cruz).

METODOLOGIA: Investigación descriptiva que recoge dos tipos de información: a) información acerca del rol del director de escuela secundaria; y b) información sobre competencia relacionada con las principales tareas de las funciones de los directores. Esta información sobre competencia se analizó utilizando el "Quadrant Assessment Model (QAM)". Además, a los directores se les aplicó el Cuestionario de Investigación sobre el Rol del Director Boliviano y el Cuestionario de Evaluación de Competencias del Director Boliviano, para medir su competencia real y deseable.

CONCLUSIONES: La mayoría de los directores tienen experiencia docente previa, certificación como profesores de educación secundaria, y más del 50% formación de postgrado. El uso de drogas, la responsabilidad del profesor y el descenso del rendimiento se consideran los factores de mayor influencia que probablemente afecten la dirección futura de una escuela. Aunque los directores dedican más tiempo a la administración de personal, están conscientes que es prioritario el desarrollo de programas. Existe una diferencia significativa entre la percepción de los directores en cuanto al valor de la preparación del trabajo de curso, cantidad y calidad del personal, impedimentos administrativos, influencias de grupos externos, tópicos educacionales, involucramiento de los padres, y factores que afectan el futuro de la dirección.

LV

Bolivia

No. 0176 COMPETENCY BASED INDIVIDUALIZED LEARNING MODULES: A METHODOLOGY FOR IN-SERVICE EDUCATION OF BOLIVIAN SUPERVISORS.

TRADUCCION: **Módulos de aprendizaje individualizado basados en competencias: una metodología para la capacitación en servicio de supervisores bolivianos.**

AUTOR: OVANDO de Antelo, Martha Nieves

PUBLICACION:
Ciudad: Salt Lake City, Utah, USA
Editorial: The University of Utah (AAD81-25901)
Fecha: 1981
Páginas: 167

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Utah

PALABRAS CLAVES: <Técnica de capacitación>
<Enseñanza individualizada>
<Supervisión>
<Perfeccionamiento>
<Bolivia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito: a) identificar Módulos de Aprendizaje Individualizado (ILM) adecuados, traducirlos al español, revisar y probar una secuencia de Módulos de Aprendizaje Individualizado basado en competencias en el área de la supervisión educacional; b) validar el contenido de los Módulos de Aprendizaje relacionados con la comprensión y mejoramiento del rol del supervisor.

FUENTES: Supervisores bolivianos, ley de enseñanza, el manual del supervisor y componentes del ILM.

METODOLOGIA: Para recolectar la información se aplicó un pre-test de autoevaluación que permitió determinar las áreas de estudio, y tres módulos de aprendizaje. Un post-test de autoevaluación se aplicó al final del programa, que permitió medir los cambios en las percepciones de las competencias de los supervisores. Las medias de ambos instrumentos se compararon con una prueba U Mann-Whitney para determinar si existía un cambio significativo como consecuencia de la aplicación del programa. Además se aplicó el Cuestionario de Percepción de los Supervisores.

CONCLUSIONES: Los resultados indican que el programa puede mejorar la comprensión del rol de los supervisores, puede también mejorar sus competencias; y que la metodología es aplicada al ambiente boliviano. Además el estudio también muestra que hay un cambio positivo en las percepciones de las competencias de los supervisores en cuanto al rol del supervisor y los procesos de supervisión. No hay diferencias significativas en la aceptación de los formatos de los ILM entre los dos grupos comparados. Finalmente, los resultados indican que los supervisores están de acuerdo en que la experiencia con ILM fue una contribución para su desarrollo profesional.

LV

Bolivia

No. 0177 PROBLEMS OF EDUCATIONAL DECENTRALIZATION, A BOLIVIAN CASE STUDY: 1952-1980.

TRADUCCION: **Problemas de la descentralización educacional. Estudio de caso: Bolivia en el período 1952-1980.**

AUTOR: TOLBERT, Michael Lawrence

PUBLICACION:
Ciudad: Austin, Texas, USA
Editorial: The University of Texas (AAD81-00973)
Fecha: 1980
Páginas: 197

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Texas at Austin

PALABRAS CLAVES: <Administración de la educación>
<Descentralización>
<Agente de cambio>
<Reforma de la educación>
<Bolivia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examinó el concepto de descentralización educacional utilizando como caso la educación boliviana. Se analizó el desarrollo histórico de la descentralización como uno de los medios de lograr reformas en el sistema boliviano de educación, así como también, los principales problemas asociados a la implementación de este proceso. Los objetivos específicos del estudio fueron: 1) describir la descentralización educacional en Bolivia en el período comprendido desde la Revolución hasta el presente; 2) presentar una panorámica de la situación boliviana y de las deficiencias de la educación rural a fin de clarificar la necesidad de descentralizar; 3)describir las nuevas estructuras administrativas educacionales y los cambios en la autoridad en la toma de decisiones; y 4) discutir los problemas que se han presentado en la implementación del más reciente proceso de descentralización desarrollado en Bolivia.

FUENTES: Análisis documental, entrevistas y observaciones.

METODOLOGIA: La información necesaria para el desarrollo del estudio fue obtenida a través de observaciones, análisis de documentos y entrevistas conducidas en el campo a los jefes y el personal del Consejo de Racionalización Administrativa (CRA), división del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) responsable del proceso de descentralización.

CONCLUSIONES: Se encontró que dondequiera que haya estado ubicada la base legal para la descentralización educacional desde la Revolución de 1952, el CRA ha encontrado dificultades en la implementación de este proceso. Se ha hecho evidente la necesidad de que el MEC reorganice su estructura administrativa y su autoridad en la toma de decisiones altamente centralizadas y fuertemente burocráticas en su acción, transformándolas en estructuras complementarias del programa del CRA. En la actualidad, los procesos de toma de decisiones ocurren solamente en los altos niveles del escalafón administrativo y son muy escasos los recursos humanos y materiales del Ministerio que son destinados a apoyar los esfuerzos del mencionado Consejo, cuya estructura administrativa dependiente del Ministerio sólo funciona en orden a mantener el status quo haciendo que cualquier cambio sea extremadamente difícil de implementar. Este estado de cosas es imposible de modificar en algún sentido fundamental, ya que el programa del Consejo de Racionalización Administrativa no es una amenaza para el carácter básico del sistema. Si el Ministerio le otorgara un mayor reconocimiento al Consejo, se minimizaría la confusión acerca del rol de la descentralización, situación en la cual el mencionado Consejo estaría en condiciones de implementar su Plan de Descentralización el cual está claramente en la línea expresada a través de los objetivos nacionales de educación: 1) currículos funcionales y relacionados a las necesidades sociales y económicas de los bolivianos; 2) programas de entrenamiento de los profesores diseñados a enfrentar los desafíos que ofrece el desarrollo nacional como un todo; 3) establecer un equilibrio entre la educación rural y urbana; y 4) mejorar los servicios tanto a los profesores como a los estudiantes.

LHPV

Chile

No. 0178 SCOUTING: AN ADAPTABLE NONFORMAL EDUCATION ALTERNATIVE TO PROMOTE DEVELOPMENT AMONG CHILEAN YOUTH.

TRADUCCION: **Scoutismo: Una alternativa adaptable de educación no formal para promover el desarrollo entre la juventud chilena.**

AUTOR: GONZALEZ, Luis Eduardo

PUBLICACION:
Ciudad: Boston, Massachussett, USA
Editorial: Harvard University
Fecha: 1982
Páginas: 213

UNIDAD PATROCINANTE: Harvard University

PALABRAS CLAVES: <Educación no formal>
<Educación para el desarrollo>
<Organización de la juventud>
<Programa para la juventud>
<Chile>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que está relacionado con la idea de provocar el cambio social y de impulsar el desarrollo a través de la educación no formal. Está enfocado sobre los movimientos juveniles en los paises en vía de desarrollo, a los cuales considera como una alternativa válida para la promoción del crecimiento a través de una estructura organizacional capáz de facilitar la instalación de programas educacionales.

FUENTES: Resultados de encuestas, entrevistas y reuniones con los líderes locales y múltiples observaciones de las actividades desarrolladas por el scoutismo.

METODOLOGIA: Este estudio analiza uno de estos movimientos juveniles, la Asociación Chilena de Scoutismo Femenino y Masculino, a fin de determinar sus habilidades para promover un determinado tipo de desarrollo. Se eligió para el estudio a la Asociación Chilena de Scoutismo por las siguientes razones: 1) Es el movimiento juvenil más grande y mejor basado en Chile; 2) es políticamente independiente del gobierno; 3) comparativamente, es menos honeroso debido al gran número de personas adultas que actúan como voluntarios; 4) las actividades que tengan éxito pueden ser adaptadas para que sean realizadas por millones de jóvenes comprometidos con el scoutismo a través del mundo; 5) actualmente, los líderes nacionales e internacionales del scoutismo están interesados en modificar la orientación hacia la clase media de las actuales actividades por una orientación hacia actividades más relevantes que incluyan la juventud más pobre de los paises en vias de desarrollo y 6) la mayor familiaridad del autor con el scoutismo chileno. Después de presentar los valores que resaltan un modelo de desarrollo particular a ser promovido a través del scoutismo, este trabajo analiza además: 1) las características actuales de los miembros y lideres del movimiento scout dentro del contexto chileno; 2) las necesidades y actividades preferidas por los miembros del scoutismo provenientes de diferentes clases sociales y 3) las experiencias en el campo del desarrollo socioeconómico recientemente incorporadas por el scoutismo chileno.

CONCLUSIONES: Este trabajo concluye que el actual medio ambiente del scoutismo y las actuales experiencias de desarrollo recientemente incorporadas a él hacen posible: 1) extender el scoutismo entre la juventud más pobre; 2) incorporar actividades útiles para el mejoramiento de las condiciones de vida de los jóvenes y 3) aumentar las inquietudes de los jóvenes por lograr nuevas estrategias para el desarrollo.

LHPV

Colombia

No. 0179 THE RELEVANCE OF MEDICAL TRAINING TO GENERAL HEALTH NEEDS OF COLOMBIA

TRADUCCION: **La pertinencia del entrenamiento médico a las necesidades de la salud general de Colombia.**

AUTOR: CRUZ, Carmen Inés

PUBLICACION:
Ciudad: Cambridge, Massachusetts
Editorial: Harvard University (AAD84-08586)
Fecha: 1982
Páginas: 236

UNIDAD PATROCINANTE: Harvard University

PALABRAS CLAVES: <Medicina>
<Formación médica>
<Salud pública>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósitos fueron: identificar y analizar las circunstancias y factores que compensan los beneficios que la gente que podría recibir de una atención médica intensa, y proveer de información útil a políticos, congresistas, administradores, planificadores y educadores, interesados en mejorar la salud de los colombianos y entrenar los médicos requeridos en el presente y los del futuro.

FUENTES: Una muestra de 107 profesionales de la medicina conectados y familiarizados con las escuelas médicas y con las dos más grandes instituciones que proveen servicios de salud en el país. Además se revisó la extensa información estadística pública y privada sobre la materia.

METODOLOGIA: La información principal fue obtenida mediante entrevistas a la población profesional seleccionada. Algunos factores analizados estuvieron directamente relacionados con todo el sistema educacional de la salud y el del nivel universitario en particular; otros estuvieron relacionados con las características del mercado de la salud. Las instituciones de la salud y otras agencias que ofrecen servicios de salud jugaron un importante rol en esta labor de indagación. Se analizó información proveniente de publicaciones periódicas y archivos de instituciones públicas y privadas, y mucha información estadística fue confeccionada especialmente para este estudio.

CONCLUSIONES: La conclusión más importante indica que las principales características, tanto del sistema educacional de la salud como del mercado ocupacional de la salud, tienen su explicación y en gran medida están determinadas --mucho más allá de los defectos organizacionales y funcionales percibidos en estos sectores-- por las características socio-económicas y la estructura política de la sociedad colombiana.

MEO

Colombia

No. 0180 A COMPARATIVE STUDY ON THE ATTITUDES ABOUT SCHOOL-COMMUNITY CITIZENS IN BOYACA STATE, COLOMBIA.

TRADUCCION: **Un estudio comparativo acerca de las actitudes hacia las relaciones comunidad-escuela entre administradores de escuelas secundarias públicas y ciudadanos de la comunidad en el Estado de Boyaca, Colombia.**

AUTOR: SEPULVEDA N., Margoth

PUBLICACION:
Ciudad: Athens, Ohio, USA
Editorial: Ohio University (AAD82-21912)
Fecha: 1982
Páginas: 211

UNIDAD PATROCINANTE: Ohio University

PALABRAS CLAVES: <Administrador de la educación>
<Actitud ante el trabajo>
<Relación escuela-comunidad>
<Escuela secundaria>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que busca determinar y comparar las actitudes de los administradores de escuelas secundarias públicas, líderes comunitarios y padres en relación a sus percepciones acerca de las relaciones escuela-comunidad.

FUENTES: 11 escuelas secundarias públicas del Estado de Boyaca incluyendo sus 62 administradores, 262 padres y 73 líderes.

METODOLOGIA: Las preguntas de investigación fueron: 1) ¿cuán importantes son una comunicación efectiva entre escuela-comunidad y una participación activa para cada grupo?; y 2) ¿de que forma perciben los actuales procesos de integración y la utilización de los recursos en las relaciones escuela-comunidad? Para recoger la información se diseñaron cuestionarios y entrevistas. Para probar las diferencias significativas se usó Chi cuadrado.

CONCLUSIONES: Los grupos muestran diferencias significativas en sus percepciones. La mayoría de los participantes está de acuerdo que los administradores deberán ser capacitados para cumplir con la tarea de mantener las relaciones escuela-comunidad. La mayoría de los participantes también cree que los actuales procedimientos para mantener buenas relaciones escuela-comunidad son inapropiados y necesitan ser mejorados, así como también los recursos deben ser maximizados en las relaciones escuela-comunidad. Mientras los administradores perciben como adecuadas las relaciones escuela-comunidad, los miembros de la comunidad perciben lo contrario.

LV

Colombia

No. 0181 WOLF'S EVALUATION FRAMEWORK APPLIED TO A PRE-SCHOOL PROYECT IN TUMACO, COLOMBIA.

TRADUCCION: **La evaluación en el marco de referencia de Wolf aplicado al proyecto preescolar de Tumaco, Colombia.**

AUTOR: FAGAN, Mary Margaret

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: Columbia University Teachers College (AAD82-15729)
Fecha: 1982
Páginas: 307

UNIDAD PATROCINANTE: Columbia University Teachers College

PALABRAS CLAVES: <Educación preescolar>
<Evaluación del programa>
<Experimento educacional>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que comprueba la aplicabilidad del modelo de evaluación de Wolf en la evaluación del proyecto preescolar que opera a través del plan de padres adoptivos en Tumaco, Colombia.

FUENTES: Dos grupos de 20 niños de 6 años de edad.

METODOLOGIA: Observación de las salas de clases; descripción de las instalaciones; entrevistas a profesores y administradores; seguimiento del progreso de 10 egresados; entrevistas a padres; investigación del área geográfica adyacente al colegio preescolar y examen del costo del programa.

CONCLUSIONES: El análisis estadístico mostró diferencias significativas en favor del programa. Sin embargo, en un contexto mayor el evaluador estima que los objetivos programáticos son muy académicos. La autora recomienda una intervención más ecológica que incluya clases para padres y un currículum más integrado para satisfacer las necesidades específicas de los niños de Tumaco. Recomienda además el uso del modelo de Wolf por su enfoque práctico que permite al evaluador examinar tanto el contexto del programa como la adecuación de sus objetivos para una población determinada.

LV

Colombia

No. 0182 OPEN ADMISSIONS TO HIGHER EDUCATION AND THE LIFE CHANCES OF LOWER CLASS STUDENTS: A CASE STUDY FROM COLOMBIA.

TRADUCCION: El libre ingreso a la educación superior y las opciones de vida de los estudiantes de clases más bajas: Un estudio de caso en Colombia.

AUTOR: ARBOLEDA, Jairo Antonio

PUBLICACION:
Ciudad: Bloomington, Indiana, USA
Editorial: Indiana University (AAD81-19016)
Fecha: 1980
Páginas: 260

UNIDAD PATROCINANTE: Indiana University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Admisión>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examina si los criterios regulares de admisión o mecanismos especiales, tales como libre ingreso mejoran las opciones de vida de los estudiantes con antecedentes socioeconómicos en desventaja.

FUENTES: Información obtenida en una importante universidad pública colombiana y literatura nacional e internacional relativa al tema.

METODOLOGIA: Estudio de caso que persigue los siguientes objetivos: 1) describir los estudiantes de sistemas regulares y de libre admisión en términos de características personales, sociales y ecológicas; 2) establecer sus percepciones presentes y pasadas respecto de oportunidades educacionales y expectativas futuras respecto del estatus; 3) evaluar las opciones de vida en base a estudios previos hechos en sociedades desarrolladas y en vías de desarrollo; 4) entregar evidencia de la selección que se hace en Colombia; 5) sugerir futuras líneas de investigación.

CONCLUSIONES: La libre admisión es un intento válido para buscar la participación de sectores más amplios de la población en beneficios asociados con la educación. Pero de ninguna manera es suficiente para compensar el proceso de selección o para entregar una mayor cantidad de oportunidades sociales que definan la posición de los individuos en la estructura social. Aún cuando aquellos que ingresan a la educación superior a través de este mecanismo puedan estar en mejores condiciones educacionales y económicas que el promedio de la población, las diferencias en acceso y éxito entre los estudiantes de educación superior de diferentes categorías sociales continua siendo sustancial.

LV

Colombia

No. 0183 COMUNICATION NETWORKS AND NONFORMAL EDUCATION EN COLOMBIAN FRIENDSHIP GROUPS.

TRADUCCION: **Red de comunicación y educación no formal en grupos de amigos colombianos.**

AUTOR: ADELMAN, Alan H.

PUBLICACION:

Ciudad:	East Lansing, Michigan USA
Editorial:	Michigan State University (AAD81-12041)
Fecha:	1980
Páginas:	174

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES:
<Educación no formal>
<Cooperación industria-educación de adultos>
<Educación para el trabajo>
<Comunicación>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue determinar y evaluar las relaciones entre amigos, referidas a la comunicación y la educación no formal, dentro de un programa educativo de agricultura patrocinado en el país por la Federación Nacional de Cultivadores de Café de Colombia.

FUENTES: Una muestra de 544 cultivadores de café correspondientes a 65 grupos de cafeteros de la región noreste del Estado de Tolima, Colombia.

METODOLOGIA: Dos tipos de hipótesis fueron establecidas: una correspondiente a la lógica del diálogo y las estructuras de comunicación, y la otra relacionada a la concepción del rol del líder y la orientación del diálogo a la actividad agraria. Los instrumentos de estudio usados fueron dos cuestionarios diseñados por el investigador, y un pre-test aplicado en terreno. Para desarrollar el proceso de entrevistas, ocho entrevistadores fueron previamente entrenados, los que demoraron diez semanas en su trabajo.
La validez de la variable multidimensional principal -la orientacion del diálogo- fue determinada mediante el analisis factorial. El conteo de frecuencias, análisis de redes, y la correlación parcial, fueron los principales metódos estadísticos empleados en el análisis de la información. El nivel de significancia estadística fue .05.

CONCLUSIONES: El estudio reveló que el nivel relativo de orientación del diálogo y de educación participativa entre los grupos, reflejó la concepción que tienen los grupos sobre el líder y sus roles como facilitador de diálogo o depositario de información. El autor señala que la Federación Nacional de Cultivadores de Café sufre de algunas deficiencias, tanto en la promoción de la participación local en la educación como en la acción colectiva para el cambio social. En opinión del autor, estas deficiencias se deben a la oposición mantenida por los intereses tradicionalmente dominantes dentro y fuera de la Federación.

MEO

COLOMBIA

No. 0184

DEPENDENCY THEORY APPLIED TO EDUCATION: A CASE STUDY OF EDUCACION IN COLOMBIA.

TRADUCCION: **La teoría de la dependencia aplicada a la educación: Un estudio de caso de educación en Colombia.**

AUTOR: BUTTEDAHL, Paz Goycoolea

PUBLICACION:

Ciudad:	Tallahassee, Florida, USA
Editorial:	Florida State University (ADD80-16660)
Fecha:	1980
Páginas:	196

UNIDAD PATROCINANTE: Florida State University

PALABRAS CLAVES:
<Educación para el desarrollo>
<Cooperación internacional>
<Cambio social>
<Sistema de escuelas públicas>
<Colombia>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue interpretar el desarrollo de la educación de Colombia a la luz de la teoría de la dependencia.

FUENTES: Documentos históricos de instituciones oficiales nacionales e instituciones internacionales relacionados con el desarrollo de la educación en Colombia, especialmente durante los últimos veinte años.

METODOLOGIA: Se utilizó la teoría de la dependencia como un marco teórico para el estudio del desarrollo de la educación de Colombia, país que en los pasados veinte años ha sido el que más ayuda extranjera ha recibido entre los paises de América Latina y, que constituye un buen ejemplo de dependencia económica en la región. El análisis fue enfocado sobre cuatro componentes básicos del desarrollo educacional de Colombia, que fueron afectados por la asistencia y ayuda técnica internacional.

CONCLUSIONES: Los resultados de la investigación señalaron que, la dependencia se hacía manifiesta en términos de una estructura educacional que no facilitaba el acceso igualitario al servicio educativo, ni proveía o preparaba para la mobilidad social. La ayuda extranjera aplicada a la educación estaba orientada a mejorar y reforzar la estructura educacional, que no promovía metas de cambio social esenciales para lograr la igualdad de opciones educativas, la permanenecia con éxito dentro del sistema, y la movilidad dentro de la sociedad. Se demostró además, que la ayuda extranjera estaba fuertemente influida por el proceso de toma de decisión, dirigido a las metas y prioridades, cuando no se transferían modelos institucionales, altamente funcionales al mundo industrializado.

MEO

Costa Rica

No. 0185

ECONOMIC FLUCTUATIONS, THE STATE, AND EDUCATIONAL REFORM MOVEMENTS: THE CASE OF COSTA RICA, 1850-1900.

TRADUCCION: **Las fluctuaciones económicas, el Estado y los movimientos de reforma educacional: El caso de Costa Rica, 1850-1900.**

AUTOR: GERTEL, Héctor Ricardo

PUBLICACION:

Ciudad:	Stanford, California, USA
Editorial:	Stanford University (AAD82-20463)
Fecha:	1982
Páginas:	203

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES:
<Desarrollo de la educación>
<Reforma de la educación>
<Elaboración de políticas>
<Factor económico>
<Historia de la educación>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo objetivo fue el estudio de los movimientos de reforma educacional ocurridos en Costa Rica en la segunda mitad del Siglo XIX.

FUENTES: Documentos y publicaciones de la época.

METODOLOGIA: Se desarrolló una técnica de investigación y análisis constituida por los siguientes pasos: 1) evaluación de la expansión escolar en Costa Rica durante el Siglo XIX; 2) evaluación del desarrollo económico y de las políticas del Estado durante el Siglo XIX en Costa Rica; y 3) desarrollo de un modelo para analizar la relación entre los dos primeros pasos mencionados. Para la estimación de las fluctuaciones se utilizaron los procedimientos de promedios móviles. Se introdujeron los conceptos de racionalismo y liberalismo para el análisis del proceso de integración nacional en el período 1838-1870.

CONCLUSIONES: Se llegó a la conclusión que no habiéndose desarrollado estabilizadores automáticos para evitar los efectos de una recesión económica, los costarricenses conscientemente introdujeron innovaciones sucesivas, orientadas por un Estado innovador, para resolver el problema de las recesiones recurrentes. En este contexto, una reforma educacional se interpreta como una innovación instrumental operada a través del Estado con el fin de restablecer las condiciones que faciliten el crecimiento después de una recesión económica.

LHPV

Costa Rica

No. 0186

A STUDY OF STORY PREFERENCE OF THIRD GRADERS, BETWEEN READING PRIMERS AND SPONTANEOUS STORIES TOLD BY SIMILAR CHILDREN IN SAN JOSE, COSTA RICA.

TRADUCCION: **Estudio de las preferencias en cuentos de los alumnos costarricenses de tercer grado, entre aquellos que aparecen en los libros de lectura y aquellos que son relatados espontáneamente por niños de su misma edad.**

AUTOR: DAILEY, Owen Hernesto

PUBLICACION:

Ciudad:	East Lansing, Michigan, USA
Editorial:	Michigan State University (AAD82-12380)
Fecha:	1981
Páginas:	322

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES:
<Educación primaria>
<Lenguaje infantil>
<Narración de cuentos>
<Lectura>
<Material de lectura>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue determinar las posibles diferencias en las preferencias señaladas por alumnos costarricences de tercer grado, entre los cuentos publicados en los libros de lectura y aquellos narrados por niños de su misma edad y grado.

FUENTES: Revisión de la literatura existente y resultados de entrevistas y encuestas aplicadas a niños de tercer año de escuelas básicas de San José, Costa Rica.

METODOLOGIA: La revisión de la literatura se enfocó sobre las siguientes cuatro áreas: 1) preferencias y práctica de lectura; 2) lenguaje oral y su relación con los logros en lecturabilidad; 3) análisis de contenido y su relación con las variables sexo, edad y grado escolar; y 4) prácticas en la elaboración de textos en Costa Rica. La muestra poblacional estuvo constituída por niños y niñas elegidos aleatoriamente de entre los alumnos de tercer grado de una de las principales escuelas básicas urbanas de San José, Costa Rica. Los procedimientos de análisis incluyeron: un test de independencia de chi-cuadrado, un test de t-student, la fórmula de estilo de Fry y un análisis estadístico descriptivo general.

CONCLUSIONES: La revisión de la literatura mostró que: el lenguaje de los niños puede ser usado para reflejar su experiencia; existe una deficiencia de investigaciones que puedan haber usado un control adecuado de algunas variables extrañas como el lenguaje oral en relación con los logros en lecturabilidad; las variables sexo, edad y grado influyen sobre las preferencias de lectura de los estudiantes; las prácticas en la elaboración de textos ha sido afectada por la limitación tanto de conocimientos como de incentivos económicos para los escritores; tanto los niños como las niñas prefieren sus propias narraciones a las del sexo opuesto o a aquéllas que aparecen en los libros; los estudiantes presentan menos dificultades y mejores puntajes en la comprensión de las lecturas de su preferencia que en otras; en promedio, se encontró un interés similar por las historias publicadas que por las historias narradas, bajando este interés por las primeras a medida que se sube en los grados escolares.

MADC y LHPV

Costa Rica

No. 0187

A SISTEMATIC CROSS CULTURAL REPLICATION OF THE "CLASS" PROGRAM IN COSTA RICA.

TRADUCCION: **Reproducción transcultural sistemática del Programa "Class" en Costa Rica.**

AUTOR: FONSECA-RETANA, Gerardo Enrique

PUBLICACION:

Ciudad:	Eugene, Oregon, USA
Editorial:	University of Oregon (AAD82-09664)
Fecha:	1981
Páginas:	70

UNIDAD PATROCINANTE: University of Oregon

PALABRAS CLAVES:
<Educación especial>
<Conducta infantil>
<Educación primaria>
<Factor cultural>
<Niño de grupo minoritario>
<Estudio intercultural>
<Costa Rica>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyos propósitos fueron: 1) probar la efectividad del Programa "Class" (Contingencia del Aprendizaje Académico y las Habilidades Sociales) aplicado a niños minusválidos de las escuelas costarricences y 2) entregar tanto a los profesores como al personal de las escuelas de Costa Rica un paquete comprensivo de intervención destinado a la conducción de niños minusválidos en las escuelas primarias de Costa Rica.

FUENTES: Estudio y observación directa de veinte niños (17 hombres y 3 mujeres) matriculados en escuelas básicas públicas regulares en los niveles de segundo a quinto grado.

METODOLOGIA: Veinte niños minusválidos participaron en el estudio, los cuales estaban matriculados en las escuelas públicas regulares de una extensa área urbana de Costa Rica. Sus edades estaban ubicadas en el intervalo de 8 años a 12 años, siendo aleatoriamente ubicados en dos grupos: uno experimental y otro de control. Se tradujeron los materiales del Programa "Class" y se entregaron a los profesores y a los consultores que implementarían el Programa. Se realizó un taller de tres días para la preparación del equipo de consultores y observadores en los procedimientos del Programa, quienes tendrían la responsabilidad de recolectar la información observacional producida en dos momentos diferentes de la experiencia: antes del tratamiento y después del tratamiento. Para el análisis de la información obtenida de los dos grupos, se aplicaron las técnicas estadísticas de la prueba t y de un estudio correlacional para los consultores del programa y las ganancias de puntajes de los niños del grupo experimental con los que habían trabajado.

CONCLUSIONES: Los análisis estadísticos no indicaron diferencias significativas entre los grupos experimental y de control en la evaluación previa al tratamiento. Sin embargo, las diferencias encontradas después del tratamiento favorecieron significativamente al grupo experimental a un nivel de significación del .005. La correlación encontrada fue del .69 para la variable fidelidad de implementación y las ganancias en los puntajes de medición de conductas. Estos resultados señalaron que el Programa "Class" fue exitosamente implementado en un país diferente al de origen del Programa.

MADC y LHPV

Guatemala

No. 0188

A FORMATIVE EVALUATION OF A CHURCH OF CHRIST MISSIOLOGICAL RURAL TRAINING PROGRAM IN EL PETEN, GUATEMALA.

TRADUCCION:

Evaluación formativa de un programa de capacitación rural patrocinado por la Iglesia Misionera de Cristo en El Petén, Guatemala.

AUTOR: MCKEE, Timothy Gene

PUBLICACION:

Ciudad: Malibú, California, USA
Editorial: Pepperdine University (AAD82-03732)
Fecha: 1981
Páginas: 771

UNIDAD PATROCINANTE: Pepperdine University

PALABRAS CLAVES:
<Evaluación del programa>
<Técnica de capacitación>
<Educación religiosa>
<Guatemala>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue entregar una evaluación formativa del programa de capacitación rural de Guatemala, considerándolo tanto como un medio útil como en una perspectiva transcultural. Se agregaron tres nuevos propósitos al propósito central: 1) estandarizar las definiciones de los siguientes conceptos: aculturación, ajuste y éxito; 2) entregar un modelo de esos conceptos que pueda servir para la investigación, el entrenamiento y la evaluación, sea ésta individual o grupal; y 3) relacionar empíricamente en el tiempo los cambios necesarios de hacer al modelo propuesto de aculturación por el uso del Escalograma de Análisis de Guttman.

FUENTES: La población bajo estudio estuvo constituida por los misioneros de la Iglesia de Cristo.

METODOLOGIA: La información se obtuvo de 1) encuesta que incluyó el Escalograma de Análisis de Guttman, preguntas socio demográficas e ítemes de evaluación pertinentes para verificar los componentes del modelo de capacitación; 2) tests estandarizados tales como: Análisis de Temperamento de Taylor-Johnson, Escalas de Evaluación de la Cohesión y de la Adaptabilidad de la Familia y un Inventario de Experiencias Novedosas; y 3) aplicación de entrevistas enfocadas sobre las percepciones que se tienen del ajuste y de los procesos de aculturación, así como, sobre la dinámica de equipos a una muestra de personal del programa, tanto nacional como extranjero, y a un grupo de consultores externos. Las escalas de Guttman se analizaron a través del programa estadístico de computación SPSS. Otras hipótesis fueron analizadas a través de tests paramétricos y no paramétricos.

CONCLUSIONES: Se desarrolló un modelo general para la evaluación de los resultados del programa de capacitación/aprendizaje dentro de un contexto intercultural, el cual sirvió de base para la comprobación de hipótesis. Se encontraron cuasi-escalas para ocho de las nueve dimensiones de la escala de Guttman. No se encontró correlación entre la variable "apoyo interno" y las variables "demanda" y "resultados de la capacitación/aprendizaje", así como, tampoco se encontró correlación entre las variables "sociodemográficas", "apoyo externo" y "demanda" con respecto a la variable "resultados esperados del proceso capacitación/aprendizaje. Sin embargo, la variable "participación" en el programa de capacitación rural si tuvo correlación. De este modo, el modelo probó ser de utilidad para el diseño de evaluación y para la organización de los datos para el análisis.

MADC y LHPV

Guatemala

No. 0189 EDUCATION, PRODUCTION AND FERTILITY: THE CASE OF RURAL AND SEMI-URBAN LADINO GUATEMALA.

TRADUCCION: **Educación, producción y fertilidad: El caso del Ladino rural y semi-urbano de Guatemala.**

AUTOR: SIMONEN, Mari Sisko

PUBLICACION:
Ciudad: Berkeley, California, USA
Editorial: University of California (AAD81-13192)
Fecha: 1980
Páginas: 336

UNIDAD PATROCINANTE: University of California

PALABRAS CLAVES: <Demografía nacional>
<Educación sobre población>
<Sociología de la educación>
<Guatemala>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyos propósitos fueron: a) examinar los efectos de los determinantes socioeconómicos y actitudinales de la fertilidad en el Ladino (no indígena) de las zonas semi urbanas y rurales de Guatemala; y b) mejorar el conocimiento de cómo las mencionadas variables afectan la fertilidad del individuo y contribuyen a la formulación de políticas poblacionales responsables y equitativas. El foco de la investigación se centró en el estudio de los efectos de la educación de las cabezas de familia y de la producción económica familiar sobre la población infantil.

FUENTES: Encuestas aplicadas a 578 mujeres pertenecientes a comunidades ladinas rurales y a 269 mujeres de comunidades ladinas semi urbanas de edades sobre los 14 años.

METODOLOGIA: A fin de examinar empíricamente los efectos de la educación y de la producción familiar sobre la fertilidad a nivel de la familia, se sugiere un modelo en el cual se presenta como hipótesis que la educación (alfabetismo y nivel de cursos completados) de las cabezas de familia y la producción familiar (ingresos, propiedad de la tierra y formas de producción) afectan la fertilidad en combinación con otras variables exógenas tanto del individuo como del contexto, como son: la percepción de la utilidad del niño, la comunicación entre la pareja y los conocimientos, actitudes y prácticas que se tengan de la planificación familiar. La metodología aplicada usó fundamentalmente como técnica analítica la del modelo de la ecuación estructural de regresión empleando el método del medio de los mínimos cuadrados.

CONCLUSIONES: Los resultados señalan que en la muestra de población rural aunque las variables alfabetismo femenino, ingresos, propiedad de la tierra, modo de producción familiar y mortalidad infantil afectan a la variable fertilidad, ya sea directa o indirectamente a través de la variable percepción de la utilidad del niño, los principales efectos reductores de la variable fertilidad observados fueron: las variables sueldo-trabajo relacionadas con el modo de producción, pero se obtuvo una mayor ponderación en este efecto con la variable propiedad de la tierra. En la muestra de mujeres del sector semiurbano, se encontró que las variables alfabetismo y nivel de escolaridad presentan indirectamente la mayor incidencia negativa como efecto reductor de la fertilidad a través de la variable utilidad percibida del niño, agregándose a éstas las variables sueldo-trabajo relacionadas con el modo de producción como factor reductor de importancia. En ambas muestras, de las variables intervinientes consideradas, la variable percepción de la utilidad del niño mostró un efecto mucho más positivo sobre la variable fertilidad que las otras dos variables intervinientes consideradas, las cuales no mostraron efecto alguno. La importancia de estos resultados radica en que ellos señalan una realidad presente en las familias de los sectores semiurbano y rural de los países subdesarrollados, en las cuales se observa una gran cantidad de niños los cuales son mirados como medios de producción y de protección por razones socioeconómicas.

MADC y LHPV

Guatemala

No. 190 UNIVERSITY OPEN ADMISSIONS: THE GUATEMALAN CASE.

TRADUCCION: **Admisión universitaria abierta: El caso de Guatemala.**

AUTOR: FALSTROM, Pauline Marie

PUBLICACION:
Ciudad: Los Angeles, California, USA
Editorial: University of California (AAD81-03994)
Fecha: 1980
Páginas: 191

UNIDAD PATROCINANTE: University of California

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Admisión>
<Filosofía de la educación>
<Guatemala>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito central puede ser dividido en dos partes: 1) revisar la literatura sobre sistemas abiertos de admisión relacionada con la igualdad de oportunidades en educación, el uso de pruebas en el proceso de selección, el mantenimiento de los estándares académicos, la limitación de los recursos académicos y las oportunidades de empleo; y 2) informar, basándose en los datos empíricos obtenidos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de identificar un conjunto de variables que ayudarían en la predicción del desempeño académico.

FUENTES: Test de valores DAT, Thurstone-Mira Test de intereses y dos cuestionarios no publicados aplicados a estudiantes de ingeniería y economía de la Universidad de San Carlos.

METODOLOGIA: Una revisión de programas de admisión abierta internos y externos a la Universidad de San Carlos favoreció la discusión de políticas relacionadas con este importante asunto, lo cual se reforzó con una descripción de los factores históricos y de la estructura educacional de Guatemala, como país en vías de desarrollo. La muestra del estudio estuvo constituida por 252 estudiantes de las Facultades de Ingeniería y de Economía de la Universidad de San Carlos, quienes completaron el Test de Valores DAT, Thurstone-Mira Test de Intereses y dos cuestionarios no publicados.

CONCLUSIONES: No se encontraron relaciones significativas entre los índices socioeconómicos, el tipo de escuela secundaria de procedencia, los resultados individuales obtenidos en los Tests de Valores y de Intereses, así como, su correspondiente promedio. Sin embargo, el análisis de regresión múltiple aplicado señaló que la combinación de los tests DAT-NA y VR subtests con el subpuntaje de Conciencia Cultural del Test de Thurstone-Mira, estaba significativamente relacionada con el desempeño académico de los estudiantes. El estudio hace las siguientes recomendaciones: 1. identificar las aptitudes académicas de los estudiantes usando las partes de habilidad numérica y de razonamiento verbal del test DAT; 2. identificar las áreas hacia las cuales se deben orientar los esfuerzos remediales; y 3. entregar una orientación continua a través de los estudiantes de la carrera de educación, a fin de maximizar el potencial académico de los estudiantes.

MADC y LHPV

Guatemala

No. 0191

THE UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA AS A CONTRIBUTOR TO NATIONAL DEVELOPMENT.

TRADUCCION: **La Universidad del Valle de Guatemala como un contribuyente del desarrollo nacional.**

AUTOR: MILLER, Keith David

PUBLICACION:

Ciudad: East Lansing, Michigan, USA
Editorial: Michigan State University (AAD80-20721)
Fecha: 1980
Páginas: 370

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES:
<Papel de la Universidad>
<Enseñanza superior>
<Eduación para el desarrollo>
<Guatemala>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo objetivo fue describir y analizar las funciones de la Universidad del Valle de Guatemala, para entregar algunas conclusiones relacionadas con el destino y uso de la organización y de los programas universitarios como contribuyentes del desarrollo nacional.

FUENTES: Revisión de la literatura sobre el tema del desarrollo y resultados de entrevistas a líderes de la educación guatemalteca.

METODOLOGIA: El estudio se realizó bajo un esquema metodológico que se puede resumir como sigue: 1) revisión de la literatura existente sobre el tema del desarrollo; 2) descripción de Guatemala; 3) recopilación, por medio de entrevistas, del pensamiento de los líderes de la educación guatemalteca relacionado con las necesidades del país y con el rol atribuido a las Universidades dentro del proceso de desarrollo nacional.

CONCLUSIONES: El estudio proporcionó un modelo para la evaluación de la institución universitaria con relación a su rol de contribuyente del desarrollo nacional. Se hizo evidente que la Universidad del Valle de Guatemala tiene características que la hacen apropiada para cumplir el mencionado rol, ya que se ha constituido en una institución centralizada, dedicada a la formación y capacitación de líderes en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación e Investigación orientadas al mejoramiento de la calidad de vida en Guatemala. A pesar de los esfuerzos realizados, la Universidad se manifiesta débil en las comunicaciones tanto internas - personal y administración - como externas - institución y comunidad. Por otro lado, el análisis de los currícula demostró que éstos no entregan ni el enfoque ni la instrucción interdisciplinaria necesarias para la solución de los problemas relacionados con el desarrollo nacional.

MADC y LHPV

Honduras

No. 0192 EVALUATION OF A STUDENT LOAN PROGRAM FOR HIGHER EDUCATION IN HONDURAS.

TRADUCCION: **Evaluación de un programa de préstamos estudiantiles para la Educación Superior en Honduras.**

AUTOR: CORRALES, José Cárleton

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD82-13139)
Fecha: 1981
Páginas: 143

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Evaluación>
<Préstamo para estudios>
<Honduras>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza el programa de préstamos financieros al estudiante universitario en Honduras (EDUCREDITO), en función de la contribución del programa al financiamiento de los costos de educación superior y las percepciones que tienen los estudiantes sobre este programa de apoyo, en términos de su rendimiento como una inversión, su eficiencia como organización y sus proyecciones.

FUENTES: Encuesta aplicada a una muestra aleatoria del 5% de los estudiantes que participaron en el programa durante el período 1960-1980.

METODOLOGIA: La información sobre el crecimiento cuantitativo del programa cubrió el período 1960-1980. Las percepciones del programa que tienen los estudiantes fueron obtenidas de una muestra aleatoria igual al 5% de los estudiantes participantes en el programa en el período mencionado.

CONCLUSIONES: 1) Los resultados señalaron crecimientos anuales estables de los préstamos del orden del 42%; de los fondos prestados en un 60% y de los préstamos recuperados en otro 44%. El promedio de préstamos y la forma en que los fondos son distribuidos depende del tipo de Universidad. 2) Más del 80% de la muestra consideró estos préstamos como una buena inversión, en términos de sus beneficios pecuniarios y no pecuniarios. El programa fue percibido como eficiente en la entrega de servicios, aunque el 43% de los estudiantes expresaron que existía un prejuicio en contra de los estudiantes provenientes de los estratos sociales con bajo estatus socioeconómico en relación a las facilidades de acceso al programa.

MADC y LHPV

Honduras

No. 0193

NON FORMAL VOCATIONAL TRAINING AND APPROPIATE TECHNOLOGY: AN INTEGRATED APPROACH TO RURAL DEVELOPMENT IN HONDURAS.

TRADUCCION: **Capacitación vocacional no formal y la tecnología apropiada: Un enfoque integrado para el desarrollo rural en Honduras.**

AUTOR: VAN STEENWYK, Ned

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: Columbia University, Teachers College (AAD82-07345)
Fecha: 1981
Páginas: 188

UNIDAD PATROCINANTE: Columbia University, Teachers College

PALABRAS CLAVES:
<Educación no formal>
<Educación vocacional>
<Tecnología>
<Desarrollo rural integrado>
<Honduras>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo objetivo fue hacer un estudio de caso de un programa de desarrollo rural integrado y de educación vocacional no formal, realizado en el Centro de Educación Vocacional Evangélico y Reformado (CEVER), localizado en Yoro, Departamento de Yoro, Honduras C.A., el cual ha combinado tanto la producción de tecnología apropiada como el trabajo de desarrollo rural para recuperar una parte significativa de sus gastos educacionales recurrentes.

FUENTES: Documentos y actividades del Centro de Educación Vocacional Evangélico y Reformado (CEVER).

METODOLOGIA: La tesis incluyó una extensa revisión bibliográfica y observaciones prolongadas de la realidad contemporánea socioeconómica, política y educativa de Honduras, la razón y las implicaciones asociadas con el uso de tecnologías apropiadas en el desarrollo rural, las alternativas en gastos y generación de empleos a través de la educación vocacional no formal y el desarrollo histórico del CEVER: sus currícula, aspectos económicos y las consecuencias para los graduados.

CONCLUSIONES: El estudio destaca la forma en que los programas de educación vocacional se han caracterizado por los siguientes problemas: 1. No han sido capaces de lograr la participación de los segmentos sociales desfavorecidos en los programas de educación no formal; 2. Han estado asociados con la tecnología usada en las industrias existentes en América Latina. El currículo del CEVER fue diseñado para desafiar los problemas mencionados con el uso de estrategias apropiadas para el desarrollo de los recursos humanos agrarios y de capital en el área rural, constituyéndose en un ejemplo de educación no formal integradora, el cual puede ser aplicado en otras áreas del desarrollo.

MADC y LHPV

México

No. 194 EXISTENTIAL PHENOMENOLOGY AND ITS INFLUENCE ON MEXICAN AND CHICANO PHILOSOPHY AND PHILOSOPHY OF EDUCATION.

TRADUCCION: **La fenomenología existencial y su influencia, sobre la filosofía de los mexicanos y "chicanos" y su filosofía de la educación.**

AUTOR: CONTRERAS, Jesse A.G.

PUBLICACION:
Ciudad: Berkeley, California, USA
Editorial: University of California (AAD84-26932)
Fecha: 1984
Páginas: 279

UNIDAD PATROCINANTE: University of California

PALABRAS CLAVES: <Filosofía de la Educación>
<Interrelación Cultural>
<Estados Unidos de América>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudió las raíces históricas de la revuelta contra el positivismo en México y muestra la influencia de la filosofía existencial desarrollada en México, sobre una emergente filosofía de la educación de los chicanos de los Estados Unidos de América.

FUENTES: Bibliografía de origen mexicana y chicana y documentos históricos.

METODOLOGIA: El autor sostiene como argumento básico que los estudios de los chicanos han alcanzado un estado de desarrollo instando a una filosófica toma de auto-consciencia, y que los currícula de los chicanos tiene fundamentos filosóficos heredados de la revuelta anti-positivista mexicana. Partiendo de estas premisas el estudio se interna en al análisis de los antecedentes históricos del positivismo en México, incluyendo las discusiones de los antagonistas José Vasconcello y Antonio Caso, y dejando planteada una evaluación de la herencia cultural dejada por el Movimiento Chicano en Estados Unidos (1960) y por la filosofía de la Revolución Mexicana (1910-1920). El estudio se enfoca también al análisis de la influencia de los existencialistas José Ortega y Gasset, Heidegger, Federico Nietzche y José Gaos sobre algunos notables intelectuales mexicanos como Samuel Ramos, Octavio Paz y Leopoldo Zea.

CONCLUSIONES: El movimiento antipositivista de los años sesenta en México generó el desarrollo de un marco de trabajo de carácter fenomenológico existencial, que intento ajustarse a la experiencia de los chicanos de los Estados Unidos, orientado estudios y dando fundamentos a una filosofía de la educación entre ellos. Finalmente el autor sostiene que la experiencia de mas de diez años de estudios de chicanos, lleva a la conclusión evidente que subyacen fuertemente en el pensamiento chicano, tanto su consciencia histórica como la herencia cultural, y que con igual importancia subyace una perspectiva crítica de esta herencia cultural en termino del concepto de alienación.

MEO

México

No. 0195 GENDER-TYPED DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION IN MEXICO AND THE UNITED STATES.

TRADUCCION: **Participación en carreras de la educación superior según sexo en México y USA.**

AUTOR: SAINT DAMIAN, Banisa Erika

PUBLICACION:
Ciudad: Tempe, Arizona, USA
Editorial: Arizona State University (AAD82-23565)
Fecha: 1982
Páginas: 175

UNIDAD PATROCINANTE: Arizona State University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Diferencia entre sexos>
<Elección de carreras>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examina la tendencia del tipo de sexo en las carreras académicas en una perspectiva multicultural.

FUENTES: Muestra de carreras de educación superior ofrecidas en México y USA.

METODOLOGIA: Estudio comparativo de carreras clasificadas por prestigio y sexo obtenidas de fuentes de información primaria y secundaria, codificados por sexo, nacionalidad, área principal de estudio y grado otorgado.

CONCLUSIONES: Los resultados muestran una distribución entre hombres y mujeres sorprendentemente similar en la educación superior en México y USA. En general, los hombres dominaron en carreras tales como arquitectura, derecho y medicina, las que se asocian con alto prestigio; y las mujeres en carreras tales como servicio social, educación básica y enfermería, asociadas a un prestigio menor. En ambas culturas se observan dos configuraciones de estatus: alto prestigio y participación del hombre, y menor prestigio y participación de la mujer.

LV

México

No. 0196 MEXICAN LABORERS PERCEIVED NEED FOR TRAINING AT THE EMPLOYER ORGANIZATION.

TRADUCCION: **Las necesidades percibidas de capacitación de los trabajadores mexicanos en la organización empleadora.**

AUTOR: BEDOLLA, Rafael

PUBLICACION:
Ciudad: Columbus, Ohio, USA
Editorial: The Ohio State University (AAD82-22048)
Fecha: 1982
Páginas: 139

UNIDAD PATROCINANTE: The Ohio State University

PALABRAS CLAVES: <Educación para el trabajo>
<Programas de desarrollo individual>
<Legislación del trabajo>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito conocer la forma de pensar de los trabajadores acerca de los programas de capacitación derivados de una ley federal dictada en 1979, que exige que las organizaciones actualicen técnicamente a sus trabajadores.

FUENTES: Tres industrias localizadas en Gómez Palacio, Durango y la ley de capacitación de 1979.

METODOLOGIA: Estudio exploratorio cualitativo que utiliza experiencias estructuradas. Las fases utilizadas en el estudio se refieren a: charlas acerca del propósito y significado de la ley de capacitación; identificación individual de necesidades percibidas por los trabajadores; resumir los objetivos propios de capacitación de la organización; y finalmente en conjunto identificaron los temas más importantes de capacitación que deben ser enfocados en el programa.

CONCLUSIONES: El resultado más importante es el hecho que todos los grupos identificaron temas y problemas que en su mayoría eran consistentes con los objetivos de la institución.

LV

México

No. 0197 AN ECONOMETRIC MODEL FOR WAGES AND ENROLLMENT IN EDUCATION IN MEXICO WITH FORECASTING.

TRADUCCION: **Un modelo econométrico de proyecciones para salarios y matrícula en educación en México.**

AUTOR: PEREZ Mata Cervantes, Antonio Miguel

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD82-19927)
Fecha: 1982
Páginas: 457

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Modelo de desarrollo>
<Economía de la educación>
<Mercado de trabajo>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que presenta un modelo econométrico que une el mercado laboral y educacional representados por salarios y matrícula educacional respectivamente, e introduce en dicho modelo factores de oferta y demanda. Además entrega la base para calcular los retornos de la inversión en educación y evaluar la contribución de la educación al desarrollo económico.

FUENTES: Información sobre salarios de trabajadores con educación primaria, secundaria, vocacional y profesional; además de la matrícula en los mismos niveles educacionales.

METODOLOGIA: A través de la utilización de fórmulas se determinó la proyección de la matrícula y se hizo un análisis de su impacto en el mercado laboral.

CONCLUSIONES: El modelo permite interacciones entre los mercados laboral y educacional, los que están representados por fórmulas para salarios y matrículas. Se hace también una proyección hasta 1988 para las futuras matrículas en educación en México, y también de los salarios reales y sus tendencias de divergencia y convergencia.

LV

México

No. 198 SCHOOL AND SOCIETY: A SMALL COMMUNITY IN NORTHERN MEXICO.

TRADUCCION: **Escuela y sociedad: una pequeña comunidad en la parte norte de México.**

AUTOR: NEWTON, Paul Terry

PUBLICACION:
Ciudad: Austin, Texas, USA
Editorial: The University of Texas at Austin (AAD82-17960)
Fecha: 1981
Páginas: 387

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Texas at Austin

PALABRAS CLAVES: <Sistema de escuelas públicas>
<Relación escuela-comunidad>
<Cambio social>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que analiza la interacción entre el sistema formal de educación y otras instituciones de una pequeña comunidad de la parte norte de México.

FUENTES: 11 escuelas urbanas, escuelas rurales, informantes de la comunidad y documentos históricos, políticos y fotográficos.

METODOLOGIA: Observaciones de clases, entrevistas formales, consultas a miembros claves de la comunidad, análisis de documentos. Además se analiza el rol de las escuelas a través del uso de estadísticos. Se analiza también la problemática entre escuelas municipales y federales, así como los diferentes efectos de la escolaridad en varios grupos socio económicos. Finalmente se discute el significado de la escolaridad en relación al potencial de cambio de la comunidad.

CONCLUSIONES: El estudio permite comprender el impacto total de la escolaridad en una pequeña comunidad mexicana en aspectos como: roles del hombre y la mujer, religión, economía, interacción de clases sociales, la influencia de los Estados Unidos de Norte América, salud, historia, educación comunitaria y otros.

LV

México

No. 0199 "INDIGENISMO" AND EDUCATION IN MEXICO.

TRADUCCION: **"Indigenismo" y educación en México.**

AUTOR: DIBBLE, Maynard Nelson

PUBLICACION:
Ciudad: Salt Lake City, Utah, USA
Editorial: The University of Utah (AAD81-27780)
Fecha: 1981
Páginas: 171

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Utah

PALABRAS CLAVES: <Educación bilingüe>
<Grupos minoritarios>
<Filosofía de la educación>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito identificar y examinar los conceptos, supuestos y principios de la teoría de reconstrucción social y compararla con la filosofía de educación que sustenta el trabajo del Instituto Nacional Indigenista de México (INI).

FUENTES: Literatura sobre indigenismo y teoría sobre reconstrucción social, representantes del gobierno de México, especialistas en educación del INI y promotores y estudiantes del INI.

METODOLOGIA: La información se obtuvo a través de entrevistas, información entregada por el censo, informes de gobierno, entrevistas y observación participativa con promotores y alumnos en ambientes indígenas, lo que permitió la formulación de juicios acerca de los propósitos del trabajo.

CONCLUSIONES: Las escuelas mexicanas demostraron ser una herramienta relativamente efectiva para la aculturación del campesino mexicano, quién hablaba español y era miembro marginal de la cultura mexicana. Para los indios el esfuerzo de las escuelas fue insignificante. A raíz de la creación del INI, se hicieron varios cambios, ninguno de los cuales negó la puesta en práctica del pensamiento de reconstrucción social progresista. Una observación cuidadosa y entrevistas extensas confirman que la escuela en conjunto con esfuerzos de apoyo económico y tecnológico, pueden realmente dar como resultado la aculturación del indio.

LV

México

No. 0200

A DELIVERY SYSTEM AND AN ADMINISTRATIVE PLAN FOR THE IMPLEMENTATION OF AUDIOVISUAL INSTRUCTION IN HIGHER EDUCATION IN MEXICO: A CASE STUDY IN UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA.

TRADUCCION: **Un sistema de operación y un plan administrativo para la implementación de la instrucción audiovisual en educación superior en México: Un estudio de caso en la universidad autónoma de Guadalajara.**

AUTOR: MEDINA-ESQUIVEL, Rafael José

PUBLICACION:
Ciudad: Houston, Texas, USA
Editorial: University of Houston (AAD81-21300)
Fecha: 1981
Páginas: 309

UNIDAD PATROCINANTE: University of Houston

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza superior>
<Enseñanza audiovisual>
<Comunicación audiovisual>
<Oportunidad de empleo>
<Profesor de enseñanza superior>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito: 1) determinar la relación de los audiovisuales educacionales con las oportunidades profesionales del profesor; 2) diseñar un sistema de operación para el desarrollo y utilización de los materiales audiovisuales para la enseñanza en la universidad autónoma de Guadalajara (UAG); y 3) proponer un plan administrativo para la implementación de la instrucción audiovisual en la educación superior en México, usando la UAG como estudio de caso.

FUENTES: Profesores de tecnología educativa de la UAG y literatura sobre el tema.

METODOLOGIA: Basado en la información teórica, se estructuró un plan y se diseñó e implementó un sistema de operación para la instrucción audiovisual; además se desarrolló un plan administrativo para la implementación de la instrucción audiovisual en la UAG.

CONCLUSIONES: Se sugiere desarrollar un modelo en forma sistemática en un período no superior a cinco años, y la total implementación del plan administrativo siguiendo un proceso lineal: 1) capacitación del personal administrativo; 2) capacitación del personal docente; 3) producción y compra de materiales educacionales; 4) implementación de medios audiovisuales en escuelas y facultades; 5) formación e implementación de una biblioteca de audiovideo para cada escuela y facultad.

LV

México

No. 0201 THE RELEVANCE OF ANTHROPOLOGY IN MEDICAL EDUCATION: A MEXICAN CASE STUDY.

TRADUCCION: **La relevancia de la antropología en la educación médica: Un estudio de caso mexicano.**

AUTOR: MURRAY, William Breen

PUBLICACION:
Ciudad: Toronto, Canadá
Editorial: McGill University
Fecha: 1981

UNIDAD PATROCINANTE: McGill University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Formación médica>
<Antropología>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examina el rol del antropólogo como profesor en el currículum médico básico para determinar si existe "relevancia general y amplia" entre los campos de estudio.

FUENTES: Escuela de medicina en Monterrey, Nuevo León, y literatura relacionada con medicina y antropología.

METODOLOGIA: Estudio de campo de dos años y medios de duración con participación activa en enseñanza en la escuela de medicina. Se estudiaron los valores y actitudes de los estudiantes en relación al medio ambiente médico profesional, y se discutieron las respuestas en relación a materiales específicos de enseñanza como componentes del proceso de toma de decisiones que conduce a la definición del rol. Además se exploraron las diferencias entre el estudio de campo de la antropología en conexión con una campaña de vacunación urbana y un curso experimental en una comunidad rural bi-étnica de la Sierra Tarahumara (Chihuahua).

CONCLUSIONES: El estudio concluye señalando que la relevancia general no se ha logrado debido a una falta del rol clínico para el antropólogo, y debido a los conflictos insolucionables entre los modelos de hombre biológico y antropológico.

LV

México

No. 0202

EFFECTS OF INSTRUCTIONAL OBJECTIVES ON THE EXPERIENTIAL LEARNING OF IN-SERVICE TEACHERS IN MEXICO

TRADUCCION: **Efectos de los objetivos instruccionales sobre las experiencias de aprendizaje en servicio de profesores en México**

AUTOR: WEITZNER DE SHWEDEL, Esther Judith

PUBLICACION:
Ciudad: East Lansing, Michigan, USA
Editorial: Michigan State University (AAD81-12176)
Fecha: 1980
Páginas: 142

UNIDAD PATROCINANTE: Michigan State University

PALABRAS CLAVES: <Perfeccionamiento del docente>
<Enseñanza secundaria>
<Objetivo cognoscitivo>
<México)

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue evaluar los efectos de las direcciones dadas a profesores para la práctica de aprendizaje en servicios, las cuales estaban referidas a los objetivos instruccionales de un aprendizaje en textos y en un ejercicio experimental.

FUENTES: Una muestra de 120 profesores trabajando en colegios de enseñanza secundaria en la ciudad de México.

METODOLOGIA: El diseño experimental estableció cuatro grupos, dos con propósitos de control y dos que recibieron objetivos instruccionales como tratamiento experimental. A un grupo de control y otro de tratamiento se les aplicó un test sobre contenidos cubiertos por los objetivos. Los cuatro grupos pertenecían a colegios asignados aleatoriamente al experimento. El material usado fue: a) objetivos instruccionales; b) pre-test sobre los contenidos aosciados a los objetivos; d) un texto con un trabajo experimental basado en los objetivos; e) un post-test; f) un questionario evaluador de las experiencias de aprendizaje; y g) un cuestionario en el sentido de eficacia. La hipótesis fue que los grupos que recibían objetivos instruccionales tendrían un mejor desempeño que los grupos de control.

CONCLUSIONES: Los principales resultados fueron: a) los profesores que recibieron objetivos instruccionales tuvieron mejores resultados en sus prácticas que aquellos que no los recibieron; b) profesores con objetivos instruccionales no estuvieron mejor que los sin objetivos, en el post-test relacionado al contenido del texto; c) la provisión de objetivos está relacionada con una evaluación favorable de las experiencias de aprendizaje; d) los adultos con objetivos de aprendizaje entregados previamente pueden establecer mejor sus propios objetivos de aprendizaje; e) el sentido de la eficacia no está relacionado con el sexo ni tampoco con la experiencia, en el caso de los hombres. Los resultados señalan que algunos problemas de aprendizaje pueden ser disminuídos con la provisión oportuna de los objetivos instruccionales, y que la estructura dada a los objetivos no previenen del establecimiento de objetivos propios por parte de los aprendices, aunque puede contribuir notablemente al logro de los objetivos propuestos.

MEO

México

No. 0203

AN ADLERIAN INTERPRETATION OF CHILD BEHAVIOR IN A MEXICAN INDIAN COMMUNITY.

TRADUCCION: **Interpretación adleriana de la conducta del niño en una comunidad indígena de México.**

AUTOR: CROWDER, Carolyn Zoe

PUBLICACION:
Ciudad: Tucson, Arizona, USA
Editorial: University of Arizona (AAD81-07439)
Fecha: 1980
Páginas: 138

UNIDAD PATROCINANTE: University of Arizona

PALABRAS CLAVES:
<Conducta infantil>
<Programa escuela-comunidad>
<Relación padres-hijos>
<Antropología>
<Consejería familiar>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo objetivo fue estudiar a través de la Teoría de Adler la conducta de los niños, la relación entre padres e hijos y las actitudes de los padres en una comunidad indígena Zapoteca situada en el área montañosa de Oaxaca, México.

FUENTES: Entrevistas abiertas y cerradas aplicadas a nivel de familia y comunidad. Observaciones intensivas aplicadas a nivel familiar.

METODOLOGIA: Se aplicaron una serie de entrevistas abiertas y cerradas, tanto a nivel familiar como de comunidad, relacionadas con la cooperación entre adultos en ambos niveles y con las actitudes cooperadoras de sus niños. Se condujeron observaciones intensivas en los hogares para detectar y categorizar las conductas de los niños y de los padres. Se utilizó una muestra de 28 niños.

CONCLUSIONES: En la muestra se encontraron 19 niños cooperando el 83% del tiempo y 9 niños de comportamiento cooperador en un rango de 90% a 100%. Los niños, aunque en menor grado, desarrollan las mismas tareas que los adultos agregando a ellas el cuidado de sus hermanos menores. Los padres mostraron en las entrevistas las siguientes actitudes: una marcada preferencia por guiar o aconsejar a los niños en lugar de castigarlos físicamente, por tolerar las diferencias entre los niños; el deseo de permitir a los niños trabajar a su propio ritmo y un gran entendimiento del rol del adulto frente a un mal comportamiento del niño. Se comprobó la premisa de Adler referida al sentido de pertencia del niño al grupo familiar.

MADC y LHPV

México

No. 0204

CHILD-PERCEIVED PARENTAL BEHAVIORS RELATED TO ACHIEVEMENT MOTIVATION IN MEXICAN CHILDREN.

TRADUCCION: **Percepción infantil del comportamiento de los padres en relación con la motivación al logro en los niños mexicanos.**

AUTOR: TREVINO, Cristina Victoria Basave de

PUBLICACION:
Ciudad: Tuscalosa, Alabama, USA
Editorial: University of Alabama (AAD81-04096)
Fecha: 1980
Páginas: 117

UNIDAD PATROCINANTE: University of Alabama

PALABRAS CLAVES:
<Actitud de la familia>
<Actitud del niño>
<Relación padre-hijo>
<Conducta infantil>
<Motivación del alumno>
<Rendimiento del alumno>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue identificar las percepciones que tienen los niños mexicanos de las conductas y actitudes de sus padres hacia el desarrollo de una fuerte motivación al logro.

FUENTES: El Cuestionario de Bronfenbrenner sobre la conducta de los padres y el Test de necesidad del logro de McClelland fueron aplicados a una muestra de 362 niños - 156 niñas y 206 niños - de quinto y sexto grado de las escuelas privadas católicas de Nuevo León, Monterrey, México.

METODOLOGIA: Este estudio se basó en la aplicación de dos instrumentos básicamente - el Cuestionario de Bronfenbrenner sobre comportamiento de los padres y el Test de necesidad del logro de McClelland - a una muestra de 362 niños de los niveles socioeconómicos alto y medio alto matriculados en dos escuelas católicas privadas de Monterrey, Nuevo León, México. El cuestionario midió cuatro tipos de conductas de los padres: apoyo, demanda, control y castigo. El test determinó las necesidades de logro a través de la presentación de cuatro dibujos del tipo TAT los cuales generaron diferentes cuentos relativos al tema, los cuales fueron ponderados usando las técnicas de ponderación de McClelland, Atkinson, Clark and Lowell (1953). Las siguientes cinco hipótesis nulas fueron probadas usando el análisis de regresión múltiple y el coeficiente de correlación de Pearson: 1) no existe relación entre las conductas de los padres percibidas por los niños y el nivel de motivación al logro que éstos presentan; 2) no existe relación entre las conductas de los padres percibidas por los niños y el logro académico de los niños; 3) no existe diferencia entre las conductas de padres y madres percibidas por los niños relacionadas con las necesidades de logro de éstos; 4) no existe diferencia entre las conductas de los padres que manifiesten relación con la alta necesidad de logro que presentan tanto los niños como las niñas; y 5) no existe relación entre el logro académico alcanzado por los niños y su nivel de necesidades de logro.

CONCLUSIONES: Los resultados de estos análisis dieron suficiente evidencia para rechazar las cinco hipótesis nulas ($p < .01$). Tanto la correlación entre las variables motivación al logro y logro académico como los coeficientes de regresión múltiple aplicados a las hipótesis nulas demostraron ser significantes pero relativamente débiles.

MADC y LHPV

México

No. 0205

RADICAL EDUCATIONAL REFORM AND ALTERNATIVES TO SCHOOLING IN REVOLUTIONARY MEXICO.

TRADUCCION: **Reforma educacional radical y las alternativas de escolaridad en el México revolucionario.**

AUTOR: MATRANGA, Edward Cosmo

PUBLICACION:

Ciudad:	Storrs, Connecticut, USA
Editorial:	The University of Connecticut (AAD81-06701)
Fecha:	1981
Páginas:	279

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Connecticut

PALABRAS CLAVES:
<Desarrollo de la educación>
<Enseñanza pública>
<Enseñanza primaria>
<Política educacional>
<Historia de la educación>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que es un estudio documental que investiga la penetración de los problemas sociales y educacionales encontrados en México durante la Revolución. El estudio incluyó los siguientes períodos: a) la fase militar, entre 1910 y 1920; (b) el llamado período socialista, entre 1920 y 1940 y (3) la era de la Revolución Institucionalizada, la cual va desde 1940 hasta el presente.

FUENTES: Revisión de los precedentes y precursores considerados importantes, así como, de las contribuciones hechas por Ministros de instrucción pública, políticos o revolucionarios, orientadas hacia la restructuración de las escuelas urbanas y rurales.

METODOLOGIA: A los documentos revisados, se agregaron varias reformas educacionales y advertencias hechas por los filósofos de la Generación Centenaria. Además se analizaron las interrogantes: a) ¿cómo los mexicanos van a resolver el problema que se presenta como el síndrome de la alta deserción escolar, el cual aparentemente obstruye la mobilidad tanto económica como social entre "las masas revolucionarias"?; (b) ¿en qué extensión las escuelas públicas mexicanas han implementado las metas fijadas por la Revolución?; (c) ¿de qué manera las escuelas públicas han incentivado o inhibido la satisfacción tanto de las necesidades básicas como de otras superiores entre la población mexicana? (d) ¿cuáles fueron las principales propuestas para el mejoramiento de programas educacionales entre los pensadores indígenas contrapuestas a las propuestas hechas por Ivan Illich y otros miembros del Centro Intercultural de Documentación (CIDOC)?. La hipótesis de trabajo fue que los últimos escritores y pensadores expatriados tienen el potencial para superar los problemas críticos que han sido identificados en el, supuestamente, disfuncional sistema escolar mexicano.

CONCLUSIONES: Una notoria limitación de este estudio fue la vasta extensión de problemas y preguntas existentes en este campo, ya que un estudio comparativo de esta naturaleza debe incluir la más completa y tradicional morfología de factores que son conocidos como factores de influencia en el sistema nacional de escuelas, para lo cual deben ser analizados bajo consideraciones específicamente filosóficas. Un análisis de los múltiples compromisos y actividades del Partido de la Revolución Institucional de México (PRI) y de sus Ministerios de Educación, señala que ha sido prácticamente imposible cumplir a cabalidad con las promesas políticas, así como, implementar a través de la escuelas públicas los reiterados y retóricos ideales de la Revolución mexicana.

LHPV

México

No. 0206

THE SEX STEREOTYPES PRESENT IN MEXICAN READING PRIMERS PUBLISHED IN 1960 AND THOSE PUBLISHED IN 1972.

TRADUCCION: **Los estereotipos sexuales presentes en los libros de lectura de educación básica publicados en México en 1960 y en 1972.**

AUTOR: HEATHCOTE, Olivia Denis

PUBLICACION:
Ciudad: San Francisco, California, USA
Editorial: University of California (AAD81-04778)
Fecha: 1980
Páginas: 163

UNIDAD PATROCINANTE: University of California

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza primaria>
<Diferencia entre sexos>
<Libro para niños>
<Contenido de los libros de texto>
<Currículo de escuela primaria>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue comparar los estereotipos sexuales presentes en seleccionados libros de lectura de educación básica, publicados en México en 1960, con los del mismo tipo publicadas en 1972 y determinar si existe algún cambio significativo en ellos que se pueda detectar en estas últimas publicaciones.

FUENTES: 8 libros de lectura para primer a cuarto grados publicados en 1960 y 1972.

METODOLOGIA: En este estudio comparativo se empleó la técnica de encuestas analíticas, la cual involucró a dos conjuntos de publicaciones hechas por el Ministerio de Educación mexicano. Las comparaciones se hicieron utilizando las siguientes cuatro hipótesis: 1) números absolutos de personajes masculinos y femeninos; 2) personajes principales; 3) carreras y 4) roles masculinos y femeninos tradicionales. Los instrumentos fue aplicados, por tres individuos, independientemente. Se usó un chi al cuadrado para analizar los resultados.

CONCLUSIONES: 1) En ambas publicaciones, de 1960 y de 1972, más de dos tercios de los personajes fueron hombres, lo cual se estimó que presentaba una visión distorsionada de la realidad a los estudiantes que leían estos libros; 2) se encontraron cambios positivos hacia una menor estereotipificación de los sexos en sólo una de las lecturas publicadas en 1972, principalmente en el área de los personajes principales; 3) en las otras áreas, consideradas en el estudio, no sólo no disminuyó el estereotipo de los sexos sino que se incrementaron las diferencias; 4) se apreció un cambio en las publicaciones correspondientes a cada uno de los años considerados, moviéndose desde un sexismo abierto en 1960 hacia un sexismo velado en 1972; 5) aún pensando que en México existe una fuerte tendencia hacia una real igualdad entre los sexos, especialmente en las zonas urbanas, ésta no se ve reflejada en las publicaciones escolares más recientes; 6) el Ministerio de Educación mexicano no usó las publicaciones de estas lecturas escolares como agentes de cambio para promover un sentimiento de igualdad entre los sexos y 7) el instrumento desarrollado para este estudio puede ser aplicado a la evaluación de textos de estudio y de otros materiales de instrucción que sean usados en programas de español o programas bilingües en los Estados Unidos de América.

LHPV

México

No. 0207

PERCEPTIONS OF ADMINISTRATORS OF AMERICAN SPONSORED OVERSEAS SCHOOLS IN MEXICO AND PRIVATE SCHOOLS IN ALABAMA AS RELATED TO TEACHER-SELECTION CRITERIA.

TRADUCCION: Percepciones de los administradores de las escuelas patrocinadas por los Estados Unidos de América en México y de aquéllos de las escuelas privadas de Alabama en relación a los criterios de selección de maestros.

AUTOR: MANDRELL, J. Edward

PUBLICACION:

Ciudad: Tuscaloosa, Alabama, USA
Editorial: The University of Alabama (AAD81-00582)
Fecha: 1980
Páginas: 133

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Alabama

PALABRAS CLAVES:
<Administrador de la educación>
<Escuela internacional>
<Escuela privada>
<Selección de docentes>
<Educación comparada>
<Estados Unidos de América>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue: a) indagar cuáles criterios de selección de maestros fueron considerados importantes por los administradores de las escuelas seleccionadas; b) recoger información sobre los criterios más importantes usados en la selección de maestros de la investigaciones más recientes y de la literatura relacionada al tema; c) comparar las percepciones de los administradores de las escuelas patrocinadas por los Estados Unidos de América en México y las de los administradores de algunas escuelas privadas seleccionadas en Alabama, respecto a los criterios de selección de maestros; y d) hacer algunas recomendaciones sobre los criterios a seguir en la selección de maestros las cuales serán de utilidad a los administradores de las escuelas estadounidenses en el extranjero.

FUENTES: Ocho administradores de las escuelas patrocinadas por los Estados Unidos de América en México y de veinte administradores de escuelas privadas de Alabama.

METODOLOGIA: El estudio incluyó una revisión intensa y crítica tanto de las investigaciones publicadas como de aquéllas no publicadas, de la literatura relacionada al tema y de las informaciones acumuladas. Se utilizó un cuestionario especial para conocer las percepciones, en relación a treinta y un criterios de selección de maestros encontrados en la literatura seleccionada.

CONCLUSIONES: La literatura indicó que existían algunos criterios importantes que debían ser tomados en cuenta en un proceso de selección de buenos maestros, los cuales fueron apoyados por la información obtenida a través de las encuestas. Por ejemplo, se encontró acuerdo entre lo manifestado por los administradores encuestados y lo expresado en la literatura revisada en relación a la importancia asignada a las entrevistas, a los conocimientos de las materias del área y a las recomendaciones provenientes de empleadores anteriores. Sin embargo, la mayoría de los administradores manifestaron preferencia por la entrevista de los candidatos sin tener conocimiento previo de las opiniones de otros administradores o de otros maestros. El "factor X" llegó a tener más importancia cuando se trató de seleccionar maestros para cargos fuera de los Estados Unidos de América que en la selección para cargos dentro del país.

LHPV

México

No. 0208

PUBLIC PRIMARY SCHOOL EDUCATION IN MEXICO: A FOCUS ON READING INSTRUCTION IN MEXICO CITY.

TRADUCCION: **Educación pública de nivel básico en México: Un enfoque sobre la instrucción de lectura en México, D.F.**

AUTOR: MILLER, Robert

PUBLICACION:

Ciudad:	San Francisco, California, USA
Editorial:	University of San Francisco (AAD80-22925)
Fecha:	1980
Páginas:	197

UNIDAD PATROCINANTE: University of San Francisco

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza de la lectura>
<Currículo de escuela primaria>
<Enseñanza pública>
<Enseñanza primaria>
<México>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue: a) describir la educación primaria en las escuelas públicas de México con un enfoque sobre la enseñanza de la lectura y b) determinar si efectivamente el curriculo, tal como ha sido definido por la Secretaría de Educación Pública, es verdaderamente puesto en práctica en una muestra de escuelas de la Ciudad de México.

FUENTES: Documentos impresos por el gobierno mexicano, observaciones de clases y resultados de una encuesta aplicada a los profesores.

METODOLOGIA: Las descripciones tanto del sistema escolar como de la enseñanza de la lectura se derivaron de documentos impresos por el gobierno mexicano. La determinación de actitudes y prácticas se obtuvo del estudio de veintiseis escuelas, en las cuales se aplicó un cuestionario sobre métodos de enseñanza a una muestra de trescientos maestros y se observó clases a un maestro en cada una de ellas. Se entrevistó tanto al Director del plantel escolar como al profesor observado. El cuestionario fue desarrollado en base a diez preguntas claves que habían sido usadas en varios estudios sobre lectura comparada. La información se presentó en dos formatos: 1) la descripción del sistema escolar y el currículo de lectura y 2) las respuestas a las preguntas claves. Los resultados del estudio mostraron que el sistema oficial de enseñanza de la lectura es el conocido como "método global de análisis estructural", el cual combina el sistema global, el análisis estructural y asociaciones contínuas que incluyen lenguaje, lectura y escritura de las mismas palabras. Para determinar si el sistema oficial era el enseñado en las escuelas se analizaron los cuestionarios aplicados a los maestros. Todos los maestros señalaron que ellos estaban utilizando la información y los métodos aprendidos en la Escuela Normal. Una clase típica contiene entre 31 y 50 alumnos. Sobre el 90% de los maestros: a) utilizan los planes y programas que prescriben el currículo; b) utilizan los manuales del maestro y c) tienen suficientes libros de texto para sus alumnos.

CONCLUSIONES: Más de 75% de los maestros asignan tareas de memorización y 70% prefieren el actual sistema de enseñanza de lectura.

LHPV

Perú

No. 0209

AN EVALUATION OF THE PERUVIAN INSERVICE PROGRAM FOR TEACHERS SEEKING STATE CERTIFICATION.

TRADUCCION: **Evaluación de un programa peruano de certificación estatal para profesores en servicio.**

AUTOR: FLORES Barboza, José Clemente

PUBLICACION:

Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD84-11809)
Fecha: 1983
Páginas: 168

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Perfeccionamiento del docente>
<Formación de docentes>
<Evaluación>
<Perú>

DESCRIPCION: El propósito del estudio fue conducir un proceso evaluativo del Programa Peruano de Certificación Estatal para Profesores en Servicio. A fin de implementar una evaluación tentativa de las necesidades de información de las personas que toman las decisiones en el mencionado programa. Se realizó un estudio preliminar del cual se derivaron las tres preguntas básicas de la investigación, así como, una lista de aspectos que debían ser evaluados en su desarrollo.

FUENTES: La información fue obtenida a través de cuestionarios, entrevistas, juicios sistemáticos de expertos y análisis de documentos.

METODOLOGIA: La estrategia de investigación seleccionada fue la de estudio de casos. Para obtener la información se aplicaron una serie de cuestionarios a muestras aleatorias de participantes y coordinadores del programa y se entrevistó a una muestra intencionada de egresados del mismo a fin de conocer sus percepciones sobre los procesos del programa. Un panel de expertos evaluó los textos de autoinstrucción y se documentaron los resultados de las evaluaciones del rendimiento de los participantes del programa. Los resultados de cada uno de los aspectos medidos fueron clasificados según métodos y escalas especiales, así, a los cuestionarios se le aplicó una escala de uno a cuatro y se determinó la media de cada uno de los ítemes; los comentarios de las entrevistas fueron categorizados en positivos y negativos y luego sumados; las opiniones de los expertos fueron categorizadas derivándose una media para cada uno de los aspectos considerados; los resultados de los tests de rendimiento fueron tabulados con el fin de detectar la tendencia existente en un período de tres años. Otras informaciones adicionales, obtenidas con la aplicación de cada uno de los métodos, fueron tabuladas y categorizadas en forma cualitativa.

CONCLUSIONES: Los principales hallazgos del estudio fueron: a) el manejo centralizado del programa y la escasez de recursos afectaron globalmente su efectividad; b) el sistema de envío de los textos de autoinstrucción, el formato de los mismos y el tiempo insuficiente de estudio de los participantes afectaron la obtención de las metas en la fase de autoinstrucción del proceso y c) en la fase de instrucción directa no se contó con el tiempo suficiente para destinarlo al desarrollo de talleres y seminarios, como también se hizo evidente la escasez de materiales instruccionales que facilitaran la obtención de las metas propuestas.

LHPV

Perú

No. 210 EDUCATION AND THE LABOR FORCE PARTICIPATION OF PERUVIAN WOMEN.

TRADUCCION: **La educación y la participación de la mujer peruana en la fuerza laboral.**

AUTOR: MALDONADO, Martha R.

PUBLICACION:
Ciudad: Buffalo, New York, USA
Editorial: State University of New York at Buffalo (AAD81-22184)
Fecha: 1981
Páginas: 238

UNIDAD PATROCINANTE: State University of New York at Buffalo

PALABRAS CLAVES: <Educación de la mujer>
<Oportunidades de empleo>
<Oportunidad educacional>
<Desarrollo económico>
<Perú>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examina el aumento de la participación de la mujer en la fuerza laboral entre 1961 y 1972 de acuerdo a tres sectores de la economía: primario, secundario y terciario; y de acuerdo a seis categorías ocupacionales: empleador, trabajador independiente, obrero, empleado, trabajador de casas particulares y trabajador familiar. Además examina la expansión educacional de los niveles primario, secundario, normal, universitario y analfabetismo.

FUENTES: Literatura sobre el tema e información del censo nacional.

METODOLOGIA: A través del análisis de la literatura, documentos y resultados del censo nacional se examina la relación entre el aumento del nivel educacional de la mujer y su participación en la fuerza laboral en los diversos sectores de la economía.

CONCLUSIONES: A pesar del considerable aumento de escuelas e industrias la participación de la mujer en la fuerza laboral se mantiene en los niveles bajos en forma desproporcionada. La participación de las mujeres en el sector primario disminuyó en forma significativa y no fue compensada por un aumento similar en el sector secundario. Sólo el sector terciario presenta un aumento de empleo para mujeres poco antes de 1972. La educación reforzó la desigualdad de oportunidades laborales y no promovió el aumento significativo de trabajo para las mujeres. La industria no ayudó a mejorar el número de mujeres trabajadoras, ya que el empleo para mujeres disminuyó entre los obreros, quienes se emplean en el sector secundario. El empleo para mujeres aumentó principalmente en empleos de trabajos de oficina y enseñanza en el nivel primario y secundario, además de ocupaciones que requieren poca educación, como los trabajos domésticos.

LV

250

Perú

No. 0211 HIGHER EDUCATION IN A DEVELOPING NATION: THE CASE OF SOCIAL WORK EDUCATION IN PERU.

TRADUCCION: **La educación superior en una nación en desarrollo: El caso de la educación en trabajo social en Perú.**

AUTOR: LUSK, Mark William

PUBLICACION:
Ciudad: Lexington, Kentucky, USA
Editorial: University of Kentucky (AAD81-16913)
Fecha: 1981
Páginas: 311

UNIDAD PATROCINANTE: University of Kentucky

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza superior>
<Trabajo social>
<Educación para el desarrollo>
<Currículo de la enseñanza superior>
<Perú>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examina el contexto sociopolítico y económico en el que operan los sistemas universitarios en Perú; y la evolución de la educación de trabajo social a través del tiempo en esas instituciones de educación superior.

FUENTES: Las 12 escuelas de trabajo social en Perú, documentos y literatura pertinente.

METODOLOGIA: Análisis de la evolución histórica de escuelas profesionales de trabajo social a partir de 1937 hasta la década del 70, en que hubo un cambio en el trabajo social peruano. Este cambio está íntimamente relacionado con el movimiento universitario peruano, la reconceptualización latinoamericana del trabajo social, la revolución militar de 1968 y la percepción del proceso del trabajo social tradicional para atender la condición social y económica de un vasto sector de la población peruana.

CONCLUSIONES: La crisis de la universidad peruana se ha dado simultáneamente con la crisis de la educación del trabajo social. Las escuelas de trabajo social se caracterizan por un financiamiento limitado, por una sobre matrícula, por una desfavorable desproporción de la relación profesor-alumno, mínima producción académica, escasos recursos instruccionales, libertad académica restringida y alta ideologización de un grupo de profesores. Hay tendencia a reconocer que existe una falta de articulación entre la naturaleza revolucionaria de la profesión y las realidades del mercado ocupacional.

LV

República Dominicana

No. 0212 CONCIENCIA AND DEVELOPMENT: TRICICLEROS' GRASSROOTS LABOR ORGANIZATION IN THE DOMINICAN REPUBLIC.

TRADUCCION: **Conciencia y desarrollo: Fundamentos de la organización laboral de los Tricicleros en la República Dominicana.**

AUTOR: REICHMANN, Rebeca Lynn

PUBLICACION:
- Ciudad: Boston, Massachussett, USA
- Editorial: Harvard University (AAD85-23340)
- Fecha: 1985
- Páginas: 340

UNIDAD PATROCINANTE: Harvard University

PALABRAS CLAVES:
<Sicología social>
<Desarrollo comunitario>
<Desarrollo social>
<Sindicatos>
<República Dominicana>

DESCRIPCION: Tesis doctoral basada en un estudio etnográfico que describe una Asociación de vendedores callejeros en Santo Domingo y su relación con una fundación de desarrollo local en el período comprendido entre 1983 y 1985.

FUENTES: Definiciones obtenidas de informantes.

METODOLOGIA: Se analizaron 28 definiciones de conciencia dadas por informantes, usando el procedimiento de muestreo conocido como "bola de nieve" y un análisis de significado fenomenológico para describir los valores de movilización y de identidad. La muestra usada estuvo constituida por los miembros de la Asociación de Tricicleros, quienes en su totalidad son migrantes urbanos. En este estudio la migración urbana es vista como una experiencia transicional en la cual los migrantes aprenden los valores que gobiernan la economía urbana basada y condicionada por la escasez. La aplicación de la teoría de Langer sobre la actividad mental, permitió mirar la conciencia como un valor construido por los vendedores callejeros a través de su conducta e ideología, la cual constituye un enfoque sinérgico de los recursos sociales y económicos, el cual ha sido desarrollado dentro de una tradición de mutua ayuda en la República Dominicana. En la tesis, los modelos de desarrollo económico y las teorías de organizaciones marginales son criticadas a la luz de la información obtenida.

CONCLUSIONES: El concepto de conciencia fue definido por un 53% de los informantes como la identificación con o la responsabilidad hacia otros dentro de una comunidad, considerando principalmente el contexto de "organización de la clase de tricicleros". La tesis propone un modelo de conocimiento constructivo en el cual los migrantes se adaptan a los sistemas urbanos aunque mantengan su identidad diferente. Esta perspectiva de integración de marginales desafía los paradigmas tradicionales tanto en el desarrollo de lo cognoscitivo como de lo social, ya que éstos no miden la adaptación marginal a los sistemas establecidos.

LHPV

Uruguay

No. 0213 SOCIAL SERVICE CURRICULA IN URUGUAY: BACKGROUNDS, AND PERCEPTIONS OF CURRICULA HELD BY URUGUAYAN SOCIAL SERVICE PROFESSIONALS.

TRADUCCION: **Los programas de estudio de servicio social en Uruguay: antecedentes y percepciones de los programas de estudio que tienen los profesionales uruguayos de servicio social.**

AUTOR: BOLLER, Daniel Winship

PUBLICACION:
Ciudad: Tucson, Arizona, USA
Editorial: The University of Arizona (AAD81-25751)
Fecha: 1981
Páginas: 414

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Arizona

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza superior>
<Currículum de enseñanza superior>
<Trabajo social>
<Trabajador social>
<Uruguay>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que tiene como propósito determinar, describir y analizar los modelos de programas de servicio social en Uruguay.

FUENTES: 44 profesores de la escuela uruguaya de servicio social (EUSS), y 120 trabajadores de servicio social.

METODOLOGIA: Estudio exploratorio que obtuvo información sobre educación estructurada y no estructurada en servicio social, y los antecedentes educacionales y profesionales de educadores y trabajadores de servicio social. Para cumplir el propósito anterior se aplicaron los siguientes instrumentos: 1) cuestionario para profesores de EUSS; 2) cuestionario para trabajadores de servicio social en Montevideo; 3) análisis del servicio social estructurado en el EUSS y en el departamento de servicio social del Instituto de Filosofía de Ciencias y Letras (IFCL); 4) análisis de la capacitación en servicio social en Montevideo; y 5) observación y participación en actividades de servicio social en Montevideo.

CONCLUSIONES: 1) Los profesionales de servicio social demostraron una completa dedicación a su profesión y al bienestar de miembros de la sociedad uruguaya menos afortunados; 2) los programas del EUSS y del IFCL difieren notablemente en sus requisitos en ciencias sociales, metodología y trabajo especial; 3) la capacitación práctica del EUSS no está bien supervisada por sus profesores; 4) la capacitación en servicio es limitada en número y alcance; 5) las necesidades de servicio social rural no son satisfechas por la educación estructurada ni por la capacitación, tampoco se hace investigación sobre los problemas sociales rurales; 6) la investigación hacia la indigenización ha sido insuficiente.

LV

Venezuela

No. 0214 TOWARDS AN INSTRUCTIONAL DESIGN FOR DISTANCE EDUCATION IMPLICATIONS FOR VENEZUELAN PROGRAMS.

TRADUCCION: **Hacia un diseño instruccional para los programa de educación a distancia de Venezuela.**

AUTOR: DIAZ-RAMIREZ, Luis Eduardo

PUBLICACION:
Ciudad: Boston, Massachusetts, USA
Editorial: University of Massachusetts (AAD82-29542)
Fecha: 1982
Páginas: 323

UNIDAD PATROCINANTE: University of Massachusetts

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza a distancia>
<Enseñanza superior>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que describe el estado del arte en materia de educación a distancia, deteniéndose en la teoría general, las experiencia exitosas de la British Open University del Reino Unido y de la Universidad de Mid-America de USA, y las experiencias de Venezuela sobre la materia a partir de la década de los setenta.

FUENTES: Documentos oficiales, archivos y bibliografía pertinente.

METODOLOGIA: El estudio dividido en cuatro capítulos enfoca la teoría presente sobre educación a distancia, destacando su importancia para la educación de adultos, su extensión hacia grupos masivos de estudiantes -hasta ahora marginados por los métodos tradicionales de educación presencial, y la aplicación de la nueva tecnología de comunicación. Destaca luego dos experiencias en países desarrollados y la experiencia venezolana que tomó como modelo las anteriores.

CONCLUSIONES: Los intentos de copia de los modelos exitosos de educación a distancia de los países desarrollados, no han sido significativamente exitosos en los países en vía de desarrollo. El arte de la enseñanza a distancia requiere servicios de soporte, nuevos diseños instruccionales y preparación de sistemas administrativos adecuados. Es fundamental a la implementación de programas de educación a distancia en países en desarrollo, muchas investigaciones previas especialmente en el área de diseño instruccional adaptado a las condiciones locales. En el futuro se estima que la educación a distancia se verá incrementada mejorando su tecnología, tanto en los niveles nacionales como internacionales, y en los campos del sector privado y público.

MEO

Venezuela

No. 0215 THE DEVELOPMENT OF VENEZUELAN UNIVERSITIES FROM 1958 TO 1980.

TRADUCCION: **El Desarrollo de las universidades venezolanas desde 1958 a 1980.**

AUTOR: BRICENO, Magally Josefina

PUBLICACION:
Ciudad: Washington, D.C., USA
Editorial: George Washington University (ADD82-29462)
Fecha: 1982
Páginas: 308

UNIDAD PATROCINANTE: George Washington University

PALABRAS CLAVES: <Papel de la universidad>
<Enseñanza superior>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que procuró identificar y evaluar los tipos de cambios y el desarrollo que han experimentado las universidades venezolanas, en el período comprendido entre 1958 y 1980, y la dinámica socio-política y económica del país que contribuyó a que éstos ocurrieran.

FUENTES: Documentos oficiales de las universidades venezolanas, cartas y entrevistas. Otras fuentes no formales.

METODOLOGIA: Se utilizó un método de aproximación histórico y sociológico, para identificar el rol jugado por las universidades tanto en el pasado como en el presente, en relación con el desarrollo del país. La información y los datos fueron organizados como sigue: a) los antecedentes históricos; b) los eventos de la crisis universitarias desde 1958 a 1960; c) la expansión universitaria de 1960 a 1980.

CONCLUSIONES: Las conclusiones fueron referidas a los siguientes aspectos: a) desarrollo cuantitativo y cualitativo; b) la ley universitaria; c) los partidos políticos y la universidad; d) enseñanza universitaria; e) investigación; y f) extensión. El análisis de los datos demostró que ha existido una relación negativa entre el crecimiento cuantitativo y los logros cualitativos, y que por lo tanto, la estructura y la organización de las universidades de Venezuela no tienen una adecuación significativa a las necesidades de la sociedad venezolana. Finalmente existe una urgente necesidad de investigación y evaluación de las instituciones universitarias.

MEO

Venezuela

No. 0216 A MODEL FOR THE ASSESSMENT OF EXPERIENTIAL LEARNING WITHIN VENEZUELAN HIGHER EDUCATION.

TRADUCCION: **Un modelo para la evaluación del aprendizaje experimental en la educación superior venezolana.**

AUTOR: SOSA D., Manuel J.

PUBLICACION:

Ciudad:	Houston, Texas, USA
Editorial:	University of Houston (ADD82-29081)
Fecha:	1982
Páginas:	195

UNIDAD PATROCINANTE: University of Houston

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Enseñanza experimental>
<Evaluación>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue desarrollar y describir un modelo de aprendizaje experimental que pudiera ser usado como prototipo para las universidades venezolanas.

FUENTES: Apuntes y bibliografía de la cátedra; entrevistas con ofertantes y demandantes de aprendizaje experimental de la educación post-secundaria de USA, Venezuela y otros países de Sud América.

METODOLOGIA: El modelo propuesto se basó en un marco teórico enfocado a la naturaleza y especificidad del problema venezolano en relación con estas materias. El modelo está adecuado para ser aplicado a la educación no tradicional, como una forma de mejorar la preparación de quienes optan a créditos académicos afines con la demanda de sus trabajos. El modelo se basa tanto en referencias históricas como en fuentes primarias y secundarias contemporáneas, incluyendo estudios sobre aprendizaje experimental en la educación superior en Venezuela, en USA y otros países.

CONCLUSIONES: Este estudio no incluye análisis comparativos de situaciones de desarrollo nacionales o internacionales en relación con aprendizaje experimental, sino que se limita sólo a experiencias de aprendizaje en algunos contextos educativos, describiendo un sistema de evaluación como un modelo a aplicar en la realidad educativa venezolana. El autor señala que no se intentó probar el modelo como parte del estudio.

MEO

VENEZUELA

No. 0217 GUIDELINES FOR EVALUATING THE NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF VENEZUELA.

TRADUCCION: **Guías para la evaluación de la Universidad Abierta de Venezuela.**

AUTOR: QUINTERO, Oriama Q.

PUBLICACION:
Ciudad: Columbia, Missouri, USA
Editorial: University of Missouri
Fecha: 1982
Páginas: 225

UNIDAD PATROCINANTE: University of Missouri

PALABRAS CLAVES: <Universidad abierta>
<Enseñanza superior>
<Evaluación>
<Guía>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue reunir guías para la evaluación de la Universidad Abierta de Caracas, Venezuela. La Universidad, que comenzó a funcionar en julio de 1978, fue creada para proveer oportunidades educacionales a quienes no podían ser atendidos por el sistema universitario tradicional, ya sea por falta de capacidad física de éste o por la restringida disposición horaria de los estudiantes.

FUENTES: Literatura relacionada con experiencias en materia de sistemas de educación a distancia de USA y Inglaterra, y consultas a expertos venezolanos.

METODOLOGIA: Se hizo una consulta a reconocidos expertos sobre la materia que residen en Venezuela, aplicándoles un cuestionario de respuestas abiertas. Se revisó la literatura sobre el sistema de educación universitaria a distancia, especialmente en la evaluación de los procesos instruccionales y administrativos.

CONCLUSIONES: Los estudios revelaron valiosa información sobre criterios de evaluación de programas no-tradicionales y sobre los sistemas universitarios de educación a distancia. Los resultados, en general, demostraron que el mayor interés de la evaluación se concentra en asegurar la calidad de la educación impartida y en las materias relacionadas con la ética de la práctica pedagógica. En las guías de evaluación consultadas son frecuentes materias como: programas de grado individualizados, gratuidad de las instituciones, profesores de tiempo parcial, inadecuados sistemas de evaluación, áreas de estudios definidas social o culturalmente, etc. El autor señala que, con la información lograda en su investigación y el respectivo análisis, logró reunir un conjunto de guías, que le permitirían evaluar la Universidad a distancia de Venezuela u otras instituciones con programas no-tradicionales semejantes.

MEO

VENEZUELA

No. 0218 EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND EDUCATIONAL EFFECTIVENESS: A STUDY IN UNIVERSITY PLANNING IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **Medio ambiente educacional y efectividad educacional: Un estudio de planeamiento universitario en Venezuela.**

AUTOR: PEREZ-SILVA, Carlos Alberto

PUBLICACION:
Ciudad: Columbus, Ohio, USA
Editorial: The Ohio State University (ADD82-22156)
Fecha: 1982
Páginas: 231

UNIDAD PATROCINANTE: The Ohio State University

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Planificación de la enseñanza superior>
<Ambiente educacional>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que exploró los niveles de eficiencia de una universidad venezolana en la producción de graduados. El estudio examinó la calidad del ambiente de aprendizaje en la universidad y exploró las relaciones entre la calidad de ese ambiente y la calidad de sus graduados.

FUENTES: Una muestra de profesores, de alumnos y profesores de la Universidad de Carabobo, del Estado de Carabobo en Venezuela.

METODOLOGIA: Se argumentaba que las altas tasas de fracaso y repetición de los estudiantes era un resultado parcial de las bajas tasas de aprendizaje y bajos niveles de satisfacción de los estudiantes. También se sostenía, que estas condiciones eran funciones del grado de conflicto de rol y la ambigüedad de rol experimentados por los alumnos, en el ambiente de aprendizaje existente. Estas hipótesis fueron examinadas a través del análisis de regresión de datos, los cuales fueron obtenidos de la aplicación de un cuestionario completado por 2500 estudiantes y 90 profesores, correspondientes a 100 cursos de la Universidad de Carabobo.

CONCLUSIONES: Los resultados demostraron que, las condiciones internas prevalecientes dentro del sistema educacional pueden impedir el cumplimiento de las metas de la universidad. Fueron sugeridos ciertos cambios de políticas enfatizando la calidad de la enseñanza, que de ser implementados, podrían ser -en los conceptos del autor- un importante instrumento de poder político y un medio para reducir la desigualdad de oportunidades.

MEO

Venezuela

No. 0219 EFFECTS OF TRAINING VENEZUELAN TEACHERS IN PROVIDING FEEDBACK ON MATHEMATICS HOMEWORK.

TRADUCCION: **Efectos del entrenamiento de profesores venezolanos en la retroalimentación de ejercicios de matemáticas para el hogar.**

AUTOR: CARDELLE-ELAWAR, María

PUBLICACION:
Ciudad: Stanford, California, USA
Editorial: Stanford University (AAD82-20435)
Fecha: 1982
Páginas: 204

UNIDAD PATROCINANTE: Stanford University

PALABRAS CLAVES: <Perfeccionamiento del docente>
<Enseñanza de las matemáticas>
<Matemática (nivel primario)>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyos propósitos fueron: a) determinar el efecto del entrenamiento de profesores de educación elemental de Venezuela, en la retroalimentación de los ejercicios de matemáticas para el hogar, b) examinar el grado en que la retroalimentación fue efectiva para los estudiantes según sus habilidades y actitudes para las matemáticas, y c) estudiar las diferencias entre los sexos.

FUENTES: El estudio fue realizado en tres escuelas de Venezuela donde fueron seleccionados dieciocho profesores de sexto grado, con sus respectivos estudiantes, para participar en la experiencia por diez semanas.

METODOLOGIA: Los participantes fueron divididos en dos grupos, según su sexo, los que fueron cruzados en tres grupos de tratamiento entre las dieciocho clases tomadas. Los profesores y estudiantes completaron, antes del tratamiento experimental, un conjunto de tests de medidas de conocimientos y de otros tipos. El experimento consistió en una nota escrita al trabajo realizado en casa por el alumno, variable en su connotación desde la crítica al elogio. El experimento cubrió dieciocho horas de entrenamiento con los profesores, utilizando lectura, discusión abierta y simulación de ejercicios.

CONCLUSIONES: Los análisis sobre los estudiantes y las clases, como unidades, demostraron que el tratamiento fue efectivo en el mejoramiento de los logros de los estudiantes y en relación con sus actitudes hacia las matemáticas. El estudio de ANOVA, antes y después del tratamiento, demostró significativos efectos de éste sobre las actitudes de los profesores hacia las matemáticas. Los estudios de análisis de regresión señalaron que el tratamiento afectó a todos los estudiantes por igual, independientemente de su sexo y habilidad. Los resultados sugieren que la intervención estudiada, con algunos ajuste, podría se aplicada a los programas de entrenamiento de profesores de Venezuela.

MEO

Venezuela

No. 0220

THE RELATIONSHIP OF THREE INSTRUCTIONAL APPROACHES TO ATTITUDE AND ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS OF PROSPECTIVE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **La relación de tres diferentes enfoques instruccionales con la actitud y logro en matemáticas, de presuntos profesores de escuela elemental en Venezuela.**

AUTOR: CLEMENTE, Clemencia García de

PUBLICACION:

Ciudad: Boston, Massachussets, USA
Editorial: Boston University School of Education (AAD82-13447)
Fecha: 1982
Páginas: 266

UNIDAD PATROCINANTE: Boston University School of Education

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza primaria>
<Enseñanza de las matemáticas>
<Matemática (nivel primario)>
<Actitud del alumno>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue diseñar, evaluar, y comparar la efectividad de un enfoque de contenido, un enfoque de métodos y un enfoque combinado de contenido/métodos para enseñar matemáticas a presuntos profesores de escuelas elementales, en una escuela secundaria de Venezuela.

FUENTES: Una muestra de ochenta y ocho presuntos profesores de escuela elemental, matriculados durante el año escolar 1980-81 en el Tercer Año del Ciclo Diversificado de la Escuela Miguel Antonio Caro de Caracas.

METODOLOGIA: Los contenidos básicos de los enfoques fueron tópicos sobre números enteros, números racionales, y geometría. El enfoque de métodos consistió en demostraciones de las construcciones y uso de material de apoyo para ilustrar los conceptos matemáticos, operaciones y propiedades. El enfoque de contenido consistió en lecturas de matemáticas. y el combinado en demostraciones y lecturas de matemáticas. Fue confeccionado una prueba de logros matemáticos y una escala de actitudes tipo Likert, las cuales fueron aplicadas a todos los sujetos antes y después del período de instrucción.

CONCLUSIONES: Las comparaciones de Scheffe y el análisis de covarianza indicaron que: a) Los efectos en el puntaje de logros en matemáticas fueron significativos al .05 nivel. Una significativa diferencia al .05 nivel fue encontrada a favor del grupo enfoque de contenido en comparación con el grupo enfoque de métodos. b) Los efectos sobre actitudes hacia las matemáticas fue significativo al .001 nivel. Una significativa diferencia al .01 nivel fue encontrada en favor del grupo enfoque combinado contenido/métodos. c) Los efectos sobre el uso de las técnicas aprendidas en las lecciones planeadas fueron significativas al .01 nivel. Una significativa diferencia al .01 nivel fue encontrada en favor del grupo enfoque combinado comparado con el grupo de enfoque de contenido. Considerando los resultados el enfoque contenido/método tuvo el más alto efecto positivo.

MEO

Venezuela

No. 0221

A STUDY OF THE APPLICATION OF ANDRAGOGICAL PREMISES IN FOUR NUCLEI OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMON RODRIGUEZ OF VENEZUELA.

TRADUCCION: **Un estudio de la aplicación de premisas andragógicas en cuatro núcleos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela.**

AUTOR: SAN MIGUEL, Rachel Mercado Ligaya

PUBLICACION:

Ciudad: Syracuse, New York, USA
Editorial: Syracuse University (AAD82-06997)
Fecha: 1981
Páginas: 340

UNIDAD PATROCINANTE: Syracuse University

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza superior>
<Enseñanza de adultos>
<Pedagogía experimental>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que estudió el modo como es aplicado y practicado el enfoque andragógico -un enfoque o proceso para la educación de adultos- en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) de Venezuela.

FUENTES: La información fue lograda a través de: entrevistas a una muestra de participantes y facilitadores, entrevistas abiertas a administradores, observaciones de prácticas educativas, y revisión de documentos institucionales.

METODOLOGIA: El estudio fue hecho en cuatro núcleos de la Universidad, dos urbanos en Caracas y dos en el área rural. Siete premisas y definiciones de términos andragógicos fueron identificadas y se confeccionaron las preguntas para el estudio de sus correspondientes aplicación y práctica. Se desarrollaron descriptores verbales y operacionales para cada premisa: los primeros mostraban como la premisa era recibida por los participantes y como era establecida por los documentos oficiales; los segundos eran paralelos a los primeros y daban las bases necesarias para registrar las observaciones.

CONCLUSIONES: Los estudios indicaron que la meta principal del enfoque andragógico de la UNESR fue lograr estudiantes autodirigidos, los cuales serían responsables de sus propios cambios. Esta condición de estudiantes autónomos fue lograda a través de diferentes estrategias de enseñanza (seminarios, talleres, trabajo de campo, pasantías y tesis escrita); en este proceso la influencia del facilitador disminuye progresivamente, mientras el grado de independencia del estudiante aumenta. Se percibió una relativa igualdad de estatus entre facilitador y estudiante, lo que permitió la discusión objetiva y una dinámica grupal donde los participantes practicaron: planeamiento mutuo, conducción de grupos de discusión, clases de debate, y libre intercambio de ideas.

MEO

. Venezuela

No. 0222

THE INFLUENCE OF POLITICAL PARTIES ON ENTRANCE POLICY TO HIGHER EDUCATION: THE VENEZUELAN CASE.

TRADUCCION: **La influencia de los partidos políticos sobre la política de admisión a la educación superior: el caso de Venezuela.**

AUTOR: YACOUB, Laila E. Nagel

PUBLICACION:
Ciudad: Pittsburgh, Pennsylvania, USA
Editorial: University of Pittsburgh (AAD82-02261)
Fecha: 1981
Páginas: 476

UNIDAD PATROCINANTE: University of Pittsburgh

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza superior>
<Política>
<Admisión>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que examinó el grado de influencia de los partidos políticos de Venezuela en la política de admisión a la educación superior. El estudio se detiene en los dos períodos constitucionales de gobierno que van de 1969 a 1979, en que los partidos políticos Democracia Cristiana (COPEI) y Acción Democrática (AD) estuvieron sucesivamente en el poder.

FUENTES: La literatura sobre educación y política y, sobre determinantes políticos de las políticas de admisión a la educación superior. Literatura sobre antecedentes históricos - relacionados con la educación- de los dos partidos políticos, y periódicos y documentos de la evolución y actual ambiente del proceso de generación de políticas de admisión a la educación superior.

METODOLOGIA: Dos preguntas principales orientaron el estudio: a) ¿Cada partido político - dentro o fuera del poder- afecta la formulación y elección de políticas de admisión? b) ¿Los cambios de partido en el poder implica cambios en la formulación de políticas de admisión? Para la identificación de políticas de admisión se utilizaron, con adaptaciones, las *Strategies for education and their major variants* de Clark Kerr. Para evidenciar el grado de influencia de los partidos políticos, se utilizó el método comparativo y la técnica de análisis de contenido.

CONCLUSIONES: Los estudios demostraron que los dos partidos políticos influyeron en la generación de políticas de admisión a la educación superior, y que, a pesar que cada uno sostenía políticas diferenciadas, una vez en el poder, ambos desarrollaron la misma política durante los diez años. Como consecuencia, ni los académicos ni los administrativos mostraron oposición a dichas políticas; solamente los estudiantes manifestaron su desacuerdo, pero su reacción no tuvo fuerza suficiente para alterarlas. La influencia ejercida por los partidos sobre las políticas de admisión se manifestó, tanto sobre la dirección como la intensidad de dichas políticas. Esto quedó demostrado por el fuerte énfasis dado a un tipo específico de política, por sobre otras cuatro políticas de admisión propuestas en el período.

MEO

Venezuela

No. 0223

AN ANALYSIS AND EVALUATION OF THE INSTITUTIONAL GOALS OF THE INSTITUTO UNIVERSITARIO POLITECNICO EXPERIMENTAL DE GUAYANA.

TRADUCCION: **Un análisis y evaluación de las metas institucionales del Instituto Universitario Politécnico Experimental de Guayana.**

AUTOR: MANRIQUE, Carlos Enrique

PUBLICACION:
Ciudad: Los Angeles, California, USA
Editorial: University of Southern California
Fecha: 1981

UNIDAD PATROCINANTE: University of Southern California

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza superior>
<Evaluación>
<Meta educacional>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue analizar y evaluar las metas del Instituto Universitario Politécnico Experimental de Guayana (IUPEG) en Venezuela, y determinar como los diferentes grupos asociados a ellas las perciben y como éstos pueden llegar a determinar prioridades.

FUENTES: Muestras de 35 profesores a tiempo completo, 39 estudiantes matriculados en mayo de 1979 y 5 alumnos graduados en los dos últimos años, 14 administradores, y 5 profesionales miembros notables de la ciudad.

METODOLOGIA: El diseño incluyó el desarrollo de un instrumento basado en la estructura y formato del "Inventario de Metas Institucionales" desarrollado por el "Educational Testing Service" (1972). El instrumento fue especialmente diseñado para obtener percepciones de las metas del IUPEG, para lo cual contemplaba 60 metas, entre las cuales había 16 metas de áreas; 5 de las cuales eran metas de proceso y 10 eran metas finales o de producto. Los grupos de comparación, asociados a las metas del IUPEG, fueron los docentes, estudiantes, administradores, alumnos, y comunidad. Fueron usados procedimientos de estadística inferencial, medias, desviación estándar y error estándar, en las comparaciones de grupos y percepción de las metas; incluyendo el "ser" y "deber ser" de ellas.

CONCLUSIONES: Todos los grupos coincidieron que las 16 metas de áreas deberían ser más enfatizadas y que era necesario dar más importancia a las metas de proceso que a las de producto final. Hubo consenso, en todos los grupos, que se estaba dando poca importancia a las metas del IUPEG y que la misión general del mismo no estaba muy clara entre ellos. Se comprobó una brecha manifiesta entre la atención prestada a las metas propuestas y la importancia que ellas deberían recibir, según el pensamiento de los cinco grupos analizados.

MEO

Venezuela

No. 0224

CURRICULUM DEVELOPMENT IN PRIMARY AND SECONDARY EDUCACION IN VENEZUELA. 1900-1978.

TRADUCCION: **Desarrollo curricular en la educación primaria y secundaria de Venezuela. 1900-1978.**

AUTOR: HUERTA, Erick Eusebio

PUBLICACION:
Ciudad: New York, New York, USA
Editorial: Columbia University Teachers College (AAD81-11518)
Fecha: 1981
Páginas: 226

UNIDAD PATROCINANTE: Columbia University Teachers College

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza primaria>
<Enseñanza secundaria>
<Currículo de escuela primaria>
<Currículo de escuela secundaria>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue determinar y describir las teorías educacionales y curriculares, los principios y técnicas que fueron importadas del extranjero, y, demostrar como factores socio-económicos y políticos influyeron en las reformas educacionales y curriculares del período 1900-1978, en Venezuela.

FUENTES: Documentos históricos oficiales.

METODOLOGIA: Para el estudio fue utilizado el método histórico que incluyó los siguientes pasos: a) identificación de materiales históricos en educación y currículo, b) interpretación histórica de sus contenidos en relación al desarrollo educacional y curricular, y c) explicación de estos eventos históricos.

CONCLUSIONES: El autor llegó a tres conclusiones. La primera fue que los educadores venezolanos, durante 1900-1978, basaron sus reformas curriculares en patrones europeos y norteamericanos. La llamada reforma de Fortoul y Guevara se impiró en las ideas de Rousseau, Spencer y Herbart; la de La Escuela Nueva en las ideas de Decroly, Dewey y Kilpatrick; y la reforma educacional y curricular conductista, llamada la "reforma científica" que aún prevalece en Venezuela, estuvo inspirada en los trabajos de Skinner, Bloom y Gagné. La segunda conclusión, fue que los factores socio-económicos y políticos han jugado un rol básico en el desarrollo del currículo y la educación en Venezuela; permanentemente los valores, conductas, conocimientos y aspiraciones de la clase social dominante han tenido una influencia predominante en el diseño curricular. La tercera conclusión, fue que las teorías y principios importados no sufrieron transformaciones significativas de sus bases paradigmáticas, transfiriéndose estáticamente al sistema educacional de Venezuela. En la opinión del autor estas reformas, las que llama "reformas curriculares de paradigmas", han sobre-evaluado los procesos de aprendizaje, y desestimado las funciones creativas, culturales y afectivas de la educación. Finalmente recomienda a los profesores y educadores venezolanos, concebir y diseñar un nuevo enfoque que atienda las necesidades de todos, y que reconceptualicen la educación y las experiencias curriculares del pasado.

MEO

Venezuela

No. 0225

IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF A PSI MASTERY-BASED CURRICULUM IN GENERAL STUDIES FOR THE "COLEGIO UNIVERSITARIO DE CABIMAS", VENEZUELA.

TRADUCCION: **Implementación y evaluación de un "PSI Mastery-based curriculum" para los estudios generales del Colegio Universitario de Cabimas en Venezuela.**

AUTOR: MONTIEL, Reyes

PUBLICACION:

Ciudad:	San Francisco, California, USA
Editorial:	University of San Francisco (AAD81-10590)
Fecha:	1980
Páginas:	244

UNIDAD PATROCINANTE: University of San Francisco

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza superior>
<Enseñanza técnica>
<Método de enseñanza>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral que comparó dos enfoques de aprendizaje en los estudiantes del Colegio Universitario de Cabimas en Venezuela: el aprendizaje a través del currículo convencional de la institución (CC), y el aprendizaje con el "PSI Mastery-based curriculum" (MB).

FUENTES: Control, seguimiento y aplicación, del currículo convencional y del nuevo enfoque, en el programa de estudios generales de cuatro cursos.

METODOLOGIA: Las diferencias de desarrollo de los dos enfoques fue estudiada en tres niveles, en términos de contenidos disciplinarios, maestrías (destrezas y habilidades) logradas, y tiempos de aprendizaje. El estudio aplicó, a un grupo aleatorio de control, un pre-test y un post-test diseñado para comparar uno y dos niveles de la variable independiente manipulada: en el grupo (MB) se aplicaron módulos instruccionales especiales, con autoevaluación en cada módulo y recursos instruccionales adicionales, y varios documentos de control; en el grupo (CC) se utilizó la metodología tradicional del salón de clase.

CONCLUSIONES: Se plantearon dos hipótesis: a) el tiempo promedio de aprendizaje de los alumnos del grupo (MB) será menor que el tiempo promedio de aprendizaje de los alumnos del grupo (CC), y b) el puntaje promedio de los alumnos del grupo (MB) será mayor que el puntaje promedio de los alumnos del grupo (CC). La hipótesis a) fue rechazada, y la hipótesis b) fue sostenida por los resultados de los test de evaluación en las cuatro áreas donde fueron aplicados: física, matemáticas, estudios técnicos, e inglés. La conclusión general fue que, los estudiantes venezolanos del primer año técnico-vocacional alcanzaron mejores logros, en términos de contenidos disciplinarios y maestrías, cuando se utilizaron las estrategias psicológicas del modelo (MB). Aunque los resultado no indicaron reducción del tiempo del aprendizaje, existe la posibilidad de tal reducción con un mejor control de factores extraños a la experiencia. Un seguimiento posterior de los efectos de la aplicación del modelo (MB) demostró, que éste resultó ser más efectivo que el (CC) como medida para la evaluación de los estudiantes.

MEO

Venezuela

No. 0226

AN ANALYSIS OF TEACHER PERFORMANCE AS RELATED TO TRAINING, EXPERIENCE, WORK SETTING AND CAREER PATTERN IN VENEZUELA HIGH SCHOOLS.

TRADUCCION: **Un análisis del desempeño del profesor en las escuelas secundarias de Venezuela, relacionándolo con su entrenamiento, experiencia, ambiente de trabajo, y normas profesionales.**

AUTOR: GARCIA-BARDIN, Claire

PUBLICACION:

Ciudad:	Austin, Texas, USA (AAD81-09167)
Editorial:	The University of Texas at Austin
Fecha:	198
Páginas:	286

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Texas at Austin

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza secundaria>
<Evaluación del personal>
<Perfeccionamiento del docente>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue, estudiar varios supuestos implicados en las políticas y prácticas del personal de las escuelas secundarias de Venezuela, y, clarificar el efecto de varios factores en el desempeño de los profesores, como: la experiencia, el entrenamiento, el ambiente educativo, formación en servicio, formación en pre-servicio, y varios otros.

FUENTES: Una muestra de 304 educadores y administradores, de 17 escuelas secundarias ubicadas en dos regiones geográficas de Venezuela, y revisión de documentos educativos técnicos y oficiales.

METODOLOGIA: La información sobre el desempeño de los profesores fue lograda, a través de una versión adaptada de un "forced-choice instrument" desarrollado por Harris y Hill (1980). Los descriptores de desempeño fueron evaluados, en un panel de profesores y administradores de las escuelas secundarias de Venezuela. La información sobre educación profesional, experiencia, ambiente de trabajo, y patrones profesionales, fue lograda a través de la aplicación de un cuestionario preparado por el investigador.

CONCLUSIONES: Cuando se consideró el desempeñó del profesor, tanto en la percepción de los estudiantes como en la propia percepción del maestro, se concluyó que no hay relación entre este desempeño y el grado alcanzado por el profesor; cuestión que se puso en evidencia en una muestra combinada y en dos muestras independientes. Cuando se medía el desempeño del profesor, fue encontrada en la muestra combinada y en una de las muestras independientes, una significativa relación entre la formación profesional en servicio y la calidad de la supervisión. En todas las muestras se comprobó, que no existe relación entre la duración del servicio y la medida del desempeño del profesor; y además, que hay una significativa interacción entre los patrones de la carrera profesional, la formación profesional en servicio y la supervisión. En la opinión del autor los resultados de la investigación deberían contribuir, a la revisión y mejoramiento de las políticas de administración de personal de la educación venezolana.

MEO

Venezuela

No. 0227

NEW STRUCTURE FOR BASIC EDUCATION IN VENEZUELA: A CASE STUDY OF PAST PLANNING EFFORTS AND PROPOSALS FOR DESIGN ALTERNATIVES.

TRADUCCION: Nueva estructura para la educación básica en Venezuela: Un estudio de caso de los esfuerzos de planeamiento pasados y las propuestas para diseñar alternativas.

AUTOR: GARCIA, Luis Alfonso

PUBLICACION:

Ciudad: Austin, Texas. USA
Editorial: The University of Texas at Austin (AAD81-09168)
Fecha: 1980
Páginas: 436

UNIDAD PATROCINANTE: The University of Texas at Austin

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza primaria>
<Planificación nacional>
<Evaluación>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue evaluar las contribuciones y limitaciones del Programa Educativo para la Educación Básica, propuesto por el Gobierno de acuerdo a su Quinto Plan Nacional de Desarrollo (1975-1979). Además esta tesis, hizo nuevas propuestas sobre los problemas evidenciados y elaboró escenarios presentando imágenes detalladas de las operaciones implicadas en las nuevas alternativas.

FUENTES: Los documentos elaborados por un comité "ad hoc" para el Programa de Desarrollo de la Educación Básica, y toda la literatura legal y educativa concerniente al diseño y planeamiento del mismo programa.

METODOLOGIA: La información utilizada para el diagnóstico general -base de las especificaciones del programa propuesto- fue analizada y reinterpretada. El resto de la información disponible fue analizada con el método de "Lassewell's grid" o rejilla de Lassewell, que identificó los valores compartidos que habrían dado los fundamentos de los objetivos y resultados deseados para la educación básica venezolana. Los escenarios desarrollados fueron ubicados en comunidades rurales (Región de Los Andes) y urbano-marginales en Caracas, las cuales de acuerdo a las especificidades del diagnóstico constituían los sectores con más problemas educativos.

CONCLUSIONES: Los resultados del estudio demostraron que, en el documento del Proyecto Plan analizado, queda de manifiesto una falta de congruencia entre el diagnóstico y las propuestas presentadas; esta característica es más evidente en la propuesta de expansión a 9 años de la escolaridad básica, cuando el diagnóstico estaba señalando serios problemas de retención en cada grado y de deserción del sistema, dentro de los seis años corrientes de la educación primaria obligatoria vigente hasta ese momento. Las más serias limitaciones del Programa fueron: a) la falta de participación de los grupos interesados en el proyecto, y la falta de investigaciones futuras que dieran fundamento al planeamiento a largo plazo, y b) en el área de las estrategias y la logística, la falta de una profundo análisis de factibilidad de los factores determinantes del proyecto.

MEO

Venezuela

No. 0228 THE ORGANIZATIONAL CLIMATE IN THE VENEZUELAN ELEMENTARY SCHOOLS.

TRADUCCION: **El clima organizacional en las escuelas elementales venezolanas.**

AUTOR: GONZALEZ-MARCANO, Geovalis Enrique

PUBLICACION:
Ciudad: Columbia, Missouri, USA
Editorial: University of Missouri (ADD81-08800)
Fecha: 1980
Páginas: 170

UNIDAD PATROCINANTE: University of Missouri

PALABRAS CLAVES: <Enseñanza primaria>
<Ambiente educacional>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue comparar las percepciones de los directores y profesores de las escuelas elementales del área metropolitana de Caracas-Venezuela, respecto de las relaciones entre el clima o ambiente escolar con el sexo y los años de experiencia de los profesores y el director.

FUENTES: Una muestra de 451 profesores de escuelas elementales y 29 directores que ejercen su cargo en 29 diferentes escuelas elementales del área metropolitana de Caracas, Venezuela.

METODOLOGIA: Se diseñó una muestra aleatoria del 10% de las escuelas de distritos escolares con más de tres escuelas. Fue aplicado un Cuestionario Descriptivo del Clima Organizacional cuyos resultados -relacionados con las variables independientes sexo, edad, experiencia educativa en la escuela y en el servicio educativo- fueron analizados en el "Research Center at New Mexico State University". Fue utilizado el análisis de varianza, el coeficiente de correlación de Pearson, y el "test t" para comparar pares de escuelas.

CONCLUSIONES: Los hombres están en clara minoría entre los directores y profesores de las escuelas elementales; son mujeres el 79% de los directores y el 93% de los profesores. En relación con la condición de "escuela abierta" se percibe que es más abierta cuando está administrada por una mujer, y se encontró que el grado de apertura del clima escolar no tiene relación significativa con la edad del director. Sin embargo, se encontró que si hay significativa relación, entre el tiempo que el director ha estado a cargo de la escuela y el grado de apertura del clima escolar. En todas las escuelas analizadas, se constató que hay una substancial diferencia entre la percepción del clima escolar del Director y la de sus profesores; el primero tiende a ser mucho más positivo en la evaluación del clima escolar que sus profesores. Finalmente, en el análisis de la percepción del director y de los profesores en cada escuela, se comprobó que en el 29% de las escuelas se percibía un clima escolar cerrado, y que la ubicación geográfica de la escuela no estaba asociado al grado de apertura del clima organizacional.

MEO

Venezuela

No. 0229

PREDICTING VENEZUELAN STUDENT TEACHER SUCCESS FROM ACADEMIC AND DEMOGRAPHIC VARIABLES AVAILABLE AT THE END OF THE BASIC CYCLE YEAR.

TRADUCCION: **Predicción de estudiantes de pedagogía exitoso, a partir de variables académicas y demográficas disponibles en el último año del Ciclo Básico.**

AUTOR: ESTRANO, Alfredo José

PUBLICACION:

Ciudad: Tallahassee, Florida, USA
Editorial: Florida State University (AAD81-01962)
Fecha: 1980
Páginas: 118

UNIDAD PATROCINANTE: Florida State University

PALABRAS CLAVES: <Formación de docentes>
<Factor de éxito>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue, diseñar un procedimiento que permita a consejeros y profesores de Venezuela identificar, usando algunos predictores de estudiantes de pedagogía exitosos, aquellos estudiantes de ciclo básico potencialmente exitosos en estudios de pedagogía.

FUENTES: Una muestra de 124 profesores graduados en la clase 1979, quinta graduación, del Instituto Pedagógico de Maracay, Venezuela.

METODOLOGIA: Como predictores variables fueron usado los siguientes: puntaje promedio en grados de educación general, en cursos optativos, en cursos de comunicación, en cursos de matemáticas en los primeros niveles; y puntaje promedio en grados en cursos de educación media, en matemáticas y en lenguaje. También fueron considerados otros predictores en educación media, como: edad, sexo, y especialidad elegida. Como criterio de medición del estudiante de pedagogía exitoso, se tomó el puntaje promedio de todos los grados. Se hicieron estudios comparativos, entre las variables predictores alcanzados en el ciclo básico y medio con los puntajes de los mismos estudiantes de pedagogía graduados exitosamente, usando medidas de correlación probadas al nivel de significación .05. Se utilizó también análisis de varianza, el Test F y el análisis Chi-cuadrado.

CONCLUSIONES: El set óptimo de predictores fue la combinación de, puntajes promedio de grado de los cursos optativos en los primeros niveles y el de los cursos de matemáticas de la escuela secundaria. Para el grupo de humanidades, sólo se obtuvo un predictor significativo en el puntaje promedio de grado del curso de comunicación. El estudio ANOVA demostró significativa diferencia entre los promedios de puntaje de grado de los grupos de humanidades y los de ciencias. El autor recomienda realizar un muestreo representativo de todos los Pedagógicos de Venezuela, que permita ampliar las generalizaciones alcanzadas en este estudio y validar sus resultados. Se recomienda también precisar más el estudio, relacionando las mediciones de las habilidades de los estudiantes en etapa de ciclo básico con el éxito en el empleo.

MEO

Venezuela

No. 0230

AN ANALYSIS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND SELECTED EDUCATIONAL OUTCOMES IN A SAMPLE OF PUBLIC NATIONAL PRIMARY SCHOOLS IN VENEZUELA.

TRADUCCION: **Un análisis de logro académico y de resultados educativos seleccionados en una muestra de escuelas primarias públicas en Venezuela.**

AUTOR: VALBUENA-SANTANDER, Reina Isabel

PUBLICACION:

Ciudad:	University Park, Pennsylvania, USA
Editorial:	Pennsylvania State University (AAD81-05802)
Fecha:	1980
Páginas:	388

UNIDAD PATROCINANTE: Pennsylvania State University

PALABRAS CLAVES:
<Enseñanza primaria>
<Rendimiento del alumno>
<Evaluación>
<Calidad de la educación>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo objetivo fue hacer un estudio introductorio de evaluación multidimensional de la calidad de la educación primaria en Venezuela, considerando factores específicos sobre el desarrollo de los estudiantes.

FUENTES: Los registros escolares y dos muestras de estudiantes: una muestra aleatoria de sexto grado de 15 escuelas primarias públicas urbanas, y una muestra de 200 estudiantes de sexto grado de una escuela piloto; ambas en el Estado de Mérida, Venezuela.

METODOLOGIA: Se aplicó análisis de varianza de una vía y análisis de regresión múltiple sobre los puntajes de logros académicos de los estudiantes en ambas muestras. Medidas sobre otros resultados escolares se obtuvieron mediante la aplicación de un instrumento diseñado por el investigador, en el marco conceptual y metodológico del Modelo de Evaluación Educacional Cualitativa del Departamento de Educación de la Universidad del Estado de Pennsylvania

CONCLUSIONES: Los mejores predictores de logros académicos, en la muestra de estudiantes de escuelas urbanas, resultaron ser: el promedio de atención diaria, el promedio de edad de la clase, el número de alumnos de la clase, la experiencia del profesor, y el espacio físico disponible. En la muestra de la escuela piloto, fueron los mejores predictores de logros académicos: el estatus socio-económico, el número de alumnos de la clase, la relación profesor-alumno, y el salario del profesor. Los resultados más significativos sobre factores interrelacionados fueron: la influencia de la auto-estima y la motivación sobre los logros académicos; la influencia de los logros académicos y la motivación sobre la auto-estima; la influencia de los logros académicos, el compromiso con las actividades creativas, la auto-estima, y la conciencia nacional sobre la motivación; la influencia de la motivación y los logros académicos sobre la participación en actividades creativas; y, la influencia de los logros académicos y la motivación sobre la conciencia nacional de los estudiantes.

MEO

Venezuela

No. 0231

A STUDY ON THE TRANSFERENCE OF KNOWLEDGE FROM THE CORE TO THE PERIPHERY OF THE VENEZUELAN EDUCATIONAL SYSTEM.

TRADUCCION: **Un estudio sobre la transferencia de conocimiento desde el centro a la periferia del sistema educacional venezolano.**

AUTOR: CABELLO, Henry Miguel

PUBLICACION:
Ciudad: Boston, Massachusetts, USA
Editorial: Boston University School of Education (AAD80-24081)
Fecha: 1980
Páginas: 338

UNIDAD PATROCINANTE: Boston University School of Education

PALABRAS CLAVES: <Administración de la educación>
<Centralización>
<Sistema de información>
<Venezuela>

DESCRIPCION: Tesis doctoral cuyo propósito fue investigar la estructura del sistema educacional nacional, identificando los elementos estructurales que facilitaron o obstruyeron la transferencia de conocimiento, desde el centro a la periferia de la sociedad venezolana.

FUENTES: Una muestra de 24 instituciones de todos los niveles educacionales y una de 67 profesionales activos del sistema educativo; junto a toda la documentación legal que fundamenta, organiza y da funciones al Ministerio de Educación del país.

METODOLOGIA: Se aplicó un cuestionario especialmente desarrollado para obtener la información de las instituciones educacionales, la que fue complementada con el análisis de los documentos oficiales del sistema educativo y con entrevistas hechas a los profesionales activos. El análisis se focalizó en cuatro áreas: sistemas de información, redes de comunicación, premios y castigos del sistema, e investigación y desarrollo de actividades.

CONCLUSIONES: La investigación reveló la falta de un sistema de información y comunicación dentro de la estructura educacional, ausencia de programas de investigación y desarrollo, y la presencia de un sistema de premios y castigos basado casi exclusivamente sobre la antigüedad del profesor, con poco estímulo para el mejoramiento profesional del mismo. La extrema rigidez de la estructura y la exagerada intromisión de los partidos políticos en la toma de decisión, obstruyen seriamente la transferencia de conocimiento desde el centro a la periferia del sistema educativo. La investigación señaló que los profesores de la periferia del sistema están prácticamente aislados del centro del sistema educacional, donde se generan decisiones y nuevo conocimiento administrativo y técnico sin ninguna influencia de ellos. El autor señala la urgente necesidad de crear programas oficiales para la investigación y el desarrollo educacional y, establecer un sistema de información y comunicación fluido y permanente, que cubra todo el sistema educativo y que dé posibilidades -a los profesores de la periferia- de mantenerse informado e influir en la toma de decisiones.

MEO

INDICE POR DESCRIPTORES

<Actitud ante el trabajo> 0180
<Actitud de la familia> 0204
<Actitud del alumno> 0220
<Actitud del niño> 0204
<Administración de la educación> 0177
<Administración escolar> 0175
<Administrador de la educación> 0170 0180 0207
<Admisión> 0182 0190 0222
<Agente de cambio> 0177
<Ambiente educacional> 0218 0228
<América Central> 0169
<América Latina> 0170 - 0172
<Antropología> 0201 0203
<Argentina> 0173
<Aritmética> 0174
<Bolivia> 0174 - 0177
<Calidad de la educación> 0230
<Cambio social> 0184 0198
<Chile> 0178
<Colombia> 0179 - 0184
<Comunicación audiovisual> 0200
<Comunicación> 0183
<Conducta infantil> 0187 0203 0204
<Consejería familiar> 0203
<Contenido de los libros de texto> 0206
<Cooperación industria-educación de adultos> 0183
<Cooperación internacional> 0184
<Costa Rica> 0185 - 0187
<Currículo de escuela primaria> 0206 0208 0224
<Currículo de escuela secundaria> 0224
<Currículo de la enseñanza superior> 0211 0213
<Demografía nacional> 0189
<Desarrollo comunitario> 0212
<Desarrollo de la educación> 0185 0205
<Desarrollo económico> 0210
<Desarrollo rural integrado> 0193
<Desarrollo social> 0212
<Descentralización> 0177
<Diferencia entre sexos> 0195 0206
<Docente de escuela privada> 0171
<Economía de la educación> 0197
<Eduación para el desarrollo> 0191
<Educación básica> 0169
<Educación bilingüe> 0174 0199
<Educación comparada> 0207
<Educación de la mujer> 0210
<Educación especial> 0187
<Educación no formal> 0178 0183 0193
<Educación para el desarrollo> 0178 0184 0211
<Educación para el trabajo> 0183 0196
<Educación preescolar> 0181
<Educación primaria> 0186 0187
<Educación religiosa> 0173 0188
<Educación sobre población> 0189
<Educación vocacional> 0193
<Elaboración de políticas> 0185
<Elección de carreras> 0195
<Enseñanza a distancia> 0214
<Enseñanza audiovisual> 0200
<Enseñanza de adultos> 0221
<Enseñanza de la lectura> 0208
<Enseñanza de las matemáticas> 0219 0220
<Enseñanza experimental> 0216
<Enseñanza individualizada> 0176
<Enseñanza primaria> 0174 0205 0206 0208 0220 0224 0227 0228 0230
<Enseñanza pública> 0205 0208
<Enseñanza secundaria> 0202 0224 0226
<Enseñanza superior> 0182 0190 0102 0195 0200 0201 0211 0213 0214 0215 0216 0217 0218 0221 0222 0223 0225
<Enseñanza técnica> 0225
<Enseñanza universitaria> 0172
<Escuela internacional> 0170 0171 0207
<Escuela privada> 0170 0171 0207
<Escuela secundaria> 0175 0180
<Estados Unidos de América> 0194 0207
<Estudio intercultural> 0187
<Estudios en el extranjero> 0172
<Evaluación del personal> 0226
<Evaluación del programa> 0181 0188
<Evaluación> 0192 0209 0216 0217 0223 0227 0228
<Experimento educacional> 0181
<Factor cultural> 0187
<Factor de éxito> 0229
<Factor económico> 0185
<Filosofía de la educación> 0190 0194 0199
<Formación de docentes> 0209 0229
<Formación médica> 0179 0201
<Grupos minoritarios> 0199
<Guatemala> 0188 - 191
<Guía> 0217
<Habilidades básicas> 0169
<Historia de la educación> 0185 0206
<Honduras> 0192 0193
<Institución religiosa> 0173
<Interrelación cultural> 0194
<Lectura> 0186
<Legislación del trabajo> 0196
<Lenguaje infantil> 0186
<Libro para niños> 0206

<Matemática (nivel primario)> 0219 0220
<Material de lectura> 0186
<Medicina> 0179
<Mercado de trabajo> 0197
<Meta educacional> 0223
<Método de enseñanza> 0225
<México> 0194 - 0208
<Modelo de desarrollo> 0197
<Motivación del alumno> 0204
<Narración de cuentos> 0186
<Niño de grupo minoritario> 0187
<Nivel de lectura> 0174
<Objetivo cognoscitivo> 0202
<Oportunidad de empleo> 0200 0210
<Oportunidad educacional> 0210
<Organización de la juventud> 0178
<Papel de la universidad> 0191 0215
<Pedagogía experimental> 0221
<Percepción del papel> 0175
<Perfeccionamiento> 0176
<Perfeccionamiento del docente> 0202 0209 0219 0226
<Perú> 0209 - 0211
<Planificación de la enseñanza superior> 0218
<Planificación nacional> 0227
<Política educacional> 0205
<Política> 0222
<Préstamo para estudios> 0192
<Problema de adaptación> 0171 0172
<Profesor de enseñanza superior> 0200
<Programa escuela-comunidad> 0203
<Programa para la juventud> 0178
<Programas de desarrollo individual> 0196
<Prueba audiovisual> 0169
<Psicología evolutiva> 0169
<Reforma de la educación> 0177 0185
<Relación escuela-comunidad> 0180 0198
<Relación padres-hijos> 0203 0204
<Rendimiento del alumno> 0204 0230
<República Dominicana> 0212
<Responsabilidad del administrador> 0175
<Salud pública> 0179
<Satisfacción en el trabajo> 0170 0171
<Selección de docentes> 0207
<Sicología social> 0212
<Sindicatos> 0212
<Sistema de escuelas públicas> 0184 0198
<Sociología de la educación> 0189
<Supervisión> 0176
<Técnica de capacitación> 0176 0188
<Tecnología> 0193
<Trabajador social> 0213
<Trabajo social> 0211 0213
<Universidad abierta> 0217
<Uruguay> 0213
<Validez> 0169
<Venezuela> 0214 - 230

CENTROS ASOCIADOS A REDUC

Argentina
Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social (CIPES)
Zabala 2677
Buenos Aires 1426

Proyecto Multinacional de Investigación Educativa (PROMIE)
Av. Paseo Colón 533 - 4o Piso
Buenos Aires 1063

Universidad Católica de Córdoba
Fac. de Filosofía y Humanidades
Trejo 323 - 5000 Córdoba

Bolivia
Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativo (CEBIAE)
Hnos. Manchco 2518
Casilla 1479 - La Paz

Brasil
Fundación Carlos Chagas
Av. Prof. Fco. Morato 1566
Caixa Postal 11478
CEP-05513 - Sao Paulo

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais (INEP)
Caixa Postal 04/0366
70.000 Brasilia D.F.

Canadá
Ontario Institute for Studies in Education (OISE)
252 Bloor Street West
Toronto, Ontario M5S1V6

Colombia
Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)
Finca "La Cabaña" - Sabaneta
Apartado Aéreo 50262
Medellín

Pontificia Universidad Javeriana
Fac. de Estudios Interdisciplinarios
Programa de Investigación y Tecnología Educativa
Carrera 10 #65-48
Bogotá

Centro de Investigaciones
Universidad Pedagógica Nacional
Avenida 46 No 15-99
Apartado Aereo 59530
Bogotá

Costa Rica
Centro Multinacional de Investigaciones Educativas (CEMIE)
Ministerio de Educación Pública/OEA
Edificio Reventós Piso 6
Apartado 10087
San José

Chile
Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)
Erasmo Escala No 1825
Santiago

Ecuador
Centro de Investigación, Planificación y Tecnología Educativas (CIPTE)
Garrión 355 y 5 de Octubre
Apartado 9131
Quito Zona 7

Estados Unidos de América
Programas Latinoamericanos de Educación (LAPE/OITEC)
Universidad de Nuevo México
Albuquerque, NM 87131

Guatemala
Centro de Investigación y Documentación de Guatemala (CINDEG)
Universidad Rafael Landivar
Apartado Postal 39c - Guatemala

Honduras
Escuela Superior del Profesorado (CIRE)
Boulevard Miraflores
Tegucigalpa

México
Centro de Estudios Educativos (CIE)
Av. Revolución 1291
01040 México D.F.

Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización para América Latina (CREFAL)
Quinta Eréndita s/n
Pátzcuaro, MICH 71600

Nicaragua
Ministerio de Educación
Dirección General de Planificación
Centro de Documentación y Biblioteca
Complejo Cívico "Camilo Ortega S."
Managua

Panamá
Instituto Centro Americano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE)
Universidad de Panamá
Estafeta Universitaria
Ciudad de Panamá

Paraguay
Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES)
Eligio Ayala 973
Casilla 2157
Asunción

Perú
Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE)
Van de Velde 160 - San Borja Apartado 1156
Lima

República Dominicana
Universidad Católica Madre y Maestra
Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE)
Apartado 130 - Santiago de los Caballeros

Uruguay
Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP)
18 de Julio 1006 Esc. 12 Piso 7
Casilla de Correo 10.688
Montevideo

Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (CINTERFOR)
Av. Uruguay 1238
Casilla de Correo 1761
Montevideo

Venezuela
Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)
Apartado 62.654
Caracas 1060-A

UNESCO/CRESALC
Apartado 62.090
Caracas 1060-A